

**ГОУ “ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ТАДЖИКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
КОММЕРЦИИ В Г. ХУДЖАНД”**

УДК: 330.46:331.5:378
ББК:65.248.5
А-13



На правах рукописи

ДЖАЛИЛЗОДА АБДУРАШИТ АБДУКАМОЛ

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ИНТЕГРАЦИИ РЫНКОВ
ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КОНТЕКСТЕ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности
5.2.14 - Экономика труда и демография

Душанбе - 2026

Диссертационная работа выполнена на кафедре экономики и предпринимательства Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанд.

Официальные оппоненты: **Шамсов Илёсджон Сафарович** - доктор экономических наук, профессор кафедры информационных систем в экономике Таджикского национального университета;
Джонмамадов Шермамад Бекмамадович - доктор экономических наук, профессор, заведующий отделом сравнительных экономических исследований Института экономики и демографии Национальной академии наук Таджикистана;
Раджабов Раджаб Кучакович - доктор экономических наук, профессор кафедры таможенного дела Таджикского государственного университета коммерции.

Ведущая организация: Таджикский государственный финансово-экономический университет

Защита диссертации состоится 03.10.2026 года в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-12 при Таджикском государственном университете коммерции. Адрес: 734061, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Дехоти, дом 1/2, главный корпус, 4 этаж, диссертационный зал, e-mail: 6D.KOA-012@mail.ru, телефон ученого секретаря: (+992) 2348434.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке Таджикского государственного университета коммерции (734061, г. Душанбе, ул. Дехоти, 1/2 и в официальном сайте ТГУК (www.ddtt.tj)).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
к.э.н., доцент



Машокиров Дж.Н.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современный этап социально-экономического развития Республики Таджикистан характеризуется стремительным внедрением цифровых технологий во все сферы общественной жизни - экономику, образование, государственное управление, промышленность и социальные коммуникации. Цифровизация становится ключевым направлением государственной политики, обеспечивающим устойчивый экономический рост, повышение конкурентоспособности и технологическую независимость страны. В условиях ускоренной цифровой трансформации формируются новые типы экономических отношений, основанные на данных, знаниях и инновациях, что оказывает глубокое влияние на структуру и динамику рынков труда и образовательных услуг. Эти рынки становятся стратегическими элементами воспроизводства человеческого капитала, определяющего темпы модернизации и инновационного развития национальной экономики.

В своём Послании к парламенту «Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики» от 28 декабря 2024 года Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон подчеркнул стратегическую важность формирования кадрового потенциала для цифровой экономики. Глава государства отметил, что «в образовательной системе учреждений всех ступеней профессионального обучения необходимо усилить процесс подготовки программистов и других специалистов, необходимых для развития цифровой экономики и программирования», а также указал на необходимость «создания наилучших условий для подготовки кадров, предоставления различных льгот, стимулирования специалистов в области информационных технологий и переквалификации в передовых зарубежных образовательных учреждениях» [78]. Эти положения подчёркивают важность совершенствования механизмов подготовки кадров, адаптированных к требованиям цифровой среды.

При этом особое внимание Президент страны уделил качественным аспектам образовательной системы, подчеркнув, что «всё ещё требуют укрепления вопросы качества и уровня образования, квалификации педагогов и использования ими современных технологий, внедрения цифровых технологий в процесс учёбы, укрепления материально-технической базы, международного сотрудничества, научного обмена преподавателей и студентов, научно-исследовательских работ и воспитательных мер» [78]. Тем самым в Послании определены приоритеты государственной политики в сфере развития рынка труда и занятости, направленные на цифровую модернизацию экономики, повышение качества человеческого капитала и формирование институциональных условий, обеспечивающих согласование системы образования с текущими и перспективными потребностями рынка труда.

В этом контексте Президентом Республики Таджикистан было выдвинуто предложение объявить 2025-2030 годы «Годами развития цифровой экономики и инноваций» [78], что отражает стратегическую направленность государственной политики на ускорение процессов цифровой трансформации и инновационного обновления. Данное положение получило дальнейшее развитие в последующем

Послании, где подчеркивается, что «ускоренное продвижение цифровых технологий и расширения возможностей искусственного интеллекта в современном мире требуют, чтобы эти достижения были эффективно использованы во всех производственных и не производственных сферах, и превратились в дополнительный источник экономического развития и экспорта услуг» [79].

Сегодня всё острее встаёт вопрос о том, насколько согласованно развиваются рынки труда и образовательных услуг. Именно от этого согласования зависит, каким будет трудовой потенциал страны - и по объёму, и по качеству. Рынок труда меняется быстро. Работодатели уже не ищут просто специалиста с дипломом: им нужны люди, умеющие работать с данными, управлять процессами и быстро перестраиваться под новые условия. Цифровые, аналитические и управленческие навыки из желательных превратились в обязательные. Система образования, в свою очередь, обязана на это реагировать подготовкой выпускников, способных сразу включиться в реальную работу, а не осваивать профессию заново на рабочем месте.

Тем не менее разрыв между двумя этими рынками никуда не исчез. Он хорошо заметен на практике. Выпускники приходят на рынок труда с теоретической подготовкой, которая нередко расходится с тем, что реально требуется работодателям. Цифровых специалистов не хватает. Практических навыков у молодых специалистов зачастую недостаточно. При этом сами работодатели слабо участвуют в формировании учебных программ - и, в итоге, образование и экономика существуют как бы параллельно, почти не пересекаясь. Это тормозит инновационное развитие и снижает конкурентоспособность национальной экономики в целом.

Международный опыт показывает, что эффективное функционирование рынков труда и образовательных услуг возможно лишь при их системной интеграции, реализуемой через комплекс взаимосвязанных механизмов, объединяющих усилия государства, бизнеса, образовательных организаций и общества. Такая интеграция предполагает сочетание организационно-экономических и институциональных механизмов регулирования, а также использование цифровых и кластерных подходов в подготовке кадров. К числу данных механизмов относятся институциональные системы согласования интересов участников, дуальные и кластерные формы подготовки специалистов, цифровые платформы взаимодействия, корпоративные модели практико-ориентированного обучения, а также системы мониторинга компетенций и занятости, подкреплённые соответствующими экономическими и финансовыми мерами поддержки.

В Республике Таджикистан формирование механизмов интеграции рынков труда и образовательных услуг находится на этапе институционального становления. Несмотря на предпринимаемые меры по цифровизации экономики и модернизации системы профессионального образования, взаимодействие между рынком труда и образовательной сферой по-прежнему носит фрагментарный характер, что ограничивает возможности своевременного реагирования на изменения спроса на рабочую силу. Недостаточная развитость инструментов

прогнозирования кадровых потребностей, координации интересов участников и информационного обмена снижает эффективность формирования трудовых ресурсов и воспроизводства человеческого капитала. Современная цифровая трансформация требует разработки новой теоретико-методологической базы и построения модели механизма интеграции, основанной на цифровых технологиях, аналитики больших данных, машинном обучении, адаптивных образовательных траекториях и прогнозных моделях потребности в кадрах.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью разработки и внедрения научно обоснованного механизма интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровой трансформации экономики Республики Таджикистан. Реализация такого механизма, основанного на сочетании институциональных, цифровых и экономических инструментах, направлена на согласование подготовки кадров с потребностями рынка труда, повышение качества человеческого капитала и эффективности профессионального образования. Использование современных аналитических и прогнозных методов позволяет повысить обоснованность управленческих решений и обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие национальной экономики.

Степень научной разработанности изучаемой проблемы. Проблематика развития и взаимодействия рынков труда и образовательных услуг на протяжении последних десятилетий является предметом исследований как отечественных, так и зарубежных учёных. Теоретико-методологические основы формирования человеческого капитала и его роли в экономическом развитии заложены в трудах классиков экономической науки - А. Смита [95, 124], Д. Рикардо [84], М. Фридмана [113], Дж. М. Кейнса [41], Т. Веблена [14], Дж. Гэлбрейта [19], П. Портера [77] и других. Их научное наследие определило концептуальные подходы к пониманию человеческого потенциала как ключевого фактора социально-экономического прогресса.

Вопросы содержания и организации труда, закономерностей функционирования и развития рынка труда, его институционального регулирования в сфере занятости, а также влияния инновационных и цифровых процессов на трансформацию социально-трудовых отношений получили развитие в работах Л.И. Абалкина [1, 2], Д.С. Амоновой [3, 4, 5], А.А. Бойматова [8, 9, 10], И.В. Бушмарина [13], С.А. Газибекова [16, 17, 18], Ш.Б.Джонмамадова [22, 23], А.Джаббарова [21], Ш. Дустбоева [32], Е.Г. Жулиной [33], Д.Б. Кадырова [34, 35], О.И. Клименко [15, 42, 43], Г.Б. Комаровой [48, 49, 50, 115], А.Л. Комлева [57], Л.М. Набиевой [66], Ю.Г. Одегова [74], Х.Н. Факерова [105, 106, 107, 108, 109, 110], Н.В. Цхададзе [116], Р. Эренберга [124] и других исследователей.

Взаимосвязь рынков труда и образовательных услуг, их структурно-функциональные особенности и механизмы интеграции отражены в трудах Д.С. Амоновой [3, 4, 5], Т.Д. Василенко [76], Н.Н. Деевой [20], В.В. Завгородней [114], Д.Б. Кодирзода [44, 45, 46, 47], С.Дж. Комилова [51, 52, 53, 54, 55, 56], Ф.Р. Мирбобоева [60], Ш.Н. Муминовой [62, 63, 64, 65], С.Я. Некрестьяновой [68], Т.Д. Низомовой [69, 70, 71], Н.А. Перевозчиковой [76], Р.К. Раджабова [80, 81,

[82, 83](#)], Т.Дж. Усмановой [\[101, 102, 103, 104\]](#), И.С. Шамсова [\[47, 117, 118, 119, 120\]](#), Д.Г. Филипповой [\[112\]](#), И.В. Хамалинского [\[114\]](#) и других авторов. Исследование международного опыта взаимодействия рынка труда и системы образования проведено такими учёными, как Андросова И.В. [\[6\]](#), Деева Н.Н. [\[20\]](#), Некрестьянова С.Я. [\[68\]](#), Стуров И.Б. [\[98\]](#), Филиппова Д.Г. [\[112\]](#) и др., что позволило выявить эффективные модели интеграции профессиональной подготовки и занятости в странах с развитой цифровой экономикой.

Вклад в изучение экономических аспектов развития национальной системы профессионального образования и её реформирования внесли учёные Республики Таджикистан Г. Джурабаев [\[24, 25, 26, 27, 28, 29\]](#), А. Джураева [\[30\]](#), Х.У. Умаров [\[99, 100\]](#), С. Дж. Комилов [\[51, 52, 53, 54, 55, 56\]](#), Р.К. Раджабов [\[81, 82\]](#), М.Т.Каримова [\[7, 40\]](#), З.Х.Кадырова [\[36, 37, 38, 39, 91, 92\]](#), Л.Х. Саидмуродзода [\[93, 94\]](#), Н.С. Сангинов [\[91, 92\]](#), М. Х. Саидова [\[87, 88, 89, 90, 106\]](#), Х. Н. Факеров [\[105, 106, 107, 108, 109, 110\]](#), Ф.Р. Шаропов [\[39, 107, 110\]](#), Н.Д. Шерова [\[121\]](#), Н.Н. Шоев [\[122\]](#) и другие, чьи исследования способствовали раскрытию специфики национальных моделей профессиональной подготовки кадров.

Несмотря на значительный теоретический и эмпирический вклад отечественных и зарубежных исследователей, вопросы интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровизации и инновационного развития экономики остаются недостаточно разработанными. Слабо сформированы методологические подходы к оценке эффективности комплексных механизмов их взаимодействия с учётом институциональных, цифровых и экономических факторов, а также национальных особенностей и уровня цифровой зрелости Республики Таджикистан, что обуславливает необходимость дальнейших научных исследований в данном направлении.

Связь диссертационной работы с государственными программами (проектами) и научной тематикой. Тема диссертационного исследования тесно связана с рядом ключевых государственных документов, которые задают вектор социально-экономического развития, формирования рынка труда и модернизации системы образовательных услуг в условиях цифровизации. В частности, к таким документам относятся: Трудовой кодекс РТ от 23 июля 2016 года № 1329, «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года», «Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года», «Стратегия Республики Таджикистан в сферах науки, технологий и инноваций на период до 2030 года», «Стратегия развития искусственного интеллекта в Республике Таджикистан на период до 2040 года», а также нормативно-правовые акты: Закон РТ «О содействии занятости населения» от 1 августа 2003 г., № 44; Закон РТ «Об образовании» от 4 июля 2013 г., № 537; Закон РТ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19 мая 2009 г., №531; Закон РТ «Об инновационной деятельности» от 16 апреля 2012 года, №822; Закон РТ «О научной деятельности и государственной научно-технической политике» от 18 марта 2015 года, №1197; Закон РТ «О технологическом парке» от 21 июля 2010 года, № 629; Закон РТ «О миграции» от 11 декабря 1999 г., № 881.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Целью диссертационной работы является развитие теоретико-концептуальных и методологических основ, а также обоснование механизмов реализации процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг в контексте инновационного развития цифровой экономики Республики Таджикистан, направленных на обеспечение их согласованного функционирования, повышение качества подготовки кадров и сбалансированное развитие кадрового потенциала.

В соответствии с обозначенной целью сформулированы следующие задачи:

– провести анализ теоретико-концептуальных основ интеграции рынков труда и образовательных услуг, определить их особенности функционирования и взаимосвязь в условиях инновационного развития цифровой экономики;

– исследовать зарубежный опыт интеграции рынков труда и образовательных услуг, выявить их эффективные модели и инструменты экономического стимулирования, а также возможности их адаптации в Республике Таджикистан;

– проанализировать современные методологические подходы к оценке качества образовательных услуг на основе компетентностного подхода и определить степень их соответствия требованиям рынка труда;

– разработать и обосновать методы, формы и принципы реализации процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровой трансформации, обеспечивающие повышение согласованности, адаптивности и результативности взаимодействия между системой подготовки кадров и требованиями экономики;

– сформировать систему показателей конкурентоспособности образовательных услуг, раскрыть её содержание и определить возможности практического применения для оценки качества подготовки трудовых ресурсов и повышения согласованности образовательного процесса с потребностями рынка труда;

– разработать и применить экономико-математические и регрессионные модели для анализа и прогнозирования взаимодействия рынков труда и образовательных услуг, оценить влияние инновационного развития и цифровой трансформации на эффективность интеграционных процессов;

– разработать и обосновать институциональные, кластерные и цифровые механизмы регулирования интеграционных процессов на рынках труда и образовательных услуг, обеспечивающие их согласованное функционирование в условиях инновационного развития цифровой экономики;

– определить механизмы экономического регулирования и финансового обеспечения интеграции рынков труда и образовательных услуг, направленные на повышение эффективности, устойчивости и сбалансированного развития кадрового потенциала страны.

Объект исследования охватывает процессы взаимодействия и взаимовлияния рынков труда и образовательных услуг Республики Таджикистан в условиях инновационного развития цифровой экономики, отражающие трансформацию кадрового потенциала, занятости и системы профессиональной подготовки.

Предмет исследования включает организационно-экономические отношения, механизмы и модели интеграции рынков труда и образовательных услуг, обеспечивающие их согласованное развитие и повышение соответствия профессиональных компетенций требованиям цифровой экономики.

Исследовательская гипотеза предполагает, что рынки труда и образовательных услуг в Республике Таджикистан развиваются недостаточно согласованно. Устранить данный дисбаланс можно через создание комплексного механизма их интеграции, включающего институциональные, цифровые, кластерные, экономические и финансовые инструменты на основе системного анализа их взаимодействия. Именно такой подход, по мнению автора, способен повысить эффективность подготовки кадров, сделать образование более гибким и адаптивным к требованиям экономики, а также обеспечить сбалансированное развитие рынка труда страны в условиях цифровой трансформации.

Этап, место и период исследования. Диссертация выполнена в 2021-2025 гг. на кафедре экономики и предпринимательства Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанд.

Теоретическую основу диссертационной работы составляют труды отечественных и зарубежных исследователей по нескольким взаимосвязанным направлениям. Прежде всего, это экономика труда и образования, теория человеческого капитала, а также вопросы цифровой экономики и инновационного развития. Отдельный блок источников посвящён стратегическому и институциональному управлению социально-экономическими системами. При выборе литературы особый акцент сделан на работах, раскрывающих конкретные механизмы и модели. Рассматривались концепции, описывающие, как происходит интеграция рынков труда и образовательных услуг на практике. Изучались подходы к цифровой трансформации профессиональной подготовки и к формированию компетенций, востребованных инновационной экономикой. Важное место заняли также исследования, посвящённые согласованию спроса и предложения на рынке труда. Наконец, были привлечены работы по экономико-математическому моделированию социальных и экономических процессов, без которых построение прогнозного инструментария было бы невозможным.

В ходе исследования была изучена нормативно-правовая база Республики Таджикистан. Рассмотрены законы, указы и постановления Президента РТ, затрагивающие вопросы занятости населения, профессионального образования и подготовки кадров в условиях цифровизации.

Информационно-эмпирическую базу исследования составили статистические данные Агентства по статистике при Президенте РТ. Кроме того, привлекались материалы международных организаций, аналитические обзоры и

результаты научно-практических конференций. Отдельную роль сыграли данные платформ цифровой занятости и образования. Авторские расчёты и аналитические исследования позволили выявить тенденции в структуре занятости и определить факторы, от которых зависит эффективность интеграционных процессов. Посредством интернет-ресурсов удалось получить актуальные сведения о цифровой трансформации рынка труда. В совокупности это дало возможность выработать обоснованные предложения по повышению эффективности реализации процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг применительно к условиям Таджикистана.

Методологическая основа диссертации включает несколько групп методов. Для изучения особенностей рынков труда и образования применялись системный, структурно-логический и сравнительный подходы. Использовались также методы экономического анализа, статистического исследования и экспертных оценок. Инструменты экономико-математического моделирования и прогнозирования обеспечили обоснованность полученных результатов. В целом исследование строилось на концепциях системного, институционального и инновационного подходов, что позволило рассматривать интеграцию рынков не как отдельные процессы, а как целостную социально-экономическую систему.

Источники информации охватывают несколько уровней, прежде всего, это Послания Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, а также отраслевые нормативно-правовые акты, регулирующие сферу труда и систему образования. Статистические данные были получены от Агентства по статистике при Президенте РТ, Министерства труда, миграции и занятости населения, Министерства образования и науки РТ. Дополнительно использовались материалы международных организаций, публикации отечественных и зарубежных авторов, материалы конференций. Часть сведений получена из официальных интернет-ресурсов. Собственные наблюдения автора и авторские расчёты на основе статистических данных также вошли в информационную базу работы.

База исследования. Диссертация выполнена в Институте экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанд.

Научная новизна исследования состоит в разработке теоретических и методологических основ интеграции рынков труда и образовательных услуг применительно к условиям инновационного развития цифровой экономики Республики Таджикистан. Предложенные модели и механизмы направлены на согласование этих рынков, повышение качества подготовки кадров и развитие национального кадрового потенциала. Основные результаты, составляющие новизну работы, состоят в следующем:

1) На основе обобщения научных взглядов уточнены теоретико-концептуальные основы интеграции рынков труда и образовательных услуг. Раскрыты особенности их функционирования в условиях цифровизации, уточнён категориально-понятийный аппарат, в рамках которого дано авторское толкование понятиям «рынок труда», «рынок образовательных услуг», «интеграция», «инновационное развитие цифровой экономики» и т.д. Разработана

концептуальная схема инфраструктуры национального рынка труда и его классификация с учётом институциональной специфики Таджикистана. Определено место рынка образовательных услуг в системе структурно-интегрированного рыночного пространства. Предложена инновационно-концептуальная модель интеграции двух рынков в условиях цифровой экономики.

2) Систематизирован зарубежный опыт интеграции рынков труда и образовательных услуг. Выявлены наиболее действенные механизмы стимулирования взаимодействия образования и занятости. Структурированы основные модели интеграции, отражающие разнообразие институциональных решений и цифровых инструментов координации. Обоснованы направления адаптации зарубежных практик к условиям Таджикистана с учётом национальной специфики рынка труда и уровня цифровой трансформации, предложены источники финансирования соответствующих мер.

3) Разработан методологический подход к оценке качества образовательных услуг на основе компетентностного подхода, который позволяет количественно измерить степень соответствия компетенций выпускников требованиям рынка труда и динамике инновационного развития цифровой экономики. Уточнено и расширено содержание понятия «качество образования». Сформированы критерии и показатели оценки, охватывающие уровень преподавательского состава, учебно-методическое обеспечение, материальную базу и интеллектуальный потенциал организации. Определены направления повышения качества образования в соответствии с требованиями современного рынка труда.

4) Разработаны и обоснованы методы, формы и принципы реализации процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровой трансформации, обеспечивающие повышение согласованности, адаптивности и результативности взаимодействия между системой подготовки кадров и требованиями экономики; разработана схема интеграции рынков труда и образовательных услуг при различных соотношениях спроса и предложения; выявлена взаимосвязь методов интеграции и форм их практической реализации в системе «рынок труда - рынок образовательных услуг»; определены инновационные формы сотрудничества и принципы интеграции рынков труда и образовательных услуг, обеспечивающие эффективность и устойчивость процессов в условиях цифровой экономики.

5) Разработана система показателей конкурентоспособности образовательных услуг, включающая количественные и качественные индикаторы профессиональной подготовки, цифровых компетенций и востребованности выпускников; предложен метод интегральной оценки эффективности образовательных учреждений.

6) Построены экономико-математические и регрессионные модели, направленные на изучение взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг и позволяющие оценить влияние цифровой трансформации и инновационного развития на состояние интеграционных процессов в перспективе. Балансово-регрессионный анализ выявил устойчивое несоответствие между структурой

подготовки специалистов и реальными потребностями работодателей. Этот дисбаланс сохраняется на протяжении всего анализируемого периода с постепенным сокращением данного разрыва на фоне высокой степени корреляции интегральных индексов, характеризующих состояние системы образования и рынка труда. При реализации инновационного сценария эффективность их взаимодействия заметно возрастает, а разрыв между спросом на специалистов и их предложением сокращается быстрее.

7) Разработаны и обоснованы институциональные, кластерные и цифровые механизмы регулирования интеграционных процессов на рынках труда и образовательных услуг, обеспечивающие их согласованное функционирование в условиях цифровой экономики Республики Таджикистан. Предложены организационно-экономические решения, включающие государственно-частное партнёрство, кластерные объединения вузов и предприятий, а также внедрение цифровых моделей обучения с использованием Big Data и AI-аналитики для адаптивной подготовки кадров.

8) Определены механизмы экономического регулирования и финансового обеспечения интеграции рынков труда и образовательных услуг, включающие использование Национальной платформы «Труд-Образование-Прогноз», карт эластичности профессий, системы образовательных ваучеров и адаптивного финансирования вузов, что позволяет обеспечить устойчивое и эффективное формирование человеческого капитала, рациональное воспроизводство трудовых ресурсов и поддержание структурной сбалансированности национального рынка труда.

Основные положения, выносимые на защиту. К защите представлены следующие научные, теоретико-методологические и прикладные результаты, полученные в ходе исследования:

1) доказано, что эффективное развитие национального рынка труда и системы профессионального образования в условиях цифровой экономики требует перехода к интеграционной модели, основанной на использовании цифровых технологий, прогнозных-аналитических инструментов и механизмов согласования квалификационных требований с образовательными результатами. В рамках исследования предложена авторская интерпретация ключевых терминов «рынок труда», «рынок образовательных услуг», «интеграция», «инновационное развитие цифровой экономики» и др., разработана концептуальная схема инфраструктуры национального рынка труда и дана его классификация; сформирована инновационно-концептуальная модель интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровой экономики, а также уточнён категориально-понятийный аппарат данного процесса;

2) систематизирован зарубежный опыт и разработаны основные модели интеграции рынков труда и образовательных услуг, на основе которых обоснованы механизмы и направления адаптации эффективных практик к условиям Республики Таджикистан;

3) выявлено, что повышение качества образовательных услуг в условиях цифровой экономики обеспечивается внедрением компетентностно-

ориентированного методологического подхода, позволяющего объективно оценивать соответствие профессиональных компетенций выпускников требованиям рынка труда и цифровым квалификациям; уточнено содержание категории «качество образования»; разработаны критерии оценки качества образования и научно обоснованы направления его повышения, согласно которым оценка качества образовательных услуг должна учитывать не только традиционные факторы (ресурсное обеспечение, уровень преподавания, научная деятельность), но и цифровые компоненты, определяющие гибкость, адаптивность и инновационный потенциал образовательного процесса;

4) разработаны и обоснованы методы, формы и принципы интеграции рынков труда и образовательных услуг, а также схема взаимодействия и матрица соответствия методов и форм реализации, обеспечивающие согласованное, адаптивное и результативное функционирование системы подготовки кадров в условиях цифровой экономики;

5) предложена система показателей конкурентоспособности образовательных услуг, включающая количественные и качественные индикаторы профессиональной подготовки, цифровых компетенций и востребованности выпускников, обеспечивающая возможность интегральной оценки эффективности образовательных учреждений;

6) разработаны экономико-математические и регрессионные модели, подтверждающие ключевую роль цифровизации и инновационного развития в интеграции рынков труда и образовательных услуг, выявлены структурные дисбалансы и сценарные пути их сокращения для повышения эффективности и согласованности взаимодействия системы образования и рынка труда в Республике Таджикистан;

7) разработаны и обоснованы институциональные, кластерные и цифровые механизмы регулирования интеграционных процессов на рынках труда и образовательных услуг, обеспечивающие их согласованное функционирование и практическую реализацию в условиях цифровой экономики;

8) определены экономические и финансовые механизмы интеграции рынков труда и образовательных услуг, включающие прогнозные платформы, ваучеры и адаптивное финансирование вузов, обеспечивающие устойчивое и сбалансированное развитие кадрового потенциала страны.

Теоретическая и научно-практическая значимость диссертационного исследования заключается в развитии теоретико-методологических положений, раскрывающих сущность, принципы и структуру интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровой трансформации экономики Республики Таджикистан. В работе обобщены и уточнены концептуальные подходы к интеграции рынков труда и образовательной системы, выявлены закономерности формирования сбалансированной модели подготовки кадров, соответствующей потребностям цифровой экономики, а также предложены методологические инструменты для повышения эффективности управления человеческим капиталом и согласованного развития национального кадрового потенциала.

Научно-практическая значимость работы состоит в разработке прикладных инструментов и моделей, обеспечивающих реализацию механизмов интеграции рынков труда и образовательных услуг. Разработанные экономико-математические модели, методика оценки качества образовательных услуг на основе компетентностного подхода, система показателей конкурентоспособности образовательных учреждений и рекомендации по оптимизации государственного регулирования могут использоваться при формировании и реализации национальных программ занятости и развития образования в Республике Таджикистан.

Результаты исследования представляют интерес для государственных органов управления, ответственных за разработку политики в сфере труда, занятости и образования, для Министерства труда, миграции и занятости населения РТ, Министерства образования и науки РТ, а также для органов регионального управления при разработке стратегий кадрового обеспечения. Практические предложения могут быть внедрены в деятельность образовательных учреждений, центров занятости и работодателей для повышения эффективности подготовки кадров, согласования образовательных программ с запросами рынка труда и совершенствования цифровых инструментов мониторинга.

Теоретические выводы и методические разработки могут быть использованы в образовательном процессе при подготовке специалистов по направлениям «Экономика труда», «Государственное и муниципальное управление», «Управление человеческими ресурсами», «Менеджмент», «Экономика и организация производства», «Цифровая экономика», а также при разработке курсов и программ повышения квалификации, связанных с проблематикой интеграции рынков труда и образовательных услуг.

Степень достоверности результатов исследования. Выводы и результаты диссертационного исследования были переданы для использования в Министерство труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан (акт о внедрении от 14.11.2025 г., №368), Министерство образования и науки Республики Таджикистан (справка о внедрении от 29.12.2025 г., № 05), а также использованы в учебно-образовательном процессе в Институте экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанд (акт внедрения от 06.12.2025г., № 1044/1).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Область исследования соответствует следующим пунктам паспорта специальности 5.2.14 - Экономика труда и демография: 1. Теоретические и методологические основы экономики труда; теории и концепции развития социально-трудовых отношений (теории занятости, рынка труда, управление персоналом и т.д.); 2. Трудовые ресурсы как важный фактор экономического роста и их социально-экономическая эффективность; 3. Теоретико-методологические проблемы в сфере труда и социально-трудовых отношений; 4. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Человеческий капитал. 6. Рынок труда, его структура и сегментация; занятость населения; безработица (основные виды и формы, социально-экономические последствия); 8. Проблемы

качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирование конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров; 16. Социальное партнерство в рыночной экономике; 20. Зарубежный опыт регулирования социально-трудовых отношений и перспективы его использования в Республике Таджикистан.

Личный вклад соискателя ученой степени в научное исследование заключается в проведении полного цикла научной работы, включающего выбор темы, формулирование цели и задач, разработку структуры диссертационной работы, сбор, систематизацию и анализ статистических, нормативных и методологических материалов, а также оформление результатов в соответствии с академическими требованиями. На основе комплексного анализа теоретико-концептуальных и методологических основ функционирования и интеграции рынков труда и образовательных услуг, обобщения зарубежного опыта и современных подходов к оценке качества образовательных услуг автором разработаны система показателей конкурентоспособности образовательных услуг, экономико-математические и регрессионные модели, выявляющие роль цифровизации в интеграции рынков труда и образования, разработаны и обоснованы предложения по совершенствованию механизмов интеграции системы образования с рынком труда. Уточнены методы, формы и принципы реализации интеграционных процессов, обеспечивающих согласование подготовки рабочей силы с текущими и перспективными потребностями рынка труда в условиях цифровой экономики.

Результаты исследования апробированы в практической деятельности образовательных организаций и при разработке программ подготовки и переподготовки кадров, а также отражены в научных публикациях, что подтверждает их теоретическую значимость и прикладную направленность в сфере экономики труда и развития человеческого капитала.

Утверждение и внедрение результатов диссертации. Основные теоретические положения, практические рекомендации и результаты научной работы были представлены и одобрены на республиканских и международных научно-практических конференциях, в том числе: Республиканской научно-практической конференции «Социально-экономические достижения Таджикистана в годы независимости» (Худжанд, 19-26 апреля 2016 г.); Международной научно-практической конференции «Макроэкономические перспективы развития и рациональное размещение производительных сил», (Душанбе, 2016 г.); Республиканской научно-практической конференции «Национальное единство: этапы экономического развития» (Худжанд, 23-30 апреля 2017 г.); Международной научно-практической конференции «Современные условия взаимодействия науки и техники» (Омск, 13 декабря 2017 г.); Международной научно-практической конференции «Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы» (Самара, 8 января 2018 г.); Международной научно-практической конференции «Роль ИКТ в инновационном развитии экономики Республики Таджикистан» (Душанбе,

2017 г.); Международной научно-практической конференции «Международный бизнес: становление, проблемы, инновации» (Полтава, Украина, 27-28 апреля 2020 г.); Региональной конференции «Региональная информатика и информационная безопасность» (Санкт-Петербург, 2020 г.); Республиканской научно-практической конференции «Развитие естественных, точных и математических наук: пути внедрения их результатов в производство» (Худжанд, 26 февраля 2021 г.) и других.

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в 41 научно-прикладных публикациях, включая 3 монографию, 19 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Таджикистан и Российской Федерации, а также 19 научных работ, опубликованных в специализированных журналах, сборниках трудов и материалах международных конференций. Кроме того, результаты исследования защищены рядом авторских свидетельств и патентов, зарегистрированных в Государственном учреждении «Национальный патентно-информационный центр» (Приложение 1-3), что подтверждает практическую значимость и инновационный характер разработок автора в области цифровизации образования и управления образовательными процессами, направленными на повышение качества подготовки трудовых ресурсов и их соответствие требованиям современного рынка труда.

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация включает введение, пять глав, заключение, перечень использованных источников, состоящий из 329 наименований и приложений. Общий объем работы составляет 414 страниц, на которых размещены 46 таблиц, 36 рисунков и 20 формул.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснованы актуальность и выбор темы исследования, отражена степень научной разработанности рассматриваемой проблемы, определены цель и задачи работы, объект и предмет исследования, изложены теоретическая и методологическая основы, представлена научная новизна полученных результатов, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, а также подчеркнута теоретическая и научно-практическая значимость диссертационного исследования.

В первой главе «**Теоретико-концептуальные основы интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях инновационного развития цифровой экономики**» рассматриваются теоретические основы функционирования рынка труда и трансформации социально-трудовых отношений в условиях цифровизации, а также роль рынка образовательных услуг в системе формирования человеческого капитала и воспроизводства трудовых ресурсов. Обосновываются концептуальные основы интеграции рынков труда и образовательных услуг как ключевого фактора обеспечения соответствия подготовки кадров требованиям цифровой экономики, и анализируется зарубежный опыт их взаимодействия с точки зрения возможностей его адаптации к социально-экономическим условиям Республики Таджикистан.

Рынок труда представляет собой сложную социально-экономическую категорию, объектом которой выступает человек как носитель рабочей силы, знаний и компетенций. В экономической науке его сущность трактуется по-разному в зависимости от теоретических подходов: от представлений о труде как источнике национального богатства и особом товаре (классическая и неоклассическая школы) до институциональных и социологических концепций, акцентирующих внимание на неоднородности рабочей силы, роли социальных институтов и государственном регулировании. Современные исследования сходятся в признании многоуровневого и институционально обусловленного характера рынка труда, функционирование которого определяется не только механизмами спроса и предложения, но и социальными, демографическими и технологическими факторами. Как отмечает А.Л. Комлев, в последнее время «сугубо экономический подход... вызывает большие сомнения, поскольку он ограничивает масштабы видения данной проблемы и сводит отношения рынка труда преимущественно к экономическим, что не может сказываться на выборе механизмов управления» [57]. По мнению Е.Г. Жулиной, «рынок труда отличается рядом особенностей: права собственности на труд неотделимы от его носителя; труд выступает как процесс использования рабочей силы; в процессе найма формируются особые отношения между сторонами; взаимодействие продавца и покупателя длительно по времени; сделка включает немонетарные аспекты и характеризуется высокой индивидуализацией» [33]. Учёными Кадыровым Д.Б., Ашраповым И.А., Комиловым С.Дж. рынок труда трактуется как «система социально - экономических отношений, отражающих уровень развития и достижений на данный баланс интересов между присутствующими на рынке силами: предпринимателями, наёмными работниками и государством. Рынок труда функционирует как сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу» [35]. Муминова Н.Р. приводит следующее определение рынка труда: «национальный рынок труда представляет собой совокупность социально - трудовых отношений, механизмов и среды между работниками (собственниками, рабочей силы), предпринимателями (работодателями) и государством по поводу купли - продажи (найма) рабочей силы, оплаты и условий труда, социальных гарантий и социальной защиты, а также воспроизводства, распределения рабочей силы, подготовки, переподготовки квалифицированных специалистов, обеспечения занятости населения» [61].

С учётом обобщения отечественных и зарубежных подходов в диссертационном исследовании рынок труда определяется как *динамично развивающаяся социально-экономическую систему взаимосвязей, в которой через институциональные механизмы и нормы права обеспечиваются процессы воспроизводства, распределения и использования человеческого капитала на основе взаимодействия спроса и предложения рабочей силы в пределах определённого экономического пространства, при этом социально-трудовые отношения между работниками, работодателями и государством претерпевают непрерывную трансформацию под воздействием технологических, институциональных и структурных изменений в экономике.*

В научной литературе рынок труда рассматривается как сложный и многосегментный объект, подлежащий классификации по различным признакам. Наиболее распространённым является разграничение внешнего и внутреннего рынков труда, отражающее различия между мобильной профессиональной занятостью и внутрифирменным развитием кадров. Наряду с этим выделяется классификация по «уровню формирования, степени развития конкуренции и организованности, уровню государственного контроля и регулируемости, квалификационным характеристикам рабочей силы, состоянию конъюнктуры, степени эластичности и временным параметрам» [111], а также «первичный рынок труда, включающий работников с определённой квалификацией, и вторичный рынок, требующий специализированной подготовки» [74]. Рынок труда классифицируется по уровню формирования (международный, национальный, региональный, отраслевой), степени развития конкуренции, уровню организованности, характеру государственного участия, гибкости и мобильности рабочей силы, а также по состоянию рыночной конъюнктуры.

В развитие существующих подходов в диссертационном исследовании предлагается дополнить классификацию рынка труда с учётом *спроса на рабочую силу (трудоизбыточный и дефицитный рынки)* и *уровня квалификации работников (рынок высококвалифицированной и низкоквалифицированной рабочей силы)*. Данные признаки имеют особое значение в условиях цифровизации экономики, поскольку позволяют выявлять структурные дисбалансы между системой подготовки кадров и потребностями рынка труда, а также формировать адресные механизмы регулирования занятости и образовательной политики.

Рынок труда Республики Таджикистан характеризуется рядом специфических особенностей, обусловленных действием национальных, социально-экономических и институциональных факторов. К их числу относятся свобода распоряжения рабочей силой и выбора форм занятости, индивидуализация трудовых ресурсов и высокая дифференциация условий найма, ограниченность участия населения в рынке труда рамками трудоспособного возраста, а также договорный характер трудовых отношений при отсутствии принудительного труда. Существенное влияние на развитие рынка труда оказывает трансформация профессиональных предпочтений населения, рост самозанятости и изменение структуры занятости под воздействием территориальных и отраслевых сдвигов.

Развитие рынка труда в Республике Таджикистан носит неравномерный характер и сопровождается рядом системных противоречий, включая рост открытой и скрытой безработицы, низкую мобильность рабочей силы, усиление теневого сектора, региональные диспропорции занятости и масштабную трудовую миграцию. Одновременно наблюдается увеличение доли занятых в сфере услуг и государственного управления, а также повышение образовательного уровня работников, что формирует более высокие требования к качеству занятости и условиям труда.

Эффективное функционирование рынка труда невозможно без развитой инфраструктуры, обеспечивающей согласование спроса и предложения рабочей силы, воспроизводство человеческого капитала и социальную защиту населения. В

экономической науке инфраструктура рынка труда понимается как «совокупность материальных, технологических, организационных, информационных, финансовых и правовых элементов, обеспечивающих непрерывность функционирования рыночного механизма и воспроизводственного процесса. Она создаёт условия для реализации товаров и услуг на основе ценового равновесия между платёжеспособным спросом и предложением» [11]. Особый интерес представляет позиция И.В. Бушмарина, который отмечает, что «инфраструктура рынка труда охватывает, по сути, всю экономическую систему, включая государственные, общественные и частные институты, систему образования, учреждения культуры и здравоохранения, некоммерческие организации, а также семью как социальный институт» [13]. По его мнению, «инфраструктура рынка труда - это совокупность экономических и правовых структур, обеспечивающих воспроизводство рабочей силы и поддерживающих занятость населения» [13]. С позиций отечественной науки «рыночная инфраструктура выступает носителем экономических отношений между субъектами и обеспечивает функционирование рынка через сеть предприятий, организаций и материально-технических объектов» [109]. Особое место в инфраструктуре рынка труда занимают институты, отвечающие за трудоустройство населения, учёт трудовых ресурсов и поддержание баланса между спросом и предложением рабочей силы. Структура и ключевые элементы инфраструктуры рынка труда РТ представлены на рисунке 1.

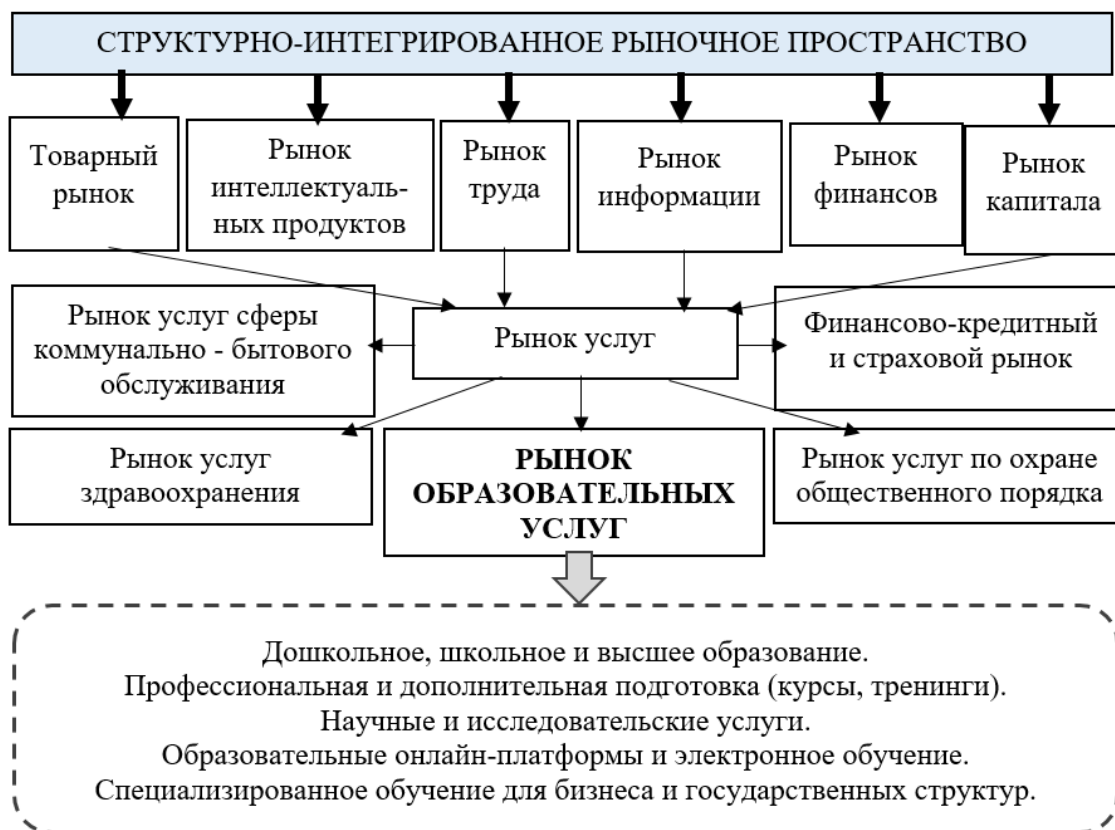
В соответствии с Концепцией цифровой экономики Республики Таджикистан, утверждённой постановлением Правительства РТ от 30 декабря 2019 года №642, приоритетное значение придаётся развитию цифрового образования и системе подготовки кадров, востребованных в условиях цифровой трансформации. Концепция предусматривает «создание системы для подготовки квалифицированных кадров как в университетах, так и на предприятиях, и для развития цифровых навыков среди населения в целом» [58]. Документ ориентирован на модернизацию образовательных программ на всех уровнях: на уровне среднего образования предполагается «поэтапно ввести в рамках предмета «Информационная технология» увеличенные учебные часы «Основы программирования», начиная со 2-го класса» [58], а применительно к высшей школе - «модернизировать типовые учебные планы и программы на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда с учётом введения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» по всем специальностям» [58]. Отдельно подчёркивается необходимость расширения подготовки в сфере информационно-коммуникационных технологий: «для сближения индустрии и образования в учебный процесс учреждений высшего профессионального образования будут привлекаться представители предприятий путём открытия центров компетенций» [58].



Источник: разработано автором [35: 101]

Рисунок 1 - Концептуальная схема инфраструктуры национального рынка труда

Рынок образовательных услуг в этих условиях выступает ключевым элементом интегрированного рыночного пространства, обеспечивающим формирование человеческого капитала и его воспроизводство. Взаимодействуя с рынком труда и другими секторами экономики, он способствует передаче знаний, развитию компетенций и распространению инноваций, формируя основу устойчивого социально-экономического развития (рисунок 2).



Источник: составлено автором

Рисунок 2 - Место рынка образовательных услуг в системе структурно-интегрированного рыночного пространства

Рынок образовательных услуг функционирует как особый сегмент экономической системы, в котором формируются спрос, предложение и цена, однако их проявление отличается «высокой неопределённостью спроса, низкой ценовой эластичностью предложения и высокой стоимостью образовательных услуг, обусловленной их качеством, уникальностью и долгосрочной полезностью для потребителей» [123]. Эффективность данного рынка обеспечивается сочетанием конкуренции, инновационных механизмов и государственного регулирования.

Теоретические основы анализа рынка образовательных услуг сформированы рядом экономических концепций. В рамках теории человеческого капитала образование рассматривается как «инвестиция, повышающая производительность труда и создающая долгосрочные экономические выгоды как для индивида, так и для общества» [126]. Теория сигнализирования трактует диплом и квалификацию как «сигнал для работодателя, отражающий способности, дисциплину и

обучаемость соискателя» [130], тогда как теория скрининга рассматривает образование как механизм, при котором «диплом или квалификация служат инструментом фильтрации кандидатов для работодателя, позволяя сократить затраты на поиск и оценку подходящих специалистов» [125]. Теория социального и сетевого капитала понимает образование как «механизм формирования профессиональных и социальных связей, доступа к информации, ресурсам и контактам. В современных условиях цифровой экономики это проявляется в значимости онлайн-платформ, сетевых курсов, сообществ и совместных проектов, где обучение сопровождается активным взаимодействием между участниками. Формирование таких связей повышает ценность образовательных услуг, поскольку успешная интеграция в профессиональные и социальные сети становится фактором конкурентоспособности специалистов на рынке труда» [128], а институциональный подход трактует его как «систему правил, норм, аккредитаций и сертификаций, которые формируют доверие между участниками образовательного рынка и снижают информационную асимметрию. В условиях цифровой экономики институциональные механизмы усиливаются через стандартизированные цифровые сертификаты, блокчейн-аттестацию и международное признание микроквалификаций, что обеспечивает прозрачность и надёжность рынка образовательных услуг» [129]. Современные теории компетенций подчёркивают, что «ценность образования определяется способностью формировать прикладные и востребованные навыки, повышающие адаптивность специалистов к изменениям технологий и требований рынка» [31].

В условиях цифровизации указанные теоретические подходы получают новое содержание, что проявляется в глобализации образовательного пространства, персонализации обучения, гибридизации форматов, смещении акцента с накопления знаний на развитие компетенций и усилении роли непрерывного образования. Эти изменения формируют новую парадигму образовательной экономики, в которой образование рассматривается как непрерывный процесс инвестирования в человеческий капитал.

Для Республики Таджикистан данные процессы имеют особое значение. Отечественные исследователи констатируют, что «внедрение информационных технологий в большинстве отраслей объективно предъявляет новые требования к рынку труда» [47] и что «во всех секторах экономики, кроме овладения профессиональными знаниями, также требуются навыки в области информационных технологий и прогрессивной техники, основанные на цифровизации» [47]. При этом подчёркивается, что «человеческий капитал является ключевым фактором конкурентоспособности, а выпускник должен обладать профессиональными знаниями, навыками инновационной деятельности, владением информационными системами и иностранными языками», а «вузы должны становиться центрами инновационного развития трудовых ресурсов, обеспечивая практическое применение знаний и подготовку кадров, востребованных на рынке труда как внутри страны, так и за её пределами» [122]. Вместе с тем исследования фиксируют, что «одной из важнейших причин, тормозящих инновационное развитие в Республике Таджикистан, считается разрыв

между наукой, образовательными и частными секторами экономики» [81], а согласно Национальной стратегии развития РТ на период до 2030 г., «навыки не менее 35-40% специалистов в среднем не соответствуют требованиям рынка труда» [67]. В этой связи исследователи приходят к выводу о необходимости «наращивать кооперацию науки, образования и бизнеса, как новой парадигмы формирования инновационной экономики в новых условиях Республики Таджикистан» [81].

На основе обобщения теоретических подходов и анализа роли образования в современной экономике в диссертации предлагается следующее авторское определение: *рынок образовательных услуг - это совокупность экономических отношений и хозяйственных процессов, связанных с производством, предложением, обменом и потреблением образовательных услуг, направленных на формирование и развитие человеческого капитала, удовлетворение спроса населения на образование, профессиональную подготовку и повышение квалификации, функционирующий во взаимодействии с рынками труда, капитала, информации, культуры и здравоохранения, образуя единое пространство воспроизводства трудового потенциала общества.*

Особенности функционирования рынка образовательных услуг в Республике Таджикистан определяются централизованным управлением образовательной системой, региональной асимметрией размещения учебных заведений, финансовыми ограничениями, недостаточной вовлечённостью работодателей, низким уровнем цифровой готовности и ограниченной инклюзивностью. Совокупность этих факторов сдерживает гибкость образовательных программ, замедляет внедрение инновационных направлений и осложняет оперативную адаптацию подготовки кадров к требованиям рынка труда.

В указанных условиях ключевое значение приобретает интеграция рынка образовательных услуг и рынка труда как механизм согласования подготовки компетенций с потребностями экономики. Так, отечественный учёный Шамсов И.С. рассматривает проблему взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования через призму цифровой трансформации экономики. Автор фиксирует, что «воздействие цифровой экономики на процесс повышения требований качества рабочей силы является аксиомой, поскольку главным фактором производства в условиях цифровизации экономики становится знание» [120]. При этом он указывает, что на эффективность взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда «оказывает влияние множество факторов», в том числе «состояние профессиональной ориентации молодёжи на рынке труда» и «особенности занятости и безработицы на отечественном рынке труда» [120]. При этом, автор предлагает «конструктивный подход к развитию цифровизации таджикского рынка труда, на основе сбалансированного взаимодействия с образовательной системой», поскольку «формирование качественной рабочей силы является производной от состояния системы подготовки кадров» [120].

Муминова Ш.Н. в своей диссертации рассматривает «взаимодействие рынка труда и системы профессионального образования как ключевое условие повышения эффективности занятости и развития человеческого капитала» [63]. В

отличие от традиционного подхода, автор акцентирует внимание на необходимости «активного участия работодателей в формировании образовательных программ и стандартах подготовки специалистов. Государственное регулирование занимает важное место в устранении структурных дисбалансов и повышении качества трудовых ресурсов» [63]. Муминова Ш.Н. приходит к выводу, что «рынок труда и система образования должны взаимодействовать на основе интеграции, прогнозирования и постоянной обратной связи между участниками социально-экономических отношений» [63].

В авторской трактовке интеграция рынков труда и образовательных услуг представляет собой *процесс объединения разрозненных элементов, субъектов или систем посредством определённых механизмов в целостную, взаимосвязанную структуру, направленную на достижение согласованного функционирования, совместного развития и эффективного взаимодействия для реализации общих целей.*

Интеграционные процессы развиваются в контексте инновационного развития цифровой экономики, в которой приоритетным ресурсом становится интеллектуальный потенциал, формируемый и реализуемый с использованием цифровых технологий. В этом контексте образование выступает стратегическим элементом инновационной инфраструктуры, а рынок труда - динамической системой трансформации и применения полученных компетенций.

По мнению автора, *под инновационным развитием цифровой экономики в рамках интеграции рынков труда и образовательных услуг следует понимать процесс качественного преобразования производственных, управленческих и социально-экономических систем под влиянием цифровых технологий - искусственного интеллекта, больших данных, блокчейн, Интернета вещей и платформенной бизнес-модели, направленный на формирование новой экосистемы знаний и компетенций, обеспечивающих интеграцию рынка труда и образовательной системы.*

Интеграция образовательных услуг и рынка труда в условиях цифровой трансформации приобретает системный характер. По существу, речь идёт о создании единой цифровой среды, в которой происходит взаимная адаптация образования и занятости на основе когнитивных, технологических и институциональных аспектов подготовки кадров. Концептуальная модель данного процесса представлена на рисунке 3.

Подготовить специалистов с современным экономическим мышлением и развитыми цифровыми компетенциями невозможно без скоординированных усилий государства, образовательных учреждений и бизнеса. В этой связи представляет интерес зарубежный опыт, изучение которого позволил автору выявить эффективные модели интеграции рынков труда и образовательных услуг, а также оценить, насколько они применимы в социально-экономических условиях Республики Таджикистан (таблица 1).



Источник: разработано автором.

Рисунок 3 – Инновационно-концептуальная модель интеграции рынков труда и образовательных услуг

Вторая глава «**Методологические основы и инструменты интеграции рынков труда и образовательных услуг**» посвящена методологии оценки соответствия образовательных услуг требованиям рынка труда в условиях цифровой экономики, формам и методам реализации интеграционных процессов в условиях цифровизации и структурных изменений занятости, а также механизмам и маркетинговым инструментам сбалансированного развития обоих рынков.

Ускоренная цифровизация меняет требования к подготовке специалистов. Работодатели сегодня ждут от выпускников не только профессиональных знаний, но и надпрофессиональных компетенций - цифровой грамотности, критического мышления, умения работать на стыке дисциплин. Поэтому эффективность образовательной системы всё больше определяется тем, насколько её результаты совпадают с реальными запросами рынка труда и стратегическими целями национального развития.

Таблица 1 - Зарубежный опыт интеграции рынков труда и образовательных услуг

| Страна | Модель интеграции | Ключевые особенности | Положительный опыт | Возможности адаптации для Таджикистана |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Германия | Дуальная подготовка (вузы совместно с предприятиями) | Участие работодателей закреплено законодательно; финансирование распределено между федеральным центром, регионами и бизнесом | Чёткое разграничение ответственности сторон; выпускники получают диплом и сертификат предприятия; высокий уровень трудоустройства | Запуск дуальных программ на базе крупных вузов и предприятий; привлечение работодателей к составлению учебных планов; организация производственных стажировок |
| Япония, США | Обучение с упором на практику | Содержание программ ориентировано на запросы нанимателей; студенты нередко трудоустраиваются по месту практики | Выпускники готовы к работе сразу после окончания вуза; разрыв между образованием и требованиями бизнеса заметно сокращается | Расширение практических форм обучения; заключение соглашений о сотрудничестве вузов с предприятиями; внедрение дуальной практики |
| Южная Корея | Управление развитием человеческих ресурсов | Налоговые преференции для обучающих компаний; государственная сертификация навыков; страхование занятости и поддержка переквалификации | Устойчивое финансирование образования; развитие социального партнёрства работодателей и государства | Введение налоговых льгот и целевых субсидий для переподготовки кадров; создание отраслевых фондов развития квалификаций |
| США, Великобритания, Дания | Опережающая подготовка | Прогнозирование перспективных профессий; проектные форматы обучения; участие предпринимателей в образовательных программах | Специалисты соответствуют будущим требованиям рынка; развиваются предпринимательские компетенции | Разработка проектно-ориентированных курсов; прогнозирование спроса на приоритетные специальности; активное привлечение бизнеса к учебному процессу |
| Китай | Комплексная цифровизация образования и занятости | Расширение охвата высшим образованием; поддержка предпринимательства; программы переобучения; акцент на цифровых навыках | Рост числа квалифицированных специалистов; повышение качества рабочей силы; продвижение концепции непрерывного образования | Программы цифровой грамотности населения; рост доступности образования; поддержка талантливых студентов; обучения на протяжении всей жизни |
| Казахстан | Компетентностный подход с акцентом на гибкие навыки | Государственный заказ на подготовку специалистов; поддержка предпринимательства; международное сотрудничество в образовании | Адаптация учебных программ к потребностям рынка; формирование гибких навыков у выпускников; рост числа технических специальностей | Внедрение компетентностного подхода; укрепление связей вузов с бизнесом; развитие soft skills; расширение технических направлений подготовки |

Источник: составлено автором

Методологическая оценка качества образования по своей природе многомерна. Она охватывает как формальное соответствие нормативной базе, так и реакцию рынка труда на выпускников. Удовлетворённость обучающихся при этом выступает не второстепенным, а вполне самостоятельным индикатором. Всё вместе это позволяет судить о том, насколько учреждение действительно участвует в формировании конкурентоспособного человеческого капитала, а не просто выдаёт дипломы.

Разработка модели и механизма повышения качества образования требует глубокого исследования его сущностных характеристик и факторов влияния. В этом контексте особую значимость приобретает подход профессора А. Джураевой, которая указывает на необходимость учитывать «быстро меняющиеся социально-экономические условия, повышение уровня информатизации, сокращение сферы неквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости населения, решение миграционных проблем, рост значимости человеческого капитала (в развитых странах он составляет 70-80% национального богатства)» [30]. Т. Быстрова и В. Ларионова трактуют качество обучения как «степень соответствия фактических образовательных результатов ожидаемым целям и требованиям образовательной программы» [127]. Авторы также подчёркивают, что «в условиях цифровизации образования ключевым инструментом повышения качества становится учебная аналитика (learning analytics), позволяющая на основе данных о поведении обучающихся прогнозировать их успеваемость, адаптировать траектории обучения и совершенствовать дизайн массовых открытых онлайн-курсов» [127].

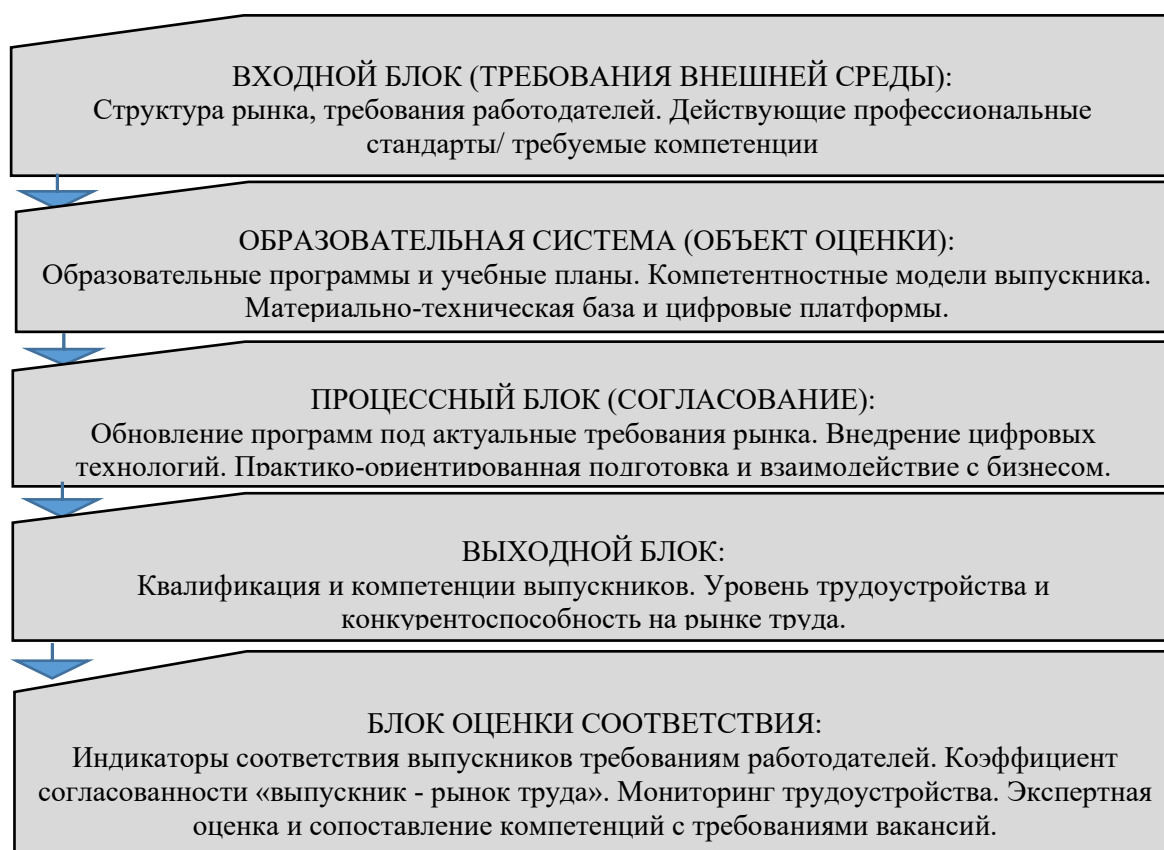
Качество образования формируется в результате взаимодействия ключевых субъектов образовательного процесса - государства, образовательных организаций, преподавателей, студентов и работодателей - и не может быть сведено к оценке лишь одного из них.

В рамках настоящего исследования *качество образования определяется как динамическая способность образовательной системы обеспечивать соответствие содержания, технологий и результатов подготовки требованиям инновационной модели цифровой экономики и меняющейся структуры рынка труда*. В отличие от традиционных подходов, данное определение акцентирует внимание на гибкости образовательных программ, цифровой зрелости образовательной среды, адаптивности обучения и эффективности интеграции образования с потребностями работодателей.

В условиях цифровизации возрастает роль аналитических и цифровых инструментов, позволяющих оценивать образовательные результаты на основе анализа цифрового следа обучающихся, персонализировать образовательные траектории и оперативно корректировать содержание программ. Использование систем учебной аналитики и цифрового мониторинга способствует повышению прозрачности и обоснованности оценки качества образовательных услуг.

На рисунке 4 представлена авторская модель оценки соответствия образовательных услуг требованиям рынка труда в условиях цифровой экономики. Модель выстроена как система последовательно связанных блоков. Каждый блок решает свою задачу, однако все они подчинены одной цели -

выяснить, насколько подготовка кадров соответствует реальным запросам цифровой экономики.



Примечание: Блок оценки выполняет функцию обратной связи. Он позволяет своевременно выявлять расхождения между тем, чему учат, и тем, что востребовано на практике, и на этой основе корректировать содержание образовательных программ.

Источник: составлено автором.

Рисунок 4 – Модель оценки соответствия системы образования требованиям рынка труда

Помимо модели оценки, автором разработана схема интеграции рынков труда и образовательных услуг. Схема отражает взаимодействие внутренних и внешних факторов, демонстрирует типы соотношений спроса и предложения на квалифицированные кадры, а также содержит рекомендации по управлению профессиональными компетенциями и мерам поддержки при различных сценариях развития цифровой экономики (рисунок 5).

На современном этапе значительно возрастает потребность в разработке и эффективном использовании методов и форм интеграции рынков труда и образовательных услуг, что обусловлено ускоренной цифровизацией экономических процессов, реализацией программ инновационного развития и возрастающими требованиями к квалификации кадров.



Источник: разработано автором

Рисунок 5 - Схема интеграции рынков труда и образовательных услуг при различных соотношениях спроса и предложения

Под методами интеграции рынков труда и образовательных услуг в рамках данного исследования понимается *совокупность научно обоснованных подходов и управленческих решений, направленных на согласование структуры подготовки кадров с динамически изменяющимися потребностями экономики, основанными на цифровых технологиях*. Их применение обеспечивает адаптивное развитие двух рынков, формирование востребованных цифровых компетенций и поддержание устойчивого кадрового баланса в условиях инновационного развития.

Автором предложена классификация методов интеграции, объединяющая четыре взаимосвязанные группы: экономические, организационно-управленческие, информационно-аналитические, а также педагогические и технологические. Экономические методы ориентированы на стимулирование спроса на квалифицированные кадры и включают государственный и корпоративный заказ на подготовку специалистов, финансирование дуального обучения, стажировок и программ формирования цифровых компетенций. Организационно-управленческие методы обеспечивают институциональную координацию участников интеграции посредством профессиональных стандартов, центров компетенций, кластерных структур и корпоративных систем подготовки кадров. Информационно-аналитические методы формируют информационную основу интеграции за счёт мониторинга занятости выпускников, анализа кадровых потребностей и использования цифровых аналитических инструментов. Педагогические и технологические методы направлены на трансформацию содержания и технологий обучения через внедрение LMS-платформ, модульных программ, проектного и практико-ориентированного обучения.

Взаимосвязь указанных методов с формами их практической реализации представлена в виде матрицы (таблица 2), отражающей, какие организационные формы - дуальное образование, цифровые платформы, кластеры и центры компетенций, инкубаторы и акселераторы, корпоративное и проектное обучение - выступают каналами практического воплощения соответствующих методов интеграции.

Матрица наглядно демонстрирует, что устойчивое взаимодействие рынков труда и образования формируется не за счёт отдельного инструмента, а через их комплексное сочетание.

Формы реализации процессов интеграции на рынке труда и рынке образовательных услуг - это институционально закреплённые и организационно оформленные способы практического воплощения механизмов взаимодействия двух рынков, обеспечивающие перевод стратегических целей и методов интеграции в конкретные управленческие, экономические, информационные и педагогические действия.

Таблица 2 - Взаимосвязь методов интеграции и форм их практической реализации в системе «рынок труда - рынок образовательных услуг»

| Методы / Формы | Дуальное образование | Цифровые платформы и LMS | Кластеры и центры компетенций | Инкубаторы и акселераторы | Корпоративное обучение | Проектное обучение |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|
| Экономические | + | + | + | + | + | - |
| Организационно-управленческие | + | - | + | - | + | + |
| Информационно-аналитические | - | + | + | - | + | - |
| Педагогические и технологические | + | + | - | + | - | + |

Примечание: Значок «+» обозначает, что соответствующий метод реализуется или поддерживается данной организационной формой.

Источник: составлено автором

Интеграция рынков труда и образовательных услуг должна опираться на ключевые принципы, определяющие организационные, методологические и ценностные ориентиры взаимодействия всех участников. К таким принципам относятся *системность и комплексность взаимодействия, гибкость и адаптивность образовательных программ, инновационность* посредством внедрения цифровых технологий, *ориентация на результат, равноправие и партнёрство, прозрачность процессов*, а также *контроль и оценка эффективности*. Соблюдение этих принципов обеспечивает формирование согласованной образовательной и профессиональной экосистемы, гармонизацию интересов государства, образовательных организаций и работодателей, а также создание устойчивого механизма подготовки высококвалифицированных и востребованных компетенций.

Проведённый анализ методов, форм и принципов интеграции создал основу для дальнейшего углубления в системную природу взаимодействия рынков труда и образовательных услуг. Если методы демонстрируют «как» осуществляется интеграция, а формы показывают «в какой организационной конфигурации» она реализуется, то механизмы представляют собой более высокий уровень управления, определяющий «за счёт чего» и «в рамках какой взаимосвязанной системы» достигается согласованное развитие двух рынков.

Современная экономическая наука подчёркивает, что категория «механизм» имеет комплексную, многослойную природу и не сводится к одному конкретному виду. Так, Корсак М.М. и Сурдо А.П. опеределают экономический механизм как «способ реализации экономических законов, в состав которых включены соответствующие организационно-экономические механизмы: государственной политики, финансирования, инвестирования, кредитования, резервирования финансовых и материальных средств, страхования и перестрахования, возмещения ущерба, экономического стимулирования, экономической ответственности и многие другие» [59]. Отечественные ученые

Олимов Н.Э. и Султонов З. трактуют механизм в финансово-кредитной плоскости, подчёркивая «важность инструментов и регулирующих отношений, обеспечивающих движение денежных средств, кредитование и инвестиции» [75]. Кодирзода Д.Б., напротив, делает акцент на рыночной природе механизма, определяя его как «совокупность связей между хозяйствующими субъектами, государством и индивидами по поводу распределения и перераспределения денежных и натуральных доходов, а также бесплатных услуг в целях обеспечения обоснованной дифференциации в уровне жизни людей» [44]. Комилов С.Д. и Зияева М.Д. рассматривают механизм государственно-частного партнёрства как «форму сотрудничества государственного и частного партнеров, основанную на объединении ресурсов и разделении рисков» [51], охватывающую комплексную систему институциональных, правовых, организационных и финансовых инструментов. При этом авторы особо подчёркивают, что «уровень развития государственно-частного партнерства в значительной степени зависит от эффективности системы государственного управления и институциональной среды» [51], что указывает на межсекторный характер взаимодействия и ориентацию на долгосрочные социально-экономические эффекты.

Таким образом, механизм представляет собой целостную систему воздействий и взаимосвязей, обеспечивающую функционирование объекта на основе определённых правил, инструментов и процедур. Такое понимание создаёт теоретическую основу для конкретизации содержания механизма интеграции рынков труда и образовательных услуг, который должен учитывать специфику взаимодействия двух взаимозависимых социально-экономических систем. В условиях цифровой трансформации и инновационного развития экономики рассматриваемый механизм включает не только традиционные организационно-экономические элементы, но и цифровые технологии, платформенные решения, современные управленческие подходы и институциональные регуляторы.

По нашему мнению, механизм реализации процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях инновационного развития цифровой экономики - это системно организованная совокупность институциональных, организационно-экономических, цифровых, информационных и финансовых инструментов, обеспечивающих согласование требований рынка труда и возможностей системы образования, формирование адаптивных компетенций, снижение структурных дисбалансов и повышение эффективности взаимодействия субъектов в едином цифровом пространстве (таблица 3).

Таблица 3 - Основные механизмы интеграции рынков труда и образовательных услуг в цифровой экономике

| № | Вид механизма | Содержание (функция) | Ключевые инструменты |
|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Институциональный | Формирование нормативно-правовой и стандартной основы взаимодействия (установление «правил игры») | Профессиональные стандарты; рамки квалификаций; гармонизация Государственных образовательных стандартов РТ с цифровыми компетенциями; акты по качеству образования; независимая оценка квалификаций |
| 2 | Организационно-управленческий | Создание и координация форм и структур взаимодействия субъектов (распределение ролей и ответственности) | Отраслевые советы, центры карьеры; дуальное образование; корпоративные кафедры; кластеры «вузы-предприятия»; проектные офисы |
| 3 | Цифровой | Создание цифровой инфраструктуры обмена данными, автоматизации и сопоставления предложений/спроса | Платформы занятости и обучения; LMS; цифровые портфолио; реестры компетенций; big-data хранилища |
| 4 | Инновационно-технологический | Внедрение современных образовательных и оценочных технологий | EdTech-решения; VR/AR-симуляторы; лабораторные тренажёры; цифровые двойники компетенций; автоматизированные ассесмент-системы |
| 5 | Информационно-аналитический | Мониторинг, диагностика и прогнозирование кадровых потребностей; доказательная база для решений | Алгоритмы прогнозирования; аналитические панели; парсинг вакансий; мониторинг карьерных траекторий |
| 6 | Социально-коммуникационный | Формирование устойчивых коммуникационных каналов и сообществ практики | Хакатоны; стажировки; отраслевые форумы; наставничество; платформы для сотрудничества |
| 7 | Мотивационно-стимулирующий | Мотивация участников и выстраивание заинтересованности в результатах интеграции | KPI и рейтинги вузов/программ; налоговые/административные преференции для работодателей; системы карьерных треков |
| 8 | Финансово-экономический | Обеспечение ресурсного сопровождения и финансово-экономических стимулов для интеграции | ГЧП; целевое финансирование; гранты; субсидии работодателям за обучение; образовательные ваучеры; корпоративные стипендии |

Источник: разработано автором

В условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг и специфики его функционирования, включая информационную асимметрию и неопределённость восприятия качества образования, вузы вынуждены активно использовать маркетинговые подходы для оценки запросов потребителей, прогнозирования потребностей в квалифицированных специалистах и адаптации образовательных программ к динамике рынка труда, что наглядно отражено в архитектуре системы цифровизации вуза (рисунок 6).

В третьей главе «**Анализ состояния и тенденций развития рынков труда и образовательных услуг в Республике Таджикистан**» проводится комплексный анализ современных тенденций и динамики развития отечественного рынка труда и сферы образования в контексте цифровизации,

дается критическая оценка их текущей сбалансированности и выявляются ключевые барьеры на пути интеграционных процессов.



Источник: разработано автором

Рисунок 6 - Модель построения системы цифровизации вуза

На современном этапе Республика Таджикистан активно продвигается по пути инновационного развития, основой которого является цифровая трансформация экономики. Формирование цифровой среды предопределяет новые требования к структуре трудовых ресурсов, характеру занятости и профессиональным компетенциям. Актуальное состояние рынка труда Республики Таджикистан и Согдийской области представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Состояние рынка труда Республики Таджикистан (РТ) и Согдийской области (СО) за 2010-2024 годы (тыс. чел.)

| Показатели | | 2010 | 2015 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2024 в % к 2010 |
|-----------------------------------|----|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|-----------------|
| Численность постоянного населения | РТ | 7621,2 | 8551,2 | 9506,3 | 9886,8 | 10078,4 | 10288,3 | 10508,5 | 137,9 |
| | СО | 2247,6 | 2511,1 | 2753,1 | 2823,9 | 2870,0 | 2917,3 | 2966,1 | 132,0 |
| Трудовые ресурсы, всего | РТ | 4530 | 5111 | 5625 | 5653 | 5754 | 5862 | 5982 | 132,1 |
| | СО | 1387,0 | 1521,4 | 1630,8 | 1652,2 | 1675,2 | 1700,8 | 1729,7 | 124,7 |
| Рабочая сила | РТ | 2280 | 2437 | 2557 | 2587 | 2600 | 2675 | 2797 | 122,7 |
| | СО | 785,7 | 809,6 | 852,9 | 890,6 | 892,1 | 908,7 | 908,5 | 115,6 |

Продолжение таблицы 4

| | | | | | | | | | |
|---|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| из неё занятое население | РТ | 2253 | 2380 | 2506 | 2534 | 2545 | 2625 | 2748 | 122,0 |
| | СО | 771,1 | 798,7 | 845,0 | 882,8 | 885,1 | 902,7 | 901,8 | 116,9 |
| Официально признанные безработные | РТ | 48 | 57 | 51 | 53 | 55 | 49 | 49 | 102,1 |
| | СО | 14,6 | 10,9 | 7,9 | 7,8 | 7,0 | 6,0 | 6,7 | 45,9 |
| Недоиспользование рабочей силы в экономике | РТ | 2550 | 2674 | 3068 | 3066 | 3154 | 3187 | 3185 | 124,9 |
| | СО | 601,3 | 711,8 | 777,9 | 761,6 | 783,1 | 792,1 | 821,2 | 136,6 |
| Уровень безработицы в % к экон-ки активному населению | РТ | 2,1 | 2,3 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 1,9 | 1,8 | 85,7 |
| | СО | 1,9 | 1,3 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 36,8 |

Источник: составлено автором на основании: [96, 97]

Анализ динамики показателей за 2010-2024 гг. выявляет ключевые тенденции развития рынка труда Республики Таджикистан и Согдийской области. Население республики увеличилось на 37,9% (до 10,5 млн чел.), в Согдийской области - на 32,0%, что обеспечило рост трудовых ресурсов на 32,1%. Рост рабочей силы заметно отстаёт от общего прироста населения. По РТ разрыв составляет 22,7%, по Согдийской области - 15,6%, что свидетельствует о широком распространении неформальной занятости и трудовой миграции. Официальная безработица выглядит невысокой - 1,8% по стране и 0,7% в области. Тем не менее показатель недоиспользования рабочей силы к 2024 году достиг 3,18 млн человек по республике в целом и 821,2 тыс. человек по Согдийской области, в частности. Эти цифры обнажают структурный дисбаланс и скрытый избыток трудовых ресурсов. Иными словами, демографический рост не подкреплён достаточным числом производительных рабочих мест. Для решения проблемы необходимы развитие инновационных секторов, формирование цифровых компетенций и легализация самозанятого населения, прежде всего, в Согдийской области.

По Согдийской области за период с 2010 по 2024 год прослеживается устойчивое сокращение числа незанятых граждан, состоявших на учёте в службе занятости. Общее их количество уменьшилось почти на 41%. При этом число официально зарегистрированных безработных сократилось на 54%, молодёжи в возрасте 15-29 лет - на 40%, женщин - на 56%. При этом спрос работодателей на рабочую силу вырос на 58%, а нагрузка незанятого населения на одну вакансию снизилась в четыре раза, что указывает на улучшение баланса между спросом и предложением рабочей силы.

Распределение занятых по формам собственности показывает доминирование частного сектора (74%), при этом государственный сектор составляет 15,4%, коллективный - 9,9%, а смешанная собственность - менее 1%. В разрезе отраслей экономики занятость сосредоточена в сельском хозяйстве (54,9%), социальном секторе - образование (16,6%) и здравоохранение (7,7%), тогда как промышленность, строительство, транспорт и научная деятельность

занимают незначительные доли. Отмечается дефицит инженерно-технических и медицинских специалистов.

Политика государства в условиях нестабильности финансирования и нехваткой финансовых ресурсов была направлена на обеспечение выживаемости учебных заведений за счёт роста объёмов предоставляемых услуг на платной основе. Результатом данной политики явился резкий рост количества высших учебных заведений. Так, с 1991 г. их число по республике составляло - 13 единиц, по Согдийской области 1 ед., в 2024 году соответственно: 46 и 10 единиц (таблица 5).

Таблица 5 - Учреждения высшего профессионального образования по регионам Республики Таджикистан

| | 1991 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2024 к 2000, % |
|-------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| Республика Таджикистан | | | | | | | | | | | |
| ЧУ, единиц | 13 | 30 | 36 | 33 | 38 | 41 | 41 | 46 | 46 | 46 | 153,3 |
| У, тыс.чел | 69,3 | 77,7 | 132,4 | 151,7 | 176,5 | 245,9 | 239,5 | 218,1 | 214,4 | 214,7 | 276,3 |
| ГБАО | | | | | | | | | | | |
| ЧУ, единиц | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 200 |
| У, тыс.чел | - | 2,6 | 3,4 | 4,7 | 4,5 | 4,1 | 3,7 | 3,0 | 2,7 | 2,6 | 100 |
| Хатлонская область | | | | | | | | | | | |
| ЧУ, единиц | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 350 |
| У, тыс.чел | 6,4 | 7,7 | 14,9 | 23,8 | 28,3 | 49,7 | 50,0 | 47,4 | 44,5 | 44,4 | 576,6 |
| Согдийская область | | | | | | | | | | | |
| ЧУ, единиц | 1 | 11 | 10 | 7 | 7 | 7 | 7 | 10 | 10 | 10 | 90,9 |
| У, тыс.чел | 10,6 | 18,6 | 27,8 | 32,2 | 37,9 | 48,4 | 47,7 | 46,6 | 45,1 | 47,7 | 256,5 |
| город Душанбе | | | | | | | | | | | |
| ЧУ, единиц | 10 | 16 | 20 | 20 | 24 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 162,5 |
| У, тыс.чел | 52,3 | 48,9 | 86,3 | 91,0 | 103,6 | 139,9 | 134,6 | 117,9 | 119,2 | 117 | 239,3 |
| РРП | | | | | | | | | | | |
| ЧУ, единиц | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| У, тыс.чел | - | - | - | - | - | 3,9 | 3,5 | 3,3 | 2,9 | 3,0 | - |

Примечание: ЧУ - число учреждений; У - учащиеся

Источник: составлено автором на основании: [96]

За 2000-2024 гг. количество вузов в Республике Таджикистан увеличилось на 53,3%, однако в региональном разрезе динамика различается: наибольший рост отмечен в Хатлонской области и Душанбе, снижение - в Согдийской области. Численность обучающихся выросла в 2,76 раза, при этом наблюдается ограничение доступа к высшему образованию для населения с низкими доходами и снижение качества подготовки специалистов.

В структуре профессионального образования Согдийской области доля ВУЗов увеличилась с 9,9% до 52,7%, выпуск средних специальных учебных заведений остаётся стабильным, а начальное профессиональное образование сокращается, что создаёт дисбаланс на рынке труда: избыток дипломированных кадров и дефицит квалифицированных рабочих.

Выпуск специалистов по отраслям демонстрирует рост в промышленности, экономике, просвещении и искусстве, но подготовка технических специалистов в системе среднего специального учебного заведения, снизилась более чем в 5 раз. Проблемы трудоустройства молодежи усиливаются из-за снижения престижа рабочих профессий, несовершенной переподготовки и структурной безработицы.

Несоответствие образовательных программ требованиям экономики обусловлено разрывом между учебными заведениями, производством и работодателями, недостаточной практической подготовкой студентов и быстрым накоплением информации, что снижает готовность выпускников работать по специальности. В условиях цифровизации и роста требований к квалификации специалистов сохраняется необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки и усиления интеграции образования с рынком труда.

Ниже представлена апробация авторской методики, разработанной для количественной оценки сбалансированности взаимодействия рынка труда и системы образования. Данный методический инструмент базируется на расчете коэффициентов интеграции и показателей их динамики (темпов роста), что позволяет на основе статистических данных провести дифференцированный анализ и верификацию матрицы типов интеграции (I-IV).

Эмпирической базой исследования послужили официальные статистические данные Республики Таджикистан за 2010-2024 гг., отражающие динамику выпуска специалистов по укрупнённым группам образовательных направлений, а также сведения о потребности в кадрах, заявленные в службы занятости по основным секторам экономики. Все расчёты проводились с использованием языка программирования Python, что обеспечило точность вычислений и возможность визуализировать данные.

С помощью формулы 1 были рассчитаны коэффициенты интеграции и их темпы роста для всех отраслей за 2010-2024 гг.

$$K_{i,t} = \frac{\text{Выпуск}}{\text{Потребность}} \quad (1)$$

Спрос и предложение на рынках труда и высшего образования являются величинами непостоянными и изменяющимися в зависимости от социально-экономической ситуации в стране и регионах, в связи с чем возможны различные типы и тенденции интеграции, отраженные в таблице 6.

Таблица 6 - Матрица сочетания типов и тенденций интеграции рынков труда и образовательных услуг

| Тенденции интеграции рынков | Типы интеграции | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| | I | II | III | IV |
| Усиление интеграции | $K_i=1$ $T_p K_i < 0$ | $K_i < 1$ $T_p K_i > 0$ | $K_i > 1$ $T_p K_i \leq 0$ | $K_i=1$ $T_p K_i \geq 0$ |
| Замедление интеграции | $K_i < 1, T_p K_i \leq 0$ $K_i > 1, T_p K_i \geq 0$ | $K_i < 1$ $T_p K_i \leq 0$ | $K_i > 1$ $T_p K_i > 0$ | $K_i < 1, T_p K_i < 0$ $K_i > 1, T_p K_i > 0$ |

Источник: составлено автором

Каждый представленный в таблице тип интеграции имеет специфические особенности, связанные с соотношением спроса и предложения на исследуемых рынках. Анализ динамики интеграции рынков труда и системы высшего образования за 2010-2024 гг. выявляет значительные различия между отраслями по степени соответствия выпуска специалистов реальным потребностям работодателей (таблица 7).

Таблица 7 - Коэффициент интеграции K_i и темп роста Tr по отраслям специализации, 2010-2023 гг.

| Год | Промышленность и строительство, K_i | | Сельское хозяйство, K_i | | Экономика, K_i | | Здравоохранение, физическая культура и спорт, K_i | | Образование, K_i | | Культура и искусство, K_i | |
|------|---------------------------------------|-------|---------------------------|-------|------------------|-------|---|-------|--------------------|-------|-----------------------------|-------|
| | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr | Tr |
| 2010 | 1,001 | - | 1,762 | - | 12,31 | - | 0,348 | - | 7,67 | - | 1,775 | - |
| 2011 | 1,051 | 1,050 | 2,722 | 1,544 | 5,80 | 0,471 | 0,399 | 1,147 | 8,64 | 1,126 | 2,63 | 1,482 |
| 2012 | 0,963 | 0,916 | 5,421 | 1,991 | 7,27 | 1,254 | 0,557 | 1,396 | 14,21 | 1,644 | 2,424 | 0,922 |
| 2013 | 0,640 | 0,665 | 4,06 | 0,749 | 7,51 | 1,033 | 0,726 | 1,303 | 17,12 | 1,204 | 3,48 | 1,435 |
| 2014 | 1,257 | 1,963 | 2,78 | 0,685 | 7,91 | 1,053 | 0,77 | 1,061 | 14,82 | 0,865 | 1,658 | 0,477 |
| 2015 | 2,72 | 2,164 | 2,69 | 0,968 | 10,71 | 1,354 | 1,175 | 1,526 | 15,44 | 1,042 | 4,60 | 2,774 |
| 2016 | 4,36 | 1,603 | 3,73 | 1,387 | 6,03 | 0,563 | 1,073 | 0,914 | 7,35 | 0,476 | 12,5 | 2,717 |
| 2017 | 3,49 | 0,801 | 4,50 | 1,206 | 10,34 | 1,715 | 1,437 | 1,339 | 21,20 | 2,885 | 4,76 | 0,381 |
| 2018 | 2,63 | 0,754 | 6,49 | 1,442 | 10,85 | 1,049 | 1,984 | 1,38 | 21,75 | 1,026 | 6,38 | 1,34 |
| 2019 | 1,68 | 0,639 | 4,09 | 0,630 | 8,61 | 0,794 | 1,46 | 0,736 | 17,79 | 0,817 | 5,74 | 0,899 |
| 2020 | 2,36 | 1,405 | 3,67 | 0,897 | 6,87 | 0,798 | 1,63 | 1,116 | 22,3 | 1,253 | 3,73 | 0,650 |
| 2021 | 2,81 | 1,189 | 4,68 | 1,275 | 7,9 | 1,149 | 1,645 | 1,009 | 12,63 | 0,566 | 5,28 | 1,415 |
| 2022 | 1,52 | 0,541 | 4,89 | 1,045 | 1,65 | 0,209 | 1,77 | 1,076 | 21,85 | 1,73 | 4,17 | 0,789 |
| 2023 | 0,893 | 0,588 | 2,75 | 0,562 | 2,13 | 1,291 | 1,77 | 1,0 | 25,41 | 1,163 | 3,12 | 0,748 |
| 2024 | 0,98 | 1,09 | 2,43 | 0,88 | - | - | 1,87 | 1,06 | 28,56 | 1,12 | 5,16 | 1,65 |

Источник: рассчитано автором на основании [72. 73. 85. 86]

Анализ коэффициентов интеграции свидетельствует о выраженной неоднородности динамики взаимодействия рынка труда и системы высшего образования по отраслям. В промышленности и строительстве коэффициент интеграции K_i в 2010-2024 гг. варьируется от 0,64 до 4,36 при темпах роста TrK_i от 0,541 до 2,164, что отражает нестабильный характер согласования спроса и предложения и соответствует смешанным II-IV типам интеграции. В сельском хозяйстве K_i устойчиво превышает единицу (1,76-6,49), что указывает на систематический избыток специалистов и преобладание III типа интеграции. По направлению «Экономика» коэффициенты интеграции варьируются в диапазоне от 1,65 до 12,31. Столь широкий разброс говорит о том, что выпуск специалистов здесь хронически превышает реальные потребности работодателей. Для данного направления характерен преимущественно III тип интеграции. В сфере

здравоохранения, физической культуры и спорта значения коэффициента K_i находятся в пределах от 0,348 до 1,984. Это указывает на нехватку кадров и соответствует II типу интеграции, хотя местами заметны признаки улучшения. Образование, культура и искусство отличаются высокими и нестабильными коэффициентами - отдельные значения достигают 28,56. Предложение специалистов здесь устойчиво превышает спрос. Преобладает III тип интеграции, эпизодически переходящий в IV тип. По нашему мнению, полученные результаты подтверждают, что несбалансированные интеграционные процессы носят системный характер. Это обосновывает необходимость гибкого планирования образовательного выпуска с учётом отраслевой специфики и реальной динамики рынка труда.

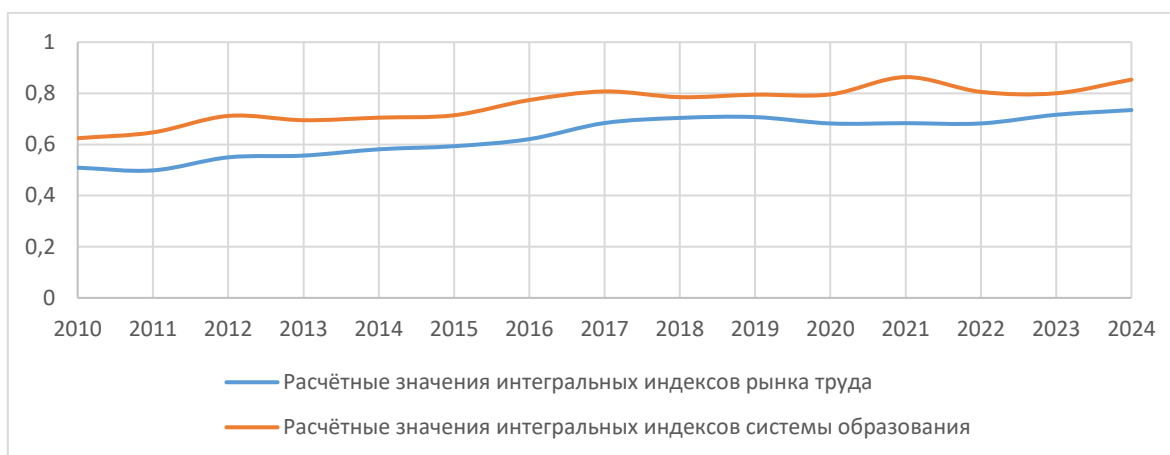
В четвертой главе **«Моделирование процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг в контексте инновационного развития цифровой экономики»** представлены результаты балансово-регрессионного моделирования взаимодействия анализируемых рынков, разработана система показателей конкурентоспособности образовательных услуг и предложены экономико-математические модели для прогнозирования сценариев их развития под влиянием инновационных факторов.

В отличие от качественных подходов, ограничивающихся описанием тенденций, количественная оценка позволяет выявить степень согласованности динамики развития образования и рынка труда, определить, насколько образовательная система отвечает запросам экономики. Для этого в исследовании были выбраны показатели, отражающие как внутреннюю результативность системы образования, так и её воздействие на структуру занятости и уровень трудовой активности населения. Подбор показателей осуществлялся с учетом принципов репрезентативности, полноты и сопоставимости статистических данных. В систему индикаторов вошли параметры, характеризующие количественные и качественные аспекты функционирования образовательного сектора (выпуск специалистов, бюджетные расходы, структура учреждений, численность учащихся и студентов, доля технических направлений подготовки и др.), а также ключевые показатели состояния рынка труда (уровень занятости, безработицы, производительность труда, заработная плата, спрос на рабочую силу, трудоустройство, профессиональная подготовка и переподготовка кадров).

Для обеспечения сопоставимости показателей, выраженных в различных единицах измерения (человек, проценты, количество учреждений и др.), проведена нормализация данных, в результате чего все показатели были приведены к единой безразмерной шкале в диапазоне от 0 до 1, где значение 1 отражает достижение эталонного уровня развития, а приближение к 0 указывает на отставание от оптимального состояния. Это позволило обеспечить сопоставимость разнородных данных и объективность последующих расчетов. Далее по каждому году был рассчитан интегральный индекс системы образования и рынка труда как среднее геометрическое нормализованных показателей соответствующего блока. Такой подход позволяет отразить

совокупное влияние всех факторов на развитие каждой системы, сохраняя пропорциональность и устойчивость результатов при межгодовом сравнении.

На рисунке 7 представлена динамика интегральных индексов системы образования и рынка труда Республики Таджикистан за период 2010-2024 гг., отражающая изменения и тенденции в развитии образовательной инфраструктуры и занятости населения.



Источник: составлено авторами

Рисунок 7 - Динамика значений интегральных индексов рынка труда (Y) и системы образования (X) Республики Таджикистан за 2010-2024 гг.

В качестве инструмента для выявления зависимости между уровнем развития системы образования и состоянием рынка труда применялась модель линейной регрессии, оцениваемая методом наименьших квадратов. Результаты регрессионного анализа за 2010-2024 гг. показывают сильную положительную связь между интегральным индексом системы образования и индексом рынка труда, коэффициент корреляции $R=0,935$, а коэффициент детерминации $R^2=0,874$ указывает, что 87,4% изменчивости индекса образования объясняется изменениями рынка труда. Уравнение регрессии $Y_t = -0,155 + 1,04 \cdot X_t$ показывает, что рост индекса образования почти в полном объёме отражается на росте индекса рынка труда. Связь между двумя переменными весьма тесная.

Балансово-регрессионный анализ подтвердил: качество и объём образовательной подготовки существенно влияют на возможности рынка труда. Предложение специалистов превышает спрос, хотя разрыв постепенно сокращается. Эффективность интеграции двух рынков во многом зависит от того, насколько образовательные программы формируют компетенции, действительно востребованные в цифровой экономике.

В условиях растущей конкуренции на рынке образовательных услуг вузам всё важнее выстраивать устойчивые конкурентные преимущества. Для комплексной оценки позиций учебного заведения автором разработана система показателей. Она охватывает восемь критериев: конкурентоспособность экспортируемых образовательных услуг, кадровый и научный потенциал, качество образовательных программ, востребованность выпускников, инновационно-предпринимательскую активность, финансовую устойчивость, а

также условия труда и обучения. Система учитывает как количественные характеристики (численность преподавателей с учёными степенями, студентов, публикаций, лабораторий), так и качественные аспекты образовательного процесса, включая уровень компетенций выпускников, их востребованность на рынке труда, инновационную активность и удовлетворённость основных стейкхолдеров.

В условиях ограниченности статистической информации и различий в отчётности вузов для оценки конкурентоспособности образовательных учреждений использовалась упрощённая модель, включающая три ключевых показателя: уровень трудоустройства выпускников, долю дипломов с отличием и долю профессорско-преподавательского состава с учёными степенями за период с 2020 по 2024 гг. Для количественной оценки конкурентоспособности был применён метод нормализации частных показателей с приведением их к единой шкале 0-1, после чего рассчитывался интегральный коэффициент конкурентоспособности по формуле:

$$K_i = 0,4 \times t_{1i} + 0,3 \times t_{2i} + 0,3 \times t_{3i}, \quad (2)$$

где t_{1i} , t_{2i} , t_{3i} - нормализованные значения показателей трудоустройства, доли дипломов с отличием и доли профессорско-преподавательского состава соответственно. Весовые коэффициенты отражают значимость каждого показателя, при этом наибольший удельный вес присвоен трудоустройству выпускников (0,4) как наиболее репрезентативному индикатору практической результативности. Ниже представлена итоговая таблица 8 с рассчитанными интегральными коэффициентами конкурентоспособности вузов города Худжанда.

Таблица 8 – Расчет коэффициента конкурентоспособности ВУЗов

| № | ВУЗ | По трудоустройству | По дипломам с отличием | По ППС с учёной степенью | Интегральный показатель | Ранг |
|---|--|--------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|------|
| 1 | Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова | 0,637 | 1 | 0,969 | 0,8456 | 1 |
| 2 | Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики | 0,629 | 0,241 | 1 | 0,6240 | 4 |
| 3 | Худжандский политехнический институт ТТУ им. М. Осими | 0,667 | 0,535 | 0,784 | 0,6624 | 3 |
| 4 | Горно-металлургический институт Таджикистана | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 5 | Институт экономики и торговли ТГУК | 1,000 | 0,608 | 0,286 | 0,6680 | 2 |

Источник: рассчитано автором.

По итогам расчётов наиболее высокий интегральный коэффициент 0,8456 получил Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова. Образовательные и кадровые показатели вуза находятся в относительном равновесии. На второй и третьей позициях расположились Институт экономики и торговли ТГУК и Худжандский политехнический институт ТТУ им. М. Осими. Замыкает список Горно-металлургический институт Таджикистана - по всем критериям оценки он показал минимальные значения.

Вместе с тем даже у вузов-лидеров сохраняются проблемы, которые мешают выпускникам находить работу. Среди них нехватка практического опыта, ограниченное число вакансий, несоответствие полученных квалификаций запросам работодателей, слабые связи с реальным сектором и отсутствие системного мониторинга компетенций. Преодолеть эти трудности, по нашему мнению, можно несколькими путями: связать учебный процесс с потребностями экономики, внедрить дуальное обучение и практико-ориентированные программы, наладить регулярный контроль качества подготовки и увеличить долю преподавателей с учёными степенями.

После проведённого анализа конкурентоспособности вузов и проблем трудоустройства выпускников целесообразно перейти к экономико-математическому моделированию влияния инновационного развития на интеграцию рынков труда и образовательных услуг. Для количественной оценки взаимодействия этих рынков использовались рассчитанные ранее индексы рынка труда (ИРТ) и образовательных услуг (ИОУ). В модели ИРТ и ИОУ рассматриваются как зависимые переменные (Y), отражающие уровень гармонизации и эффективности взаимодействия, а макроэкономические показатели и показатели цифрового/инновационного развития - как независимые переменные (X). Такой подход позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на интеграцию, и определить приоритетные направления государственной поддержки.

Показатели Использование ИКТ ($r_{ИРТ} = 0,960$; $r_{ИОУ} = 0,941$) и Доступ к ИКТ ($r_{ИРТ} = 0,760$; $r_{ИОУ} = 0,877$) демонстрируют очень сильную и сильную положительную корреляцию с обоими индексами. Полученные результаты не только подтверждают роль цифровой трансформации как главного интегратора рынков, но и доказывают, что ИКТ служат фундаментальной основой инновационного развития цифровой экономики РТ. Переход к дистанционному и гибриднему обучению даёт учебным заведениям возможность быстро обновлять программы и внедрять современные методики на базе ИКТ. Результатом становится опережающая подготовка специалистов, владеющих искусственным интеллектом, большими данными и способных генерировать инновации.

Вместе с тем ряд традиционных макроэкономических показателей, в частности, доля расходов на науку и экспорт ИКТ-товаров, обнаружил сильную отрицательную корреляцию. Это указывает на структурные дисбалансы и слабость институциональной поддержки инноваций.

Для прогнозирования динамики индексов рынка труда и образовательных услуг до 2040 года применялся экономико-математический аппарат на платформе

Python. Метод основан на интегральной оценке состояния систем и итеративной экстраполяции. В итоге были построены три сценария развития.

Оптимистический сценарий опирается на максимальные исторические темпы роста и предполагает позитивный структурный сдвиг. Для описания динамики использована логистическая функция, отражающая постепенное замедление роста по мере приближения к верхнему пределу.

Инерционный сценарий исходит из сохранения нынешних дисбалансов и средних темпов роста. Он описывает постепенное, но устойчивое улучшение показателей без качественных изменений в системе.

Пессимистический сценарий моделирует ситуацию, при которой существующие дисбалансы углубляются, а темпы роста стимулирующих факторов замедляются. Прогноз учитывает минимальные или отрицательные темпы изменения индексов, моделируя неблагоприятное развитие ситуации при недостаточном внедрении цифровых технологий и слабой поддержке научно-образовательной инфраструктуры.

Ниже представлена таблица 9 прогнозных значений ИРТ и ИОУ, разработанная на основе изложенной методологии, а также на рисунках 8, 9 их графическая интерпретация.

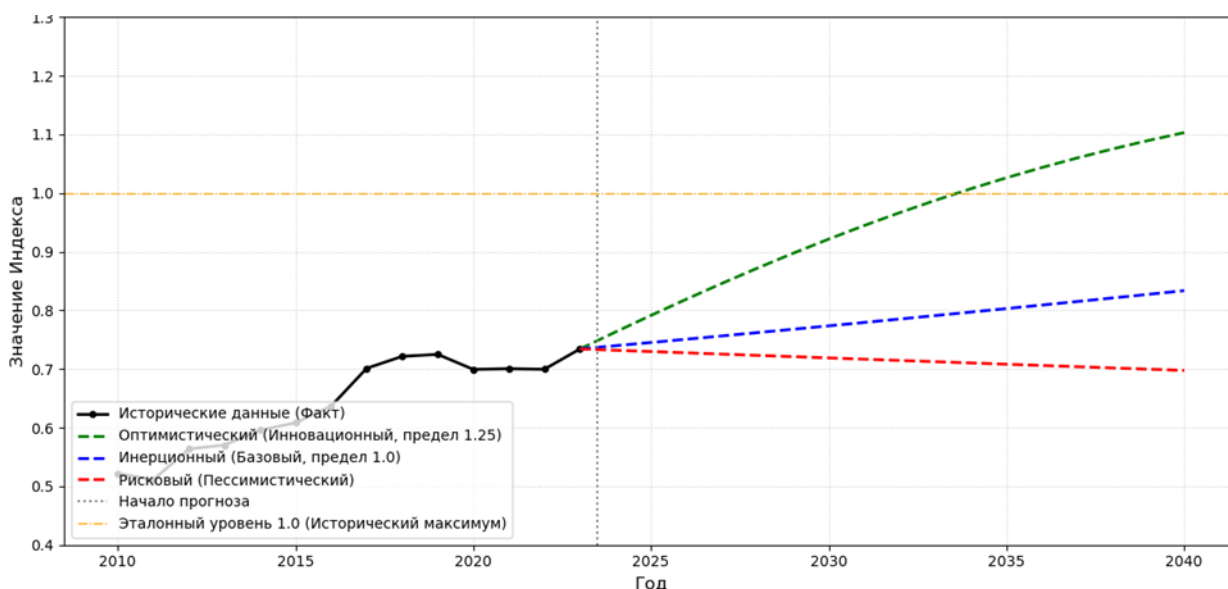
Таблица 9 - Прогноз сценариев развития ИРТ и ИОУ

| Год | Индекс | 2024 (Факт) | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 |
|------------------------------|--------|----------------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Оптимистический сценарий | ИРТ | 0,734 | 0,803 | 1,012 | 1,160 | 1,110 |
| | ИОУ | 0,854 | 0,875 | 1,119 | 1,229 | 1,180 |
| 2. Инерционный сценарий | ИРТ | 0,734 | 0,745 | 0,773 | 0,803 | 0,834 |
| | ИОУ | 0,854 | 0,817 | 0,850 | 0,885 | 0,921 |
| 3. Пессимистический сценарий | ИРТ | 0,734 | 0,730 | 0,719 | 0,708 | 0,698 |
| | ИОУ | 0,854 | 0,798 | 0,784 | 0,771 | 0,758 |

Источник: составлено автором

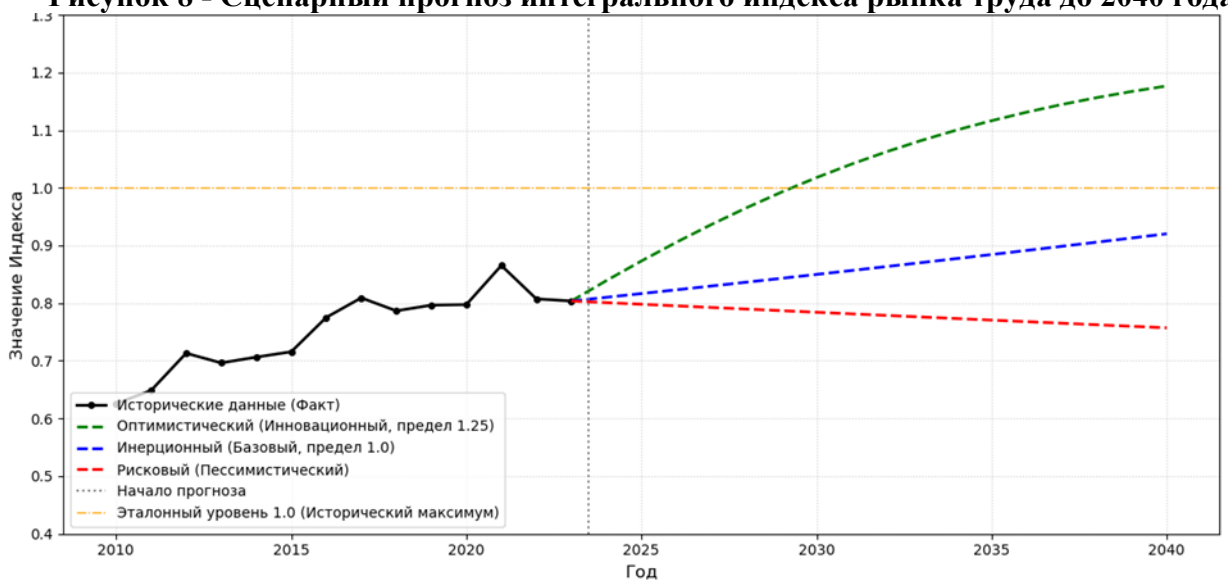
Результаты сценарного моделирования показывают, что дальнейшее развитие интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровизации в значительной степени зависит от выбранной институциональной политики, а не только от автоматического внедрения технологий. Инерционное развитие ограничивает потенциал системы и закрепляет существующие структурные дисбалансы, тогда как инновационный сценарий, предполагающий постепенное устранение разрывов и активное инвестирование в ключевые направления, способствует повышению эффективности и адаптивности рынков труда и образовательных услуг к современным требованиям.

В пятой главе «**Механизмы реализации процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг**» формулируются практические рекомендации по институциональному регулированию интеграционных процессов, обосновывается эффективность внедрения кластерных и цифровых моделей подготовки специалистов, а также предлагаются механизмы экономического регулирования и финансового обеспечения сближения интересов сферы образования и рынка труда.



Источник: составлено автором

Рисунок 8 - Сценарный прогноз интегрального индекса рынка труда до 2040 года



Источник: составлено автором

Рисунок 9 - Сценарный прогноз интегрального индекса образовательных услуг до 2040 года

В современных условиях цифровизации и инновационного развития вопросы эффективного государственного регулирования интеграции рынков труда и образовательных услуг приобретают стратегическое значение. Быстрое распространение цифровых технологий, автоматизация производственных процессов и формирование экономики знаний требуют от государства выстраивания новой модели взаимодействия образования и занятости, основанной на гибкости, прогнозировании и опережающем развитии человеческого капитала. Государство выступает: *инвестором*, обеспечивающим развитие человеческого капитала через финансирование образования; *гарантом*, создающим институциональную и правовую основу для равного доступа к образовательным ресурсам; *координатором*, согласующим интересы образовательных учреждений, бизнеса и региональных

структур; *регулятором*, устраняющим рыночные провалы и обеспечивающим адаптацию кадровой политики к вызовам цифровизации.

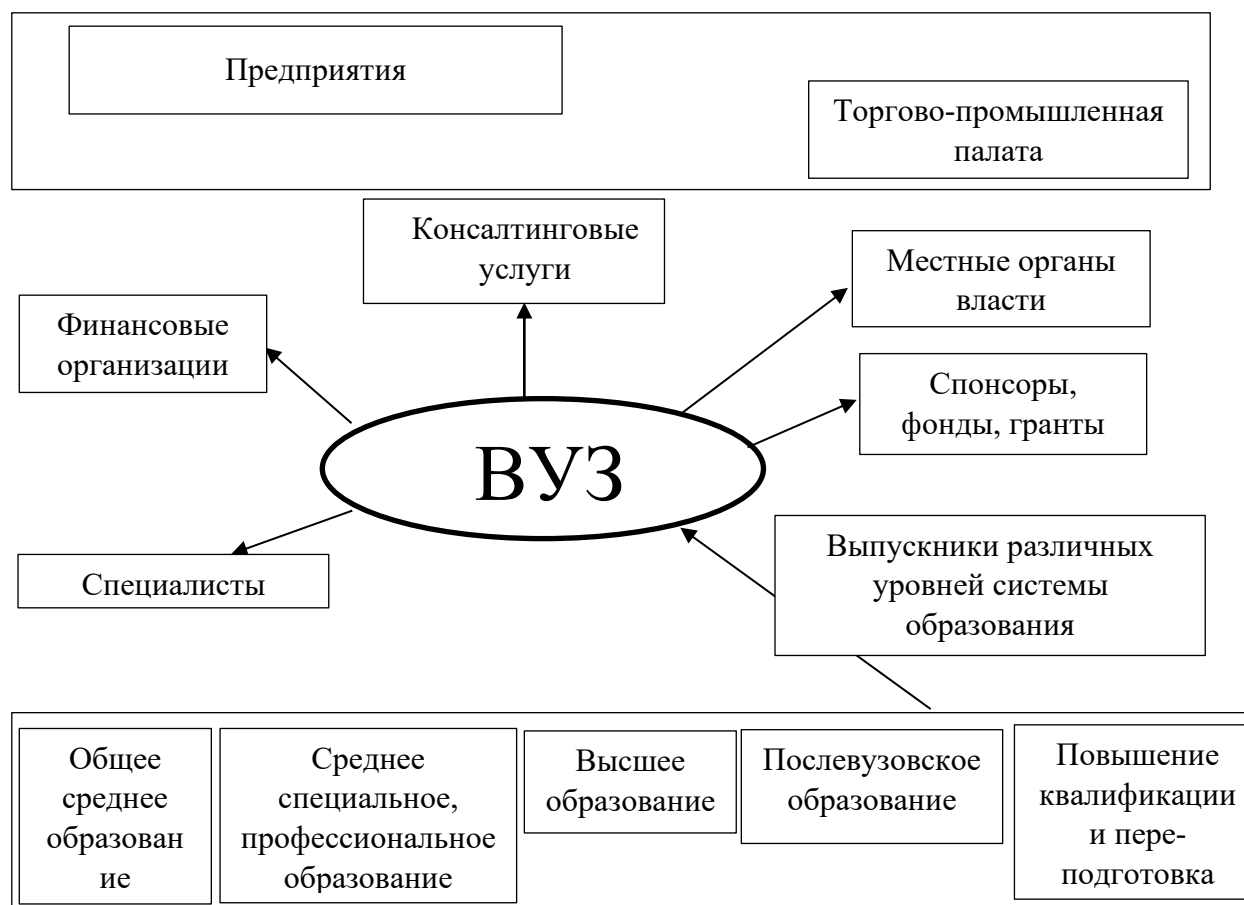
Роль государства в интеграции рынков труда и образования многогранна и проявляется через различные направления деятельности, которые конкретизируются в основных функциях государственного регулирования. К нормативно-правовой функции относится разработка законов, стандартов и нормативов, обеспечивающих правовую основу для взаимодействия образовательных учреждений, работодателей и государственных органов. Организационная функция выражается в формировании системы управления и создании институтов, способствующих эффективной координации процессов на рынке труда и в образовательной сфере. Финансовая функция государства проявляется через бюджетную поддержку, предоставление грантов и стипендий, стимулирующих подготовку квалифицированных специалистов. Координационная функция состоит в том, чтобы согласовать работу министерств, вузов и работодателей. Без такой координации политика в сфере труда и образования рискует стать разрозненной и противоречивой. Контрольная и оценочная функции охватывают мониторинг, аккредитацию и проверку качества образовательных программ. Их назначение - не просто фиксировать текущее состояние, но и добиваться того, чтобы подготовка кадров соответствовала реальным запросам рынка труда. Стимулирующая функция реализуется через поддержку инноваций, развитие государственно-частного партнёрства и заключение целевых контрактов на подготовку специалистов. Всё это направлено на формирование квалифицированной рабочей силы, в которой нуждается экономика.

В совокупности, перечисленные функции государства закладывают основу для внедрения интеграционных моделей. Одной из наиболее перспективных среди них, по нашему мнению, является кластерная модель подготовки специалистов, объединяющая вузы, предприятия, научные организации и цифровые платформы в единую систему взаимодействия. Предлагаемая модель образовательного кластера (рисунок 10) отражает институциональное и функциональное взаимодействие ключевых участников интеграции рынков труда и образовательных услуг и направлена на обеспечение гибкой и устойчивой системы подготовки кадров в условиях цифровой экономики.

Процесс формирования образовательного кластера представляет собой поэтапную деятельность, включающую анализ потребностей региона в кадрах и ресурсной базы, определение ядра кластера на базе ведущей образовательной организации, привлечение образовательных, научных, государственных и бизнес-структур, а также создание общей инфраструктуры и цифровых механизмов взаимодействия. Завершающим элементом является развитие сетевого сотрудничества, предполагающего совместную реализацию образовательных и инновационных проектов. Эффективность функционирования кластера обеспечивается взаимной заинтересованностью участников, их территориальной близостью, интеграцией образования, науки и бизнеса, а также государственной поддержкой.

В данном контексте особую актуальность приобретает трансформация внутренней организационно-содержательной модели подготовки специалистов. В Институте экономики и торговли ТГУК (г. Худжанд) реализуется стратегия

модернизации образовательного процесса, ориентированная на усиление связей с работодателями и внедрение принципов кластерного и проектного подходов. На этой основе разработана модель совершенствования учебного процесса ИЭТ ТГУК, соответствующая требованиям цифровой экономики (рисунок 11).



Источник: разработано автором

Рисунок 10 - Модель образовательного кластера

Модель интегрирует образовательный процесс Института с внешними партнёрами, сочетая стратегическое управление, нормативно-методическое сопровождение и мониторинг качества подготовки, ориентируясь на проектную и инновационную активность, партнёрство с бизнесом и индивидуальные образовательные траектории студентов, с применением дистанционных и адаптивных форм обучения и цифровых платформ для персонализации обучения и соответствия требованиям рынка труда.

На рисунке 12 представлена авторская модель механизма реализации процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг. Данная схема отражает внутреннюю архитектуру взаимодействия между государственными регуляторами, институциональными субъектами, организационными структурами, экономическими инструментами и финансовыми механизмами. Она демонстрирует, каким образом последовательно формируются условия для сближения требований работодателей и компетентностных характеристик выпускников образовательных организаций.



Источник: разработано автором

Рисунок 11 - Модель совершенствования учебного процесса в ИЭТ ТГУК

Интеграция рынков труда и образовательных услуг основывается на комплексном механизме, включающем институциональные, организационные, экономические, финансовые и цифровые компоненты. Институциональное регулирование формирует единую нормативную среду, обеспечивающую согласование профессиональных стандартов, образовательных программ и кадровых потребностей экономики. Оно выступает базовым каркасом, в рамках которого реализуются все последующие инструменты интеграции.

Практическая реализация интеграции обеспечивается организационным механизмом, включающим дуальную систему обучения, кластерную модель, внутрифирменные академии и сетевые формы подготовки кадров. Эти формы позволяют синхронизировать содержание образования с требованиями работодателей, повысить практико-ориентированность подготовки и сократить разрыв между компетенциями выпускников и запросами рынка труда.

Экономический механизм направлен на прогнозирование кадровой потребности, моделирование профессиональных траекторий и адаптацию образовательных программ к динамике спроса. Его эффективность усиливается использованием цифровых платформ, аналитики Big Data и алгоритмов искусственного интеллекта, обеспечивающих обоснованное планирование подготовки специалистов на средне- и долгосрочную перспективу.



Источник: разработано автором

Рисунок 12 - Механизм реализации процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг

Финансовый механизм формирует ресурсную основу интеграции за счёт адаптивного государственного финансирования, фондов опережающей подготовки кадров, образовательных ваучеров и корпоративного софинансирования. Эти инструменты повышают доступность образования, стимулируют участие бизнеса в подготовке кадров и обеспечивают целевое использование ресурсов.

Цифровые и аналитические инструменты обеспечивают технологическую целостность механизма, позволяя осуществлять мониторинг рынка труда, персонализацию обучения и оперативную корректировку образовательных программ в соответствии с изменениями социально-экономической среды.

Таким образом, внедрение комплексного механизма интеграции образования и рынка труда обеспечивает сбалансированность кадрового спроса и предложения, повышение качества и практической направленности подготовки специалистов, а также стимулирует инновационное развитие экономики. Использование цифровых инструментов и целевых финансовых механизмов повышает эффективность инвестиций в человеческий капитал и усиливает конкурентоспособность экономики Таджикистана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

А) Основные научные результаты диссертации

1. В ходе исследования были раскрыты теоретико-концептуальные основы функционирования рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровой трансформации экономики. Уточнён категориально-понятийный аппарат, включающий такие ключевые определения, как «рынок труда», «рынок образовательных услуг», «интеграция» и «инновационное развитие цифровой экономики», что позволило более полно отразить их сущность, структуру и функциональные характеристики. Разработана концептуальная схема инфраструктуры национального рынка труда и представлена классификация его типов, учитывающая современные структурные и институциональные особенности Республики Таджикистан [8-А; 12-А].

2. Определение места рынка образовательных услуг в системе структурно-интегрированного рыночного пространства и разработка инновационно-концептуальной модели его взаимодействия с рынком труда позволили обосновать, что согласованное развитие этих систем возможно при опоре на когнитивно-инновационные, цифровые, прогностические и гуманитарные основания. Такая модель обеспечивает гибкость и адаптивность подготовки кадров, повышая устойчивость интеграционных процессов в условиях цифровой экономики [13-А; 31-А].

3. Выполненное исследование позволило сформировать целостный научно-методологический подход к интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровой трансформации экономики. На основе компетентностного подхода разработан и обоснован инструментарий оценки качества образовательных услуг, позволяющий количественно измерять соответствие профессиональных компетенций выпускников требованиям рынка

труда и цифровой экономики. Уточнено содержание категории «качество образования», раскрытой как динамическая способность образовательной системы адаптироваться к изменяющейся структуре экономики, а также предложены критерии и показатели оценки качества образования, отражающие кадровый, методический, цифровой и интеллектуальный потенциал вузов [4-А; 13-А; 30-А; 37-А].

4. Проведённое исследование позволило обосновать методы, формы и принципы реализации интеграции рынков труда и образовательных услуг, которые в условиях цифровой трансформации обеспечивают повышение согласованности, адаптивности и результативности взаимодействия между системой подготовки кадров и потребностями экономики. Разработанная схема интеграции при различных соотношениях спроса и предложения выявила закономерные взаимосвязи между применяемыми методами и практическими формами взаимодействия в системе «рынок труда - рынок образовательных услуг». Определённые инновационные формы сотрудничества и принципы интеграции подтверждают возможность формирования устойчивых и эффективных интеграционных процессов, ориентированных на требования цифровой экономики [12-А; 17-А].

5. Интеграция рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровой экономики формируется как системно организованный комплекс из восьми взаимосвязанных механизмов - институционального, организационно-управленческого, цифрового, инновационно-технологического, информационно-аналитического, социально-коммуникационного, мотивационно-стимулирующего и финансово-экономического. Совместное действие этих элементов обеспечивает целостность, адаптивность и устойчивость интеграционных процессов, при этом ключевую роль играет финансово-экономический механизм, позволяющий реализовать долгосрочные проекты через государственно-частное партнёрство и обеспечивать ресурсную устойчивость системы подготовки кадров [12-А].

6. Разработанные маркетинговые инструменты, объединяющие стратегическое планирование, развитие кадрового потенциала, цифровизацию образовательных процессов и инвестиционную поддержку, способствуют повышению гибкости и адаптивности образовательных организаций. Их применение позволяет вузам своевременно корректировать содержание образовательных программ, ориентироваться на изменяющиеся запросы рынка труда и обеспечивать сбалансированное развитие кадрового потенциала в условиях цифровой трансформации [17-А].

7. Комплексный анализ состояния рынка труда и системы образования Республики Таджикистан выявил существенные диспропорции и структурные несоответствия, возникшие под воздействием цифровой трансформации и изменяющихся требований к квалификации рабочей силы. Инновационное развитие, формирующееся на базе цифровой экономики, усиливает структурную несогласованность между системой подготовки кадров и потребностями рынка труда, так как создаёт устойчивый спрос на цифровые компетенции и

одновременно обостряет нехватку инженерно-технических специалистов. Несмотря на рост занятости и более чем двукратное снижение официальной безработицы, рынок труда Республики Таджикистан по-прежнему испытывает высокий уровень скрытой безработицы и миграционный отток, создающий риски утраты квалифицированного кадрового потенциала. Одновременно рынок образовательных услуг характеризуется выраженным перекосом в пользу гуманитарных и экономических направлений, что приводит к сокращению подготовки специалистов для промышленного, строительного и аграрного секторов и усиливает дефицит рабочих и инженерно-технических кадров, препятствуя переходу страны к индустриально-инновационной модели развития [5-А; 7-А; 12-А; 16-А].

8. Оценка сбалансированности рынков труда и образовательных услуг в Республике Таджикистан, основанная на расчете коэффициентов интеграции, выявила значительное превышение предложения специалистов (выпуска вузов) над фактическим спросом (заявленными вакансиями) в большинстве отраслей, особенно в образовании и экономике, что соответствует III типу интеграции (избыток кадров). При этом относительно сбалансированная интеграция наблюдается только в промышленности и строительстве, тогда как секторы здравоохранения и физической культуры характеризуются устойчивым дефицитом кадров, сигнализируя о необходимости срочной корректировки образовательных планов [5-А; 9-А].

9. Балансово-регрессионный анализ показал устойчивый дисбаланс между подготовкой специалистов и реальными потребностями рынка труда, при котором система образования формирует избыточное предложение кадров. Вместе с тем, наблюдаемое постепенное сокращение этого разрыва, а также высокая корреляция между интегральными индексами образования и рынка труда свидетельствуют о возрастающей согласованности двух систем и усилении влияния качества образовательной подготовки на эффективность занятости в Республике Таджикистан [1-А; 8-А; 10-А].

Б) Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

1. Анализ зарубежного опыта (Германии, Японии, Южной Кореи, Китая, Казахстана) показал, что для Таджикистана рекомендуется внедрение многомодельной интеграции образования и рынка труда на базе дуальных программ, системы непрерывного обучения и цифровизации. Использование этих адаптированных механизмов позволит сформировать более согласованную систему подготовки кадров, повысить её соответствие потребностям рынка труда и обеспечить устойчивость интеграционных процессов в долгосрочной перспективе [11-А; 14-А].

2. Для повышения эффективности рынка образовательных услуг и подготовки квалифицированных кадров в условиях цифровой экономики следует, прежде всего, обеспечить автономию вузов, предоставив им возможность адаптировать учебные программы к динамике рынка труда,

внедрять новые специальности и образовательные модули при сохранении единых стандартов качества. Одновременно рекомендуется внедрять цифровой мониторинг востребованных компетенций, интегрировать инновационные и предпринимательские навыки в обучение, развивать корпоративное и последипломное образование с участием государства и частного сектора, учитывать региональные особенности при планировании подготовки кадров и создавать доступную, инклюзивную образовательную среду, что обеспечит согласованность с потребностями рынка труда и повысит конкурентоспособность рабочей силы [17-А].

3. При корректировке образовательных программ и стратегий подготовки кадров целесообразно опираться на типологию интеграции рынков труда и образовательных услуг. Первый тип сбалансированной интеграции подходит для отраслей, где спрос и предложение специалистов относительно совпадают, например, в промышленности и строительстве. Здесь достаточно поддерживать сложившийся уровень подготовки без серьёзных изменений. Второй тип дефицитной интеграции актуален для секторов с нехваткой кадров, прежде всего, в здравоохранении и физической культуре. В таких случаях нужно увеличивать число учебных мест и организовывать целевую подготовку по востребованным специальностям. Третий тип избыточной интеграции характерен для направлений, где выпускников больше, чем требуется рынку, в частности в сфере образования и экономики. Здесь необходима переориентация программ в соответствии с реальным спросом. Применение данной типологии позволит рационально распределять кадровый потенциал и повысить устойчивость интеграционных процессов [5-А].

4. Сценарное моделирование с учётом цифровизации и инноваций даёт возможность заблаговременно отслеживать изменения потребностей рынка труда и своевременно корректировать образовательные стратегии. Разработка инновационных сценариев подготовки кадров повышает согласованность учебных программ с запросами экономики. Использование цифровых технологий и современных методов обучения обеспечивает формирование у выпускников компетенций, востребованных в условиях инновационного развития экономики [1-А].

5. Разработанную систему показателей конкурентоспособности образовательных услуг рекомендуется применять на регулярной основе. Она позволяет оценивать уровень подготовки специалистов, их цифровые компетенции и реальную востребованность на рынке труда. Метод интегральной оценки эффективности образовательных учреждений позволяет выявлять сильные и слабые стороны образовательных программ, корректировать содержание и методы обучения, обеспечивая повышение качества подготовки кадров и их соответствие требованиям цифровой экономики. Применение этой системы способствует обоснованному планированию развития образовательных организаций и адаптации учебных программ к актуальным потребностям рынка труда [4-А].

6. Рекомендуется внедрять комплексный многоуровневый механизм интеграции рынков труда и образовательных услуг, где институциональное регулирование (нормы и стандарты) формирует основу для построения организационных, экономических и финансовых инструментов, обеспечивая согласованность и эффективность интеграционных процессов в условиях цифровой экономики [6-А].

7. Для синхронизации образовательных программ с реальными потребностями рынка и обеспечения практико-ориентированной подготовки кадров целесообразно внедрять кластерную модель, объединяющую ВУЗы, предприятия, научные центры и государственные органы в единую экосистему [11-А].

8. Эффективность интеграционных процессов образовательного и трудового рынков повышается при внедрении цифровой модели обучения с использованием технологий Big Data, AI-аналитики и адаптивных систем (например, Knevtion), что позволяет персонализировать образовательные траектории, повысить качество контроля знаний и обеспечить гибкую сетевую интеграцию учебного процесса с внешней бизнес-средой [11-А; 13-А; 18-А; 19-А].

9. Для повышения эффективности интеграции рынков труда и образовательных услуг целесообразно использовать Национальную платформу «Труд-Образование-Прогноз» и Карту эластичности профессий, что позволит прогнозировать спрос на кадры на 5-10 лет. При этом рекомендуется дифференцировать инвестиции, направляя их на подготовку специалистов по высокоэластичным профессиям через целевой государственный заказ и образовательные ваучеры, а для кадров с низкой эластичностью применять долгосрочные меры, обеспечивая стратегическое соответствие подготовки специалистов потребностям экономики [19-А].

10. Финансовая устойчивость интеграции рынков труда и образовательных услуг должна обеспечиваться через внедрение адаптивного финансирования вузов с учётом показателей трудоустройства выпускников, использование механизмов софинансирования и образовательных ваучеров, а также активное развитие государственно-частного партнёрства. Следует создавать условия для совместной практико-ориентированной подготовки специалистов, модернизации инфраструктуры, внедрения инновационных технологий и эффективного распределения финансовых ресурсов в соответствии с требованиями цифровой экономики [2-А; 36-А].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- [1]. Абалкин, Л.И. Механизм хозяйствования: его структура и эволюция [Текст] / Л.И. Абалкин // Вопросы экономики. - 1987. - № 12. - С. 85-97.
- [2]. Абалкин, Л.И. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики [Текст] / Л. Абалкин // Вопросы экономики. - 1997 - №6. - С.4-12.
- [3]. Амонова, Д. С. Демографические особенности и проблемы занятости населения в Таджикистане [Текст] / Д. С. Амонова // Труд и социальные отношения. - 2023. - Т. 34, № 4. - С. 139-150. - DOI 10.20410/2073-7815-2023-34-4-139-149.
- [4]. Амонова, Д.С. Реформирование социально-трудовых отношений в условиях перехода к рыночной экономике (на примере Республики Таджикистан): автореф. дис. д.э.н., спец.: 08.00.05 / Д.С. Амонова. - М., 2008. - 52 с.
- [5]. Амонова, Д. С. Трудовые ресурсы: особенности развития и перспективы управления [Текст] / Д. С. Амонова // Современные механизмы трансформации и общества: вчера, сегодня, завтра: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Новороссийск, 18-19 мая 2023 года / Под общей редакцией Е.Н. Сейфиевой. - Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2023. - С. 10-19.
- [6]. Андросова, И.В. Специфика образовательных услуг в системе общественных отношений [Текст] / И.В. Андросова // Молодой ученый. - 2014. - № 4. - С. 458-461.
- [7]. Батуров, Х. Д. Институциональная база цифровой экономики / Х. Д. Батуров, М. Т. Каримова // XV Ломоносовские чтения. Кооперация науки и национальноориентированных стратегий: цифровая модернизация и инновационное развитие: Материалы Международной научно-практической конференции, Душанбе, 22-23 апреля 2025 года. - Душанбе: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2025. - С. 198-202.
- [8]. Бойматов, А.А. Региональные аспекты формирования рыночных отношений [Текст] / А.А.Бойматов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. Выпуск 1 (49). - Худжанд: Ношир, 2012. - С. 40-48.
- [9]. Бойматов, А.А. Региональный рынок: состояние и проблемы сбалансированности. [Текст] / А.А.Бойматов. - Душанбе: Дониш, 1985. - 324с.
- [10]. Бойматов, А.А., Ризоев, Д.Б. Теоретические формы функционирования внутреннего рынка в национальной экономике Республики Таджикистан [Текст] / А.А.Бойматов, Д.Б. Ризоев // Научно-теоретический журнал «Вестник ТГУПБП». Серия гуманитарных наук. Худжанд: Ношир, 2013. - С.69-74.
- [11]. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь. - Изд. 2-е, перераб. и доп. [Текст] / А.Б. Борисов. - Москва: Книжный мир, 2006. - С. 274 - 275.

- [12]. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория: хрестоматия [Текст] / Е. Ф. Борисов. - Москва: Юрист, 2000. - 209 с.
- [13]. Бушмарин, И. В. Рынок труда в современной экономике [Текст] / И. В. Бушмарин // Общество и экономика. - 1994. - № 1. - С. 114-131.
- [14]. Веблен, Т. Теория праздного класса [Текст] / Т. Веблен. - Москва: Прогресс, 1984. - 367 с.
- [15]. Воспроизводство трудовых ресурсов: качество процесса и его особенности в промышленной корпорации [Текст] / О. И. Клименко, Ю. В. Безуглова, Т. Н. Иголкина, И. У. Эмирова. - Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-6047280-9-3. - EDN ODKDQB.
- [16]. Газибеков, С.А. Пути совершенствования процесса трудовой адаптации молодых специалистов [Текст] / С.А. Газибеков, М. В. Панфилова // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. - 2019. - № 2(79). - С. 36-46.
- [17]. Газибеков, С. А. Теоретические подходы к управлению системой высшего образования в условиях рыночной трансформации [Текст] / С. А. Газибеков, А. К. Юсупов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. - 2015. - №1(62).
- [18]. Газибеков, С. А. Цифровизация экономики: сущность, содержание и будущее [Текст] / С. А. Газибеков, А. К. Юсупов // Экономика Таджикистана. - 2023. - № 1. - С. 117-123.
- [19]. Гэлбрейт, Дж. Экономические теории и цели общества [Текст] / Дж. Гэлбрейт; пер. с англ. - Москва: Прогресс, 1976. - 406 с.
- [20]. Деева, Н. Н. Роль образования в регулировании регионального рынка труда: социологический анализ / Н. Н. Деева // Власть и управление на Востоке России. - 2012. - № 1(58). - С. 159-163. - EDN OWCRXL.
- [21]. Джаббаров А. Предпосылки и экономические основы социальной защиты населения в условиях становления рыночных отношений: на примере Республики Таджикистан [Текст]: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / А. Джаббаров. - Душанбе, 2000. - 373 с.
- [22]. Джонмамадов, Ш. Б. Оценка масштабов самозанятости населения и необходимость государственного воздействия на нее [Текст] / Ш. Б. Джонмамадов // Вопросы гуманитарных наук (Хорог). - 2024. - № 4. - С. 151-163.
- [23]. Джонмамадов, Ш. Б. Самозанятость населения: происхождение, причины ее роста и влияние на социально-экономические проблемы региона [Текст] / Ш. Б. Джонмамадов // Вопросы гуманитарных наук (Хорог). - 2024. - № 1. - С. 172-179.
- [24]. Джурабаев, Г. Д. Вопросы моделирования согласования экономических интересов участников кластера с учетом инновационных технологий [Текст] / Г. Д. Джурабаев, Г. О. Сохибов // Известия Исык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. - 2019. - № 1(24). - С. 38-46.

[25]. Джурабаев, Г. Моделирование стратегии формирования и развития региональных многоотраслевых комплексов [Текст] / Г. Джурабаев. - Душанбе. Дониш, 1991. - С.280.

[26]. Джурабаев, Г. Особенности инновационного развития промышленности Республики Таджикистан [Текст] / Г. Д. Джурабаев, Н. Р. Мукимова // Экономика Центральной Азии. - 2022. - Т. 6, № 4. - С. 271-298. - DOI 10.18334/asia.6.4.116649.

[27]. Джурабаев, Г. Современные направления развития образовательной системы в Республике Таджикистан [Текст] / Г. Джурабаев, А. А. Джабборов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия: Естественные и экономические науки. - 2018. - № 4(47). - С. 91-95.

[28]. Джурабаев, Г. Экономико-математическая модель анализа индексов качества жизни и оценки социально-экономического эффекта создания электронного правительства [Текст] / Г. Д. Джурабаев, М. Н. Рахмонов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2015. - № 2/5(172). - С. 232-236.

[29]. Джурабаев, Г. Экономическая безопасность Республики Таджикистан в условиях цифровой трансформации экономики [Текст] / Г. Д. Джурабаев, Н. Р. Мукимова // Экономико-правовые проблемы обеспечения экономической безопасности: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 марта 2021 года. - Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2021. - С. 29-33.

[30]. Джураева А. Реализация социально-экономических задач повышения качества высшего образования в Республике Таджикистан: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / А. Джураева. - Екатеринбург, 2009. - 370 с.

[31]. Друкер, П. Менеджмент: задачи, обязанности, практика [Текст] / П. Друкер. - М.: Вильямс, 2008. - 992 с. - ISBN 978-5-8459-1239-1.

[32]. Дустбоев, Ш. Привлечение иностранных инвестиций и обеспечение занятости в Республике Таджикистан [Текст] / Ш. Дустбоев, Ф. Ш. Гулом // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2016. - № 2/9(218). - С. 54-57.

[33]. Жулина, Е.Г. Экономика и социология труда [Текст] / Е.Г. Жулина. - М.: Ай Пи ЭР Медиа. 2009. - 224 с.

[34]. Кадыров, Д. Б. Вопросы взаимодействия рынка труда и подготовки кадров в условиях цифровизации экономики [Текст] / Д. Б. Кадыров, И. С. Шамсов // Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление: Материалы ежегодной международной научно-практической конференции по проблемам социально-трудовых отношений (21 заседание), Воронеж, 19 мая 2021 года. - Воронеж: Издательство Истоки, 2021. - С. 86-95.

[35]. Кадыров, Д.Б., Ашрапов, И.А., Комилов, С.Дж. Экономика рынка труда: монография [Текст] / Д.Б. Кадыров, И.А.Ашрапов, С.Дж. Комилов. - Душанбе: Илм, 2010. - 180 с.

[36]. Кадырова, З. Х. Дуальное обучение: от концепции к практике [Текст] / З.Х. Кадырова // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - 2022. - № 4-2(44). - С. 369-374.

[37]. Кадырова, З. Х. Принципы и формы взаимодействия системы высшего образования и рынка труда [Текст] / З. Х. Кадырова // Проблемы и перспективы развития экономики, управления и кооперации: международная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, сотрудников, докторантов и аспирантов вузов по итогам научно-исследовательской работы в 2015 году, Москва, 08-09 февраля 2016 года / Российский университет кооперации. Том Часть 2. - Москва: Издательство "Канцлер", 2016. - С. 240-244.

[38]. Кадырова З.Х. Развитие социально-экономического потенциала учреждений высшего профессионального образования: дисс. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / З. Х. Кадырова: - Душанбе, 2019. - 292 с.

[39]. Кадырова З.Х., Шаропов Ф.Р., Кадырова З.Т. Оптимизация механизма финансирования высшего образования в Республике Таджикистан [Текст] / З. Х. Кадырова, Ф. Р. Шаропов, З. Т. Кадырова // Социально-экономическое развитие России в новых условиях: монография. - М.: ИП Аборкина Е.О., 2023. - С. 27-48.

[40]. Каримова, М. Т. Цифровизация как инструмент повышения эффективности планирования / М. Т. Каримова, Х. Д. Батуров // Экономика Таджикистана. - 2025. - № 4. - С. 147-153.

[41]. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег [Текст] / Дж. М. Кейнс; Пер. с англ. Н.Н. Любимова под ред. Л.П. Куракова; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации; Ассоц. рос. вузов. - М.: Гелиос АРВ, 1999. - 351 с.

[42]. Клименко, О. И. Регулирование российского рынка труда как основа совершенствования социально-трудовых отношений: монография [Текст] / О. И. Клименко. - Белгород: Кооперативное образование, 2007. - 242 с.

[43]. Клименко, О. И. Рынок труда в тренде цифровой трансформации / О. И. Клименко, Ю. В. Безуглова, Т. Н. Иголкина // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2023. - № 1(98). - С. 90-99. - DOI 10.21295/2223-5639-2023-1-90-99.

[44]. Кодирзода, Д. Б. Механизм регулирования доходов населения в системе факторов роста благосостояния [Текст] / Д. Б. Кодирзода // Ускоренная индустриализация и вопросы ее реализации в Таджикистане: Материалы международной научно-практической конференции, Душанбе, 17 февраля 2023 года. - Душанбе: Таджикский национальный университет, 2023. - С. 33-38.

[45]. Кодирзода, Д.Б. Направления совершенствования государственной политики занятости в условиях становления цифровой экономики [Текст] / Д. Б. Кодирзода, И. С. Шамсов // Государство и бизнес в современной экономике: Материалы III Международной научно-практической конференции, Воронеж, 17 февраля 2022 года / Под редакцией П.А. Канапухина, Т.Д. Ромащенко, Е.А. Федюшиной. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2022. - С. 117-121.

[46]. Кодирзода, Д. Б. Особенности развития рынка труда развитых стран в условиях цифровизации экономики [Текст] / Д. Б. Кодирзода, И. С. Шамсов // Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление: Материалы ежегодной международной научно-практической конференции по проблемам социально-трудовых отношений, Воронеж, 19 мая 2023 года / Редколлегия: Е.С. Дашкова, О.А. Колесникова. - Воронеж: Издательство Истоки, 2023. - С. 101-111.

[47]. Кодирзода, Д.Б., Шамсов, И.С. Рынок труда и система подготовки кадров при переходе к цифровой экономике: теория, методология и механизм взаимосвязи [Текст] / Д.Б.Кодирзода, И.С.Шамсов - Душанбе: Ирфон, 2021. - 248 с.

[48]. Комарова, Г.Б. Влияние демографической ситуации на развитие рынка труда в Республике Таджикистан [Текст] / Г. Б. Комарова, Р. В. Кононенко, З.А. Ахмедова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2021. - № 1(86). - С. 172-182. - DOI 10.21295/2223-5639-2021-1-172-182.

[49]. Комарова, Г.Б. Кластерная политика как основа концепции социально-экономического развития региона [Текст] / Г. Б. Комарова, Ш. Г. Азизова // Научное обозрение: теория и практика. - 2022. - Т. 12, № 2(90). - С. 214-226. - DOI 10.35679/2226-0226-2022-12-2-214-226.

[50]. Комарова, Г.Б. Методические подходы к формированию кластерной политики и кластеров [Текст] / Г. Б. Комарова, Ш. Г. Азизова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. - 2022. - Т. 12, № 2-1. - С. 187-196. - DOI 10.34670/AR.2022.28.44.025.

[51]. Комилов, С.Д. Инвестиционное обеспечение развития промышленности: механизм государственно- частного партнерства [Текст] / С. Д. Комилов, М. Д. Зияева // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). - 2023. - № 4(82). - С. 29-40.

[52]. Комилов, С. Д. Инновационное развитие экономики и основы управления рынком труда / С. Д. Комилов, С. Шодибеки // Вестник Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе. - 2022. - Т. 2, № 2(24). - С. 5-11.

[53]. Комилов, С. Д. Механизмы государственного регулирования занятости населения в условиях современной экономики Таджикистана [Текст] / С. Д. Комилов, Т. Н. Алиев // Государственное управление. - 2024. - № 4/2(70). - С. 54-66.

[54]. Комилов, С. Д. Тенденции развития образовательных услуг в сельской местности Таджикистана [Текст] / С. Д. Комилов, Р. Р. Ахмадов // Состояние и перспективы развития АПК: сборник статей VI Международной научно-практической конференции кафедры «Организация и информатизация производства», Пенза, 22-23 ноября 2018 года. - Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2018. - С. 94-101.

[55]. Комилов С.Дж. Теория инновационного развития. Монография [Текст] / С.Дж. Комилов. - Душанбе: «Шарки озод», 2019. - 264 с.

[56]. Комилов, С.Дж, Гафаров, Ф.М. Инвестиционный потенциал региона: теория формирования и пути развития [Текст] / С.Дж. Комилов, Ф.М. Гафаров - Душанбе: Ирфон, 2017. - 215 с.

[57]. Комлев, А. Л. Региональный рынок труда (проблемы и перспективы) [Текст] / А. Л. Комлев. - Волгоград: Волгоградский институт экономики, социологии и права, 2018. - 132 с.

[58]. Концепция цифровой экономики Республики Таджикистан, утверждённая Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2019 г. № 642.

[59]. Корсак, М.М., Сурдо, А.П. Формирование концептуальной модели организационно-экономического механизма управления [Текст] / М.М. Корсак, А.П. Сурдо // Экономический вестник университета. - 2018. - № 37-1. - С. 90-96.

[60]. Мирбобоев, Ф. Р. Проблемы и возможности цифровизации высшего образования в Таджикистане [Текст] / Ф. Р. Мирбобоев // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 12-2. - С. 128-134.

[61]. Муминова, Н.Р. Рынок труда Республики Таджикистан: тенденции развития и пути обеспечения сбалансированности [Текст]: монография / Н.Р. Муминова. - Душанбе: Ирфон, 2021. - 15 с.

[62]. Муминова, Ш.Н. Анализ тенденции развития современного рынка труда (на примере Согдийской области РТ) [Текст] / Ш. Н. Муминова / Цифровая экономика: построение новой системы управления в условиях нелинейной динамики // Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией В.А. Цветкова, К.Х. Зоидова. - 2019. - С. 97-102.

[63]. Муминова, Ш.Н. Взаимодействие рынков труда и профессионального образования в региональной экономике (на примере Согдийской области Республики Таджикистан): дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)» / Ш. Н. Муминова. - Душанбе, 2016. - 162 с.

[64]. Муминова Ш.Н. Государственно-частное партнерство в области взаимодействия образования, бизнеса и власти [Текст] / Ш. Н. Муминова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2018. - №5. - С. 192-197.

[65]. Муминова, Ш. Н. Современные тенденции развития региональных рынков труда и профессионального образования Таджикистана [Текст] / Ш. Н. Муминова // Вестник ПИТТУ имени академика М.С. Осими. - 2021. - № 3(20). - С. 74-90.

[66]. Набиева Л.М. Основные направления государственного регулирования рынка труда [Текст]: автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Л.М. Набиева. - М., 2010. - 31 с.

[67]. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года [Текст]. - Душанбе: Шарки озода. - 2016. - 121с.

[68]. Некрестьянова С.Я. Организационно-экономический механизм интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг: дис. ... докт. экон. наук. - М., 2009. - 330 с.

[69]. Низамова, Т. Д. Ключевые направления обеспечения эффективной подготовки и переподготовки кадров в Республике Таджикистан [Текст] / Т. Д. Низамова // Таджикистан и современный мир. - 2018. - № 4(63). - С. 191-199.

[70]. Низамова, Т. Д. Некоторые вопросы совершенствования системы подготовки кадров предприятий в условиях перехода к рынку [Текст] / Т. Д. Низамова // Таджикистан и современный мир. - 2010. - № 1. - С. 14-25.

[71]. Низамова, Т. Д. Оптимизация соотношения подготовки специалистов высшего и среднего специального образования: отраслевые и региональные аспекты [Текст] / Т. Д. Низамова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2017. - № 2/5-1. - С. 70-75.

[72]. Образование в Республике Таджикистан: статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе, 2025. - 96 с.

[73]. Образование в Республике Таджикистан: 30 - лет государственной независимости. Статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе, 2021. - 142 с.

[74]. Одегов, Ю. Г. Рынок труда [Текст] / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко, Н. К. Лунева. - М.: Альфи-Пресс, 2007. - 900 с.

[75]. Олимов, Н. Э. Совершенствование финансово-кредитных механизмов и их роль в развитии национальной экономики / Н. Э. Олимов, З. Султонов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2019. - № 3-1. - С. 51-55.

[76]. Перевозчикова, Н. А. Концептуальные основы механизма взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг [Текст] / Н. А. Перевозчикова, Т. Д. Василенко // Вестник Института экономических исследований. - 2018. - № 1(9). - С. 14-21.

[77]. Портер, М., Кегельс, Ч. Конкурентоспособность Великобритании: переход к следующему этапу [Текст] / М. Портер, Ч. Кегельс // Университетский менеджмент. Практика и анализ. -2020. - №3. - С. 59-62

[78]. Послание Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики Республики Таджикистан» Маджлиси Оли Республики Таджикистан, г. Душанбе. 28.12.2024 [Текст]. - Душанбе, 2024.

[79]. Послание Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики Республики Таджикистан» Маджлиси Оли Республики Таджикистан, г. Душанбе. 16.12.2025 г. [Текст]. - Душанбе, 2025.

[80]. Раджабов, Р. К. Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства в современных условиях [Текст] / Р. К. Раджабов, И. У. Зоиров, Д.М. Шарипова // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - 2018. - № 2(23). - С. 5-13.

[81]. Раджабов, Р. К. Интеграция науки, образования и бизнеса - новая парадигма формирования экономики инноваций в Республике Таджикистан [Текст] / Р. К. Раджабов, Б. Х. Нурдинов // Экономика Таджикистана. - 2020. - № S4-1. - С. 24-28.

[82]. Раджабов, Р. К. Факторы, влияющие на развитие инновационно-информационной инфраструктуры вузов / Р. К. Раджабов, Х. З. Парвонаева // Таджикистан и современный мир. - 2024. - № 1(85). - С. 270-282.

[83]. Раджабов, Р. К. Цифровая экономика: состояние и перспективы развития в Республике Таджикистан / Р. К. Раджабов, М. Х. Саидова, А. А. Исоков, А. И. Джабборов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2017. - № 2/8. - С. 71-74.

[84]. Рикардо, Д. Начала политической экономии и податного обложения [Текст] / Д. Рикардо; переводчик Н. Рязанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с.

[85]. Рынок труда в Республике Таджикистан: статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе, 2025. - 327 с.

[86]. Рынок труда в Республике Таджикистан: 30 - лет государственной независимости. Статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе, 2021. - 614 с.

[87]. Саидова, М.Х. Анализ современного состояния и развития системы управления общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан [Текст] / М.Х. Саидова, Ш.А. Джураева // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2020. - № 10-2. - С. 221-233.

[88]. Саидова, М. Х. Развитие социальной инфраструктуры Вузов на основе формирования социального партнерства / М. Х. Саидова, Б. Ш. Ойматов // Экономика Таджикистана. - 2023. - № 4. - С. 157-162.

[89]. Саидова, М.Х. Факторы, влияющие на использование кадрового потенциала в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан [Текст] / М.Х. Саидова, М. Назири // Экономика Таджикистана. - 2021. - № 4-2. - С. 161-169.

[90]. Саидова, М. Х. Формирование стратегии обеспечения учреждений высшего профессионального образования кадрами в Республике Таджикистан [Текст] / М. Х. Саидова, Н. Мумтоз, Н. С. Саидова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2022. - № 4. - С. 161-169.

[91]. Сангинов, Н. С. Современные тенденции в инновационной деятельности вузов Республики Таджикистан [Текст] / Н. С. Сангинов, З. Х. Кадырова, З. Х. Ибодова // Российский экономический интернет-журнал. - 2018. - № 1. - С. 34.

[92]. Сангинов, Н.С., Кадырова, З.Х. Компетентностный подход - определяющий фактор повышения эффективности взаимодействия вузов и субъектов рынка труда [Текст] / Н.С.Сангинов, З.Х. Кадырова // Вестник

Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2014. - № 4. - С. 319-325.

[93]. Саидмуродзода, Л.Х. Участие сектора высшего профессионального образования на международном рынке в глобальных процессах / Л. Х. Саидмуродзода, С. З. Мирзоев // Вестник Педагогического университета. Естественные науки. - 2022. - № 4(16). - С. 100-109.

[94]. Саидмуродов, Л. Х. Концептуальные подходы и теоретические основы государственно-частного партнерства в сфере рыночных услуг / Л. Х. Саидмуродов, Ф. М. Мукаддасзода // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. - 2017. - № 1(70). - С. 16-25.

[95]. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов [Текст] / А. Смит; перевод с английского П. Н. Клюкин. - Москва: Эксмо, 2023. - 1056 с.

[96]. Статистический ежегодник Республики Таджикистан 2025 г. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе: Агентство по статистике при Президенте РТ, 2025. - 442 с.;

[97]. Статистический ежегодник Согдийской области 2025 г. Агентство по статистике при Президенте РТ [Текст]. - Душанбе: Агентство по статистике при Президенте РТ, 2025. - 445 с.

[98]. Стуров, И.Б. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг в транзитивной экономике: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01 «Экономическая теория» / И. Б. Стуров; Сев.-Кавк. акад. гос. службы. - Ростов н/Д., 2003. - 23 с.

[99]. Умаров, Х.У. Повышение уровня занятости как фактор ускорения динамики и эффективности национальной экономики /Х.У. Умаров/ Проблемы трудовых отношений и социального развития Таджикистана // Материалы республиканской научно-практической конференции. - Душанбе, 2008. - С. 10-21.

[100]. Умаров, Х. Социально-демографическое развитие [Текст] / Х. Умаров // Народная газета. - 2013. - № 17 (19312), 05.03.2013.

[101]. Усманова, Т. Д. Интернационализация рынка труда в условиях рыночной экономики Республики Таджикистан / Т. Д. Усманова, М. Т. Азимова // Социально-экономические явления и процессы. - 2017. - Т. 12, № 3. - С. 177-182.

[102]. Усманова, Т.Дж. Необходимость и возможности развития общества, основанного на знаниях /Т. Дж. Усманова// Вестник Технологического университета Таджикистана. - Душанбе, 2011. - № 4 (18). - С. 152-157.

[103]. Усманова, Т. Дж. Особенности рынка труда в современном Таджикистане / Т. Дж. Усманова, М.Т. Азимова/ Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление// Материалы ежегодной международной научно-практической конференции по проблемам социально-трудовых отношений (17 заседание). ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; Академия труда и занятости (Воронежское региональное отделение). - Воронеж, 2017. - С. 17-22.

[104]. Усманова Т.Дж. Теоретические вопросы и особенности функционирования рынка труда в условиях переходной экономики: на примере Республики Таджикистан: автореф. дис. д-ра экон. наук: 08.00.01 / Т.Дж. Усманова. - Душанбе, 2006. - 318 с.

[105]. Факеров, Х.Н. Повышение эффективности взаимодействия вузов Республики Таджикистан и субъектов рынка труда (на примере экономических специальностей) [Текст]: колл. монография / Х. Н. Факеров, Н. С. Сангинов, З. Х. Кадырова [и др.]. - Душанбе: Ирфон, 2014. - 219 с.

[106]. Факеров, Х.Н. Совершенствование механизма повышения качества кадрового потенциала учреждений высшего профессионального образования [Текст] / Х.Н. Факеров, М.Х. Саидова, Н. Мумтоз // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2021. - № 7. - С. 27-35.

[107]. Факеров, Х. Н. Совершенствование механизма эффективного использования материальных и кадровых ресурсов в системы высшего образования [Текст] / Х. Н. Факеров, Ф. Р. Шаропов, С. С. Мухторзода // Развитие теории финансовой устойчивости: Сборник статей 1-ой Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 19 октября 2021 года. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. - С. 62-68.

[108]. Факеров, Х. Н. Социально-экономическая эффективность системы менеджмента качества вуза [Текст] / Х. Н. Факеров, Н. С. Сангинов, З. Х. Кадырова // Российский экономический интернет-журнал. - 2017. - № 4. - С. 67.

[109]. Факеров, Х. Н. Теория и практика становления инфраструктуры рынка [Текст] / Х. Н. Факеров. - Душанбе: Ирфон, 2012. - 165 с.

[110]. Факеров, Х. Н. Эффективное использование финансовых ресурсов в системе высшего образования [Текст] / Х. Н. Факеров, Ф. Р. Шаропов, С. С. Мухторзода // Развитие теории финансовой устойчивости: Сборник статей 1-ой Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 19 октября 2021 года. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. - С. 57-61.

[111]. Фёдорова, Н.В. Управление персоналом организации [Текст] / Н.В. Фёдорова, О.Ю. Минченкова. - М.: КНОРУС, 2005. - 416 с.

[112]. Филиппова, Д. Г. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг в трансформируемой экономике России: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01 / Д. Г. Филиппова; Воронежский государственный университет. - Воронеж, 2003. - 22 с.

[113]. Фридмен, М. Капитализм и свобода [Текст] / М. Фридмен. - Москва: Новое издательство, 2006. - 235 с.

[114]. Хамалинский, И.В., Завгородняя, В.В. Методические подходы к анализу взаимодействия региональных рынка образовательных услуг и рынка труда (на примере Омской области) [Текст] / И.В.Хамалинский, В.В. Завгородняя // Региональная экономика: теория и практика. - 2010. - № 29(164). - С.62-68.

[115]. Хошимзода, Х. Х. Трудовые ресурсы в системе инновационного развития экономики (на примере Согдийской области Республики Таджикистан)

[Текст] / Х. Х. Хошимзода, Г. Б. Комарова, А. Б. Валиев // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2023. - № 3(100). - С. 151-163. - DOI 10.21295/2223-5639-2023-3-151-163.

[116]. Цхададзе, Н. В. Рынок труда в условиях цифровизации экономики [Текст] / Н. В. Цхададзе // Экономические науки. Вестник Московского университета МВД, - 2021. - № 3. - С. 323-324.

[117]. Шамсов, И. С. Взаимосвязь информационных технологий и рынка труда в условиях перехода к цифровой экономике [Текст] / И. С. Шамсов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2020. - № 1. - С. 24-28.

[118]. Шамсов, И. С. Предпосылки цифровизации экономики и их влияние на отечественный рынок труда [Текст] / И. С. Шамсов, Т. Р. Ризокулов // Таджикистан и современный мир. - 2019. - № 3(66). - С. 33-44.

[119]. Шамсов И.С. Совершенствование механизма взаимосвязи рынка труда и системы подготовки кадров при переходе к цифровой экономике: теория, методология и практика: дисс. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / И.С. Шамсов. - Душанбе: ТНУ, 2020. - 295с.

[120]. Шамсов, И. С. Факторы, влияющие на рынок труда и систему профессионального образования в условиях цифровой экономики [Текст] / И. С. Шамсов // Таджикистан: экономика и управление. - 2021. - № 1. - С. 15-26.

[121]. Шерова, Н. Д. Новые образовательные парадигмы в системе непрерывного образования: развитие человеческого капитала [Текст] / Н. Д. Шерова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2017. - № 2/2. - С. 16-19.

[122]. Шоев, Н. Н. Повышение конкурентоспособности и качества подготовки специалистов с позиции реализации идеи инновационного развития Таджикистана / Н. Н. Шоев // Вестник Технологического университета Таджикистана. - 2009. - № 1(15). - С. 23-29. - EDN VWDTLX.

[123]. Щетинин, В. П. Экономика образования: учебное пособие [Текст] / В. П. Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С. Рябушкин. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 306 с.

[124]. Эренберг, Р.; Смит, Р. Современная экономика труда: теория и государственная политика [Текст] / Р. Эренберг, Р. Смит. - Москва: Изд-во МГУ, 1996. - 800 с.

[125]. Arrow, K. J. Higher Education as a Filter [Электронный ресурс] / K. J. Arrow // Journal of Public Economics. - 1973. - Vol. 2, № 3. - P. 193-216.

[126]. Becker, G. S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education [Электронный ресурс] / G. S. Becker. - 2nd ed. - New York; London: National Bureau of Economic Research, 1975. - 268 p.

[127]. Bystrova T., Larionova V., Sinitsyn E., Tolmachev A. Learning Analytics in Massive Open Online Courses As a Tool for Predicting Learner Performance // Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow. - 2018. - No. 4 (November). - P. 139-166. - DOI: 10.17323/1814-9545-2018-4-139-166.

[128]. Lin N.K. Building a Network Theory of Social Capital [Электронный ресурс] / N.K. Lin // Connections. - 1999. - Vol. 22, № 1. - P. 28-51. - Режим доступа: <http://faculty.washington.edu/matsueda/courses/590/Readings/Lin%20Network%20Theory%201999.pdf>

[129]. North D. C. Institutions, Institutional Change and Economic Performance. [Электронный ресурс] / D.C. North. Cambridge: Cambridge University Press, 1990. - 152 p. - (Political Economy of Institutions and Decisions). - DOI: 10.1017/CBO9780511808678

[130]. Spence, M. Job Market Signaling [Электронный ресурс] / M. Spence // The Quarterly Journal of Economics. - 1973. - Vol. 87, № 3. - P. 355-374. - DOI: <https://doi.org/10.2307/1882010>

2. СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

А) Монографии:

[1-А] Джалилзода, А.А. Интеграционные процессы на рынках труда и образовательных услуг: теоретические и методологические аспекты / А.А. Джалилзода // Монография. Издана по решению учёного Совета по внедрению и публикации научно-исследовательских работ ГОУ “Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в городе Худжанд” (№3/1 от 01 декабря 2025 года). УДК 330 ББК 65 9(2) 25 Дж – 400. ISBN 978-999-75-0-832-5. (14 п.л.).

[2-А] Чалилзода, А.А. Амсиласозии иктисодӣ-математикии чанбаҳои иҷтимоӣ-иқтисодии хизматрасониҳои таҳсилоти дар асоси ТИК / А.А. Чалилзода // Монография. Қарори Шурои татбиқ ва наشري корҳои илмӣ-тадқиқотии МДТ “Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон дар ш. Хучанд” (суратчаласаи № 3 аз 02.11.2025с.) - С.148. ТДУ-330+004. ТКБ-65/Қ-26. ISBN 978-99985-78-53-1. (9,25 п.л.).

[3-А] Джабборов, А.А. Экономико-математическое моделирование социально-экономических аспектов предоставления образовательных услуг на основе ИКТ / Г.Дж. Джурабоев, А.А. Джабборов // Монография. Рекомендована к изданию, решением ученого совета Института туризма, предпринимательства и сервиса. - Хуросон, 2020. - С.170. УДК 330.34 (575.3), ББК 65вб.40. ISBN 978-999-75-0-832-5. (10,6 п.л., в соавтор, автором - 7,6 п.л.).

Б) Статьи в научных журналах Перечня ВАК при Президенте РТ и при Министерстве науки и высшего образования РФ

[4-А] Джалилзода, А.А. Интегральная оценка сбалансированности рынка труда и системы образования / А.А. Джалилзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2026. № 1. С. 96-106. ISSN 2413-5151 (1,1 п.л.).

[5-А] Джалилзода, А.А. Государственное регулирование интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровизации и

инновационного развития. / А.А. Джалилзода // Государственное управление 2026 / № 3 (78). Научно-политический журнал Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. С. 69-76. ISSN 2664-0651 (Print). ISSN 2709-8567 (Online) (1,3 п.л.).

[6-А] Джалилзода, А.А. Организационно - экономический механизм государственно - частного партнёрства в регулировании рынков труда и образовательных услуг в цифровой экономике. / А.А. Джалилзода, Дж. Мизоҳомидзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2026. № 3. С. 69-76. ISSN 2413-5151 (1 п.л., в соавтор, автором - 0,6 п.л.).

[7-А] Чалилзода, А.А. Рақамикунонӣ ва рушди устувори бозори меҳнати минтақавӣ: имконият ва муаммоҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / А.А. Чалилзода // Паёми молия ва иқтисод. 2026. №1(48). - С.234-238. (0,6 п.л.).

[8-А] Джалилзода, А.А. Разработка системы показателей конкурентоспособности образовательных услуг (на примере Согдийской области Республики Таджикистан) / А.А. Джалилзода, Г. Джурабаев // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. - Душанбе: -2025. - № 4/1(59). -С.512-523. УДК 37.014:330.34., ISSN 2308-054X. (1,3 п.л., в соавтор, автором - 0,7 п.л.).

[9-А] Джалилзода, А.А. Рынок труда и особенности его функционирования в Республике Таджикистан: теоретический аспект / А.А. Джалилзода // Научное обозрение: теория и практика. 2025. Т. 15. № 7 (119). С. 841-852. ISSN 2226-0226. (0,75 п.л.).

[10-А] Джалилзода, А.А. Анализ структурных изменений на рынке труда Республики Таджикистан в условиях трансформации экономики / А.А. Джалилзода, Г.Б. Комарова. // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2025. №6(115). -С.207-217. ISSN 2223-5639 (0,8 п.л., в соавтор, автором - 0,5 п.л.)

[11-А] Джалилзода, А.А. Цифровизация как фактор трансформации взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг/ А.А. Джалилзода // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. - Душанбе: № 3/2(57) – 2025. С.141-150. УДК 332.1, ISSN 2308-054X (0,75 п.л.).

[12-А] Джалилзода, А.А. Количественная оценка взаимосвязи и сбалансированности рынка труда и системы высшего образования/ А.А. Джалилзода // Политехнический Вестник. Серия: Интеллект. Инновации. Инвестиции. Душанбе. № 4 (72) – 2025. С.77-86. ISSN 2520-2235 (0,75 п.л.).

[13-А] Джалилзода, А.А. Влияние системы образования на рынок труда в Таджикистане: балансово-регрессионный анализ / А.А. Джалилзода // Известия национальной академии наук Таджикистана. Экономика Таджикистана. № 4 - 2025. С. 15-22 ISSN 2310-3957 (0,8 п.л.).

[14-А] Джалилзода, А.А. Модели взаимодействия вузов и работодателей в подготовке конкурентоспособных специалистов / А.А. Джалилзода // Известия национальной академии наук Таджикистана. Экономика Таджикистана. 2025. № 3. С. 354-361 ISSN 2310-3957 (0,7 п.л.).

[15-А] Джалилзода, А.А. Сравнительный анализ внедрения систем

предоставления образовательных услуг в условиях дистанционного обучения / А.А. Джалилзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2025. № 11. С. 65-71 ISSN 2413-5151 (0,75 п.л.).

[16-А] Джалилзода, А. А. Зарубежный опыт обеспечения связи рынка труда со сферой высшего образования и возможности его адаптации к условиям Республики Таджикистан / А.А. Джалилзода // Научное обозрение: теория и практика. 2024. Т. 14. Вып. 9 (109). - С. 1796-1806. DOI: 10.35679/2226-0226-2024-14-9-1796-1806 (0,6 п.л.).

[17-А] Чалилзода, А.А. Принсипҳои таъхиси иқтисодии рушди устувори маҷмуаи озуқаворӣ минтақаҳои сараҳолӣ дар шароити гузариш ба иқтисодиёти сабз / А.А. Чалилзода, М.М. Ҳақимзода // Ахбори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шӯъбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. - 2024. № 1 (274). - С. 87-93. УДК 338.911:333.45, ISSN 2791-2639 (0,35 п.л., в соавтор., автором - 0,25 п.л.).

[18-А] Чалилзода, А.А. Асосҳои концептуалии таҳлили рушди устувори комплекси озуқаворӣ / А.А. Чалилзода, А.Ҷ. Азимов, М.М. Ҳақимзода // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. - 2024. № 1-2 (122). - С. 350-357 (0,8 п.л., в соавтор., автором - 0,4 п.л.).

[19-А] Чалилзода, А.А. Арзёбии нишондиҳандаҳои асосии иқтисодиёти минтақаи Суғд / А.А. Чалилзода, М.Б. Чураев // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. - Душанбе. - 2023. № 4/2(50). - С.141-150. УДК 332.1, ISSN 2308-054X. (0,3 п.л., в соавтор., автором - 0,2 п.л.).

[20-А] Джалилзода, А.А. Современные направления развития образовательной системы в Республике Таджикистан/ Г.Дж. Джурабоев, А.А. Джалилзода // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия: Естественные и экономические науки. - Худжанд, 2018. - №4 (47). - С.91-100. (0,56 п.л., в соавтор., автором - 0,3 п.л.).

[21-А] Джалилзода, А.А. Особенности дистанционного обучения в системе образования (на примере ИЭТ ТГУК) / А.А. Джалилзода, Б.А. Хамроев // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. Душанбе. - 2015. № 1-6 (191). - С. 46-50. (0,5 п.л., в соавтор, автором - 0,3 п.л.).

[22-А] Джалилзода, А.А. Интерфейсное и дистанционное управление электронной библиотеки / А.А. Джалилзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. Душанбе. - 2014. № 4-6 (151). - С. 266-269. (0,5 п.л.).

В) В других изданиях:

[23-А] Чалилзода, А.А. Таъсири сиёсати андоз ва гумрук ба ҳавасмандгардонии навоарӣ ва технологияҳои рақамӣ дар минтақаҳо / А.А. Чалилзода / Сиёсати фискалии мақомоти гумрук ва андоз дар шароити

рақамикунонии иқтисодиёт: афзалиятҳо, мушкилот ва дурнамо // Конференсияи байналмилалии илмӣ-амалӣ, 19 январи соли 2026. - Хучанд -2026 (0,34 п.л.).

[24-А] Чалилзода, А.А. Иқтисодиёт - технологияҳои рақамӣ ва зехни сунъӣ дар рушди хоҷагии қишлоқи кишвар / А.А. Чалилзода / Масъалаҳои муҳими вобаста ба истеҳсолу коркарди маҳсулоти кишоварзӣ, табобат ва пешгирии касалиҳои ҳайвоноти хоҷагии қишлоқ ва парранда дар шароити муносири Ҷумҳурии Тоҷикистон // Конференсияи байналмилалии илмӣ-амалӣ, 5-6 декабри соли 2025. - Хучанд -2025 (0,4 п.л.).

[25-А] Чалилзода, А.А. Хусусиятҳои истифодаи технологияҳои рақамӣ дар ҷараёни баҳисобгирии воситаҳои пулии нақдӣ / А.А. Чалилзода / Масоили таҳкими фаъолияти баҳисобгирии муҳосибӣ, таҳлилий ва аудит, андозбандӣ ва назорат дар шароити рақамикунонӣ // Конференсияи байналмилалии илмӣ-амалӣ, 21 ноябри соли 2025. - Хучанд -2025 (0,3 п.л.).

[26-А] Джалилзода, А.А. Модернизация высшего профессионального образования с учётом маркетингового подхода / А.А. Джалилзода / Развитие сферы услуг в условиях цифровизации // Международная научно – практическая конференция (31 октября, 2025), Худжанд - 2025 (0,35 п.л.).

[27-А] Jalilzoda, A.A. Construction and experiment of discrete element flexible model for breaking shell of Camellia oleifera fresh fruit / A.A. Jalilzoda, Fengxin Yan, Yu Zhang, Hefei Zhang, Dongwen Sun / Powder Technology. 2025. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S032591025009787> (0,8 п.л., в соавтор., автором - 0,3 п.л.)

[28-А] Jalilzoda, A.A. An image segmentation of adhesive droplets based approach to assess the quality of pesticide spray / A.A. Jalilzoda, Fengxin Yan, Yu Zhang, Yaoyao Zhu, Yanbin Wang, Zijie Niu / Smart Agricultural Technology. 2024. Т. 8. С. 100460. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2772375524000650?via%3Dihub> (1,5 п.л., в соавтор., автором - 0,3 п.л.)

[29-А] Джалилзода, А.А. Достоинства и недостатки самоучки javascript и jQuery в современных условиях / А.А. Джалилзода / Онлайн-обучение и экспорт образования: форматы, инструменты, реализация // Международная научно – практическая конференция (27 мая, 2021), Красногорск - 2021 (0,35 п.л.).

[30-А] Чалилзода, А.А. Афзалиятҳои татбиқи интеллектӣ сунъӣ дар рушди иқтисодиёти кишвар / А.А. Чалилзода / Рушди илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ: роҳҳои татбиқи натиҷаҳои онҳо дар истеҳсолот // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ, 26-феврари соли 2021. - Хучанд (0,3 п.л.).

[31-А] Джалилзода, А.А. Разработка стратегии образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения / А.А. Джалилзода / Региональная информатика и информационная безопасность // Сборник трудов. Выпуск 8. СПОИСУ. - СПб., 2020. - С.357-359. (0,2 п.л.).

[32-А] Джалилзода, А.А. Implementation of educational services delivery systems in the conditions of innovative technologies / А.А. Джалилзода /

Международный бизнес: становления, проблемы инновация // Международная научно - практическая конференция (27-28 апреля, 2020). - Украина, Полтава. - 2020. - С. 192-195. (0,2 п.л.).

[33-А] Джалилзода, А.А. Система управления денежными расчетами в точках аренды строительных материалов / А.А. Джалилзода / Международный бизнес: становления, проблемы инновация // Международная научно - практическая конференция (18-19 апреля, 2018). – Украина, Полтава - 2019. - С. 181-184. (0,2 п.л.).

[34-А] Джалилзода, А.А. Теоретико - методологические подходы по определению эффективности образовательных услуг в системе дистанционных образовательных технологий / А.А. Джалилзода / Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы // Международная научно - практическая конференция (8 января, 2018). - Самара. - 2018. - С. 90-96. (0,5 п.л.).

[35-А] Джалилзода, А.А. Инновационный подход к управления денежными расчетами в точках аренды строительных материалов / А.А. Джалилзода / Ваҳдати миллӣ ва рушди босуботи иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Международная научно - практическая конференция (25-26 июня, 2018). - Худжанд - 2018. - С. 239-242. (0,3 п.л.).

[36-А] Джалилзода, А.А. Вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в условиях дистанционного обучения / А.А. Джалилзода / Современные условия взаимодействия науки и техники // Международная научно - практическая конференция (13 декабря, 2017). -Омск. - 2017. - С. 44-49 (0,5 п.л.).

[37-А] Ҷалилзода, А.А. Саҳми рузномаи электронӣ барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёна (дар мисоли муассисаи миёнаи Гимназияи №1 ш. Хучанд) / А.А. Ҷалилзода, А.К. Шарипов / ВАҲДАТИ МИЛЛӢ: зинаҳои рушди иқтисод // Маҷмӯаи мақолаҳо ва марӯзаҳо дар конфронси илмию назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷӯён, 23-30 апрели 2017. - Хучанд. - 2017. - С. 17-20 (0,2 п.л., в соавтор., автором - 0,15 п.л.).

[38-А] Ҷалилзода, А.А. Нақши рӯзномаи электронӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / А.А. Ҷалилзода / Роль ИКТ в инновационном развитии экономики Республики Таджикистан // Международная научно - практическая конференция ТУТ. - Душанбе: «Баҳманрӯд». - 2017. - С. 195-197 (0,25 п.л.).

[39-А] Ҷалилзода, А.А. Муаммоҳои маблағгузорӣ барои рушди системаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / А.А. Джалилзода / Макроэкономические перспективы развития и рациональное размещение производительных сил // Международная научно - практическая конференция ТГУК - Душанбе: Ирфон. - 2016. - С. 388-391 (0,3 п.л.).

[40-А] Ҷалилзода, А.А. Идоракунии электронии муассисаи таҳсилоти миёна барои беҳтар намудани сифати таълим / А.А. Ҷалилзода / Дастовардҳои иҷтимоӣ ва иқтисодии Тоҷикистон дар солҳои Истиқлолият // Маҷмӯаи мақолаҳо ва марӯзаҳо дар конфронси илмию назариявии ҳайати профессорону

омӯзгорон ва донишҷӯён (19-26 апрели 2016). - Хучанд. - 2016. - С. 195-199 (0,38 п.л.).

[41-А] Чалилзода, А.А. Онлайн – китобхонаи электронӣ / А.А. Чалилзода / Чавонон-нерӯи навоар ва ихтироъкор // Маҷмӯаи маводҳои формули ҷумҳуриявии ихтироъкорон ва навоарони чавон оид ба технологияи инноватсионӣ. Душанбе: Промэкспо - 2015. - С. 93-96 (0,3 п.л.).

Г) Авторские свидетельства и патенты:

[42-А] Джалилзода, А.А. Патент и авторское свидетельство № 4202500549. EduSpace - Цифровая платформа оценки качества образования. Веб-приложение / А.А. Джалилзода, Ю. Домуллоҷонов // Свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, 2025.

[43-А] Джалилзода, А.А. Патент и авторское свидетельство № 4202100447. База данных показателей сферы образования города Худжанда / А.А. Джалилзода // Свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, 2021.

[44-А] Джалилзода, А.А. Патент и авторское свидетельство № 4201900403. Автоматизированная система управления расчетов заработной платы в ВУЗах. Веб-приложение / А.А. Джалилзода, Г. Джурабоев // Свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, 2019.

[45-А] Джалилзода, А.А. Патент и авторское свидетельство № 4201600347. Система управления учебного процесса в средне общеобразовательных учреждениях / А.А. Джалилзода, Т.Р. Ризокулов // Свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, 2016.

[46-А] Джалилзода, А.А. Патент и авторское свидетельство № 4201300268. Система интерфейсного управления электронной библиотекой. Веб-приложение / А.А. Джалилзода/ Свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, 2013.

**МДТ “ДОНИШКАДАИ ИҚТИСОД ВА САВДОИ
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ТИҶОРАТИ ТОҶИКИСТОН
ДАР ШАҲРИ ХУЧАНД”**

ВБД: 330.46:331.5:378

ББК:65.248.5

А-13



Бо ҳуқуқи дастнавис

ҶАЛИЛЗОДА АБДУРАШИТ АБДУКАМОЛ

**МЕХАНИЗМҲОИ ТАТБИҚИ РАВАНДҲОИ ҲАМГИРОИИ БОЗОРҲОИ
МЕҲНАТ ВА ХИЗМАТРАСОНИҲОИ ТАҲСИЛОТӢ ДАР АЛОҚАМАНДӢ
БО ТАРАҚҚИЁТИ ИННОВАТСИОНИИ ИҚТИСОДИЁТИ РАҚАМӢ:
НАЗАРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ ВА АМАЛИЯ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣи доктори илмҳои иқтисодӣ
аз рӯи ихтисоси 5.2.14 – Иқтисодиёти меҳнат ва нуфуз

Душанбе, 2026

Диссертатсия дар кафедраи иқтисодиёт ва соҳибқори Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон дар шаҳри Хуҷанд иҷро шудааст.

Муқарризони расмӣ:

Шамсов Илётҷон Сафарович - доктори илмҳои иқтисодӣ, профессори кафедраи системаҳои иттилоотӣ дар иқтисодиёти Донишгоҳи миллии Тоҷикистон;

Ҷонмамадов Шермамад Бекмамадович - доктори илмҳои иқтисодӣ, профессор, мудирӣ шӯбаи таҳқиқоти муқоисавии иқтисодии Институти иқтисод ва демографияи Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон;

Раҷабов Раҷаб Кучакович - доктори илмҳои иқтисодӣ, профессори кафедраи фаъолияти гумрукии Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон.

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон.

Ҳимояи диссертатсия 03.10.2026 соати 15:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-12 назди Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон баргузор мегардад. Суроға: 734061, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи Деҳотӣ, хонаи 1/2, бинои асосӣ, ошёнаи 4, толори диссертатсионӣ, почтаи электронӣ: 6D.KOA-012@mail.ru, телефони котиби илмӣ: (+992) 2348434.

Бо матни диссертатсия ва автореферат дар китобхонаи Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон (734061, ш. Душанбе, кӯчаи Деҳотӣ, 1/2) ва дар сомонаи расмӣ ДДТТ (www.ddtt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ

Шурои диссертатсионӣ,

номзади илмҳои иқтисодӣ, дотсент



Машокиров Ҷ.Н.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Марҳилаи муосири таракқиёти иҷтимоӣ-иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо қорӣ намудани технологияҳои рақамӣ дар тамоми соҳаҳои иқтисодӣ, ҳаёти ҷамъиятӣ, таҳсилот, идоракунии давлатӣ, саноат ва коммуникатсияҳои иҷтимоӣ тавсиф карда мешавад. Рақамикунонӣ ба самти калидии сиёсати давлатӣ мубаддал гардида, устувории рушди иқтисодӣ, баланд намудани рақобатпазирӣ ва мустақилияти технологии мамлакатро таъмин менамояд. Дар шароити рақамикунонии босуръат намудҳои нави муносибатҳои иқтисодӣ ташаккул меёбанд, ки дар маълумот, дониш ва инноватсияҳо асос ёфта, ҳамзамон ба сохтор ва тағйирёбии бозори меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ таъсири муассир мерасонанд. Ин бозорҳо ба унсури стратегии такрористехсоли сармояи инсонӣ мубаддал гардида, суръати таҷдид ва инкишофи инноватсионии иқтисодиёти миллиро муайян менамоянд.

Дар Паёми ҳеш ба парламент “Оид ба самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва берунаи мамлакат” аз 28 декабри соли 2024 “Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон” зарурати стратегии ташаккули иқтисодии кадриро барои иқтисодиёти рақамӣ таъкид карда буданд. Сарвари давлат қайд намуданд, ки “дар низоми таҳсилоти ҳама зиннаҳои таълимоти касбии муассисаҳо бояд раванди омодакунии барномасозон ва дигар мутахассисон густариш дода шавад, ки барои инкишофи иқтисодиёти рақамӣ ва барномасозӣ муҳим мебошанд”, инчунин Пешвои миллат ба зарурати “таъсиси шароитҳои беҳтарин барои омода намудани кадрҳо, пешниҳод намудани имтиёзҳои гуногун, ҳавасмандгардонии мутахассисон дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ ва азнавтаҳассусмандиро дар муассисаҳои таҳсилоти хориҷӣ” ибрози ақида намуданд [78]. Ин муқаррарот аҳамияти тақмили механизмҳои оmodасозии кадрҳоеро, ки ба талаботи муҳити рақамӣ мутобиқ гардонида шудаанд, таъкид менамоянд.

Бо баробари ин, Сарвари давлат ба ҷанбаҳои сифатии низоми таҳсилот тавачҷуҳ зоҳир намуда, таъкид намуданд, ки “то ҳол масъалаи мустаҳкамгардонии сифат ва сатҳи таҳсилот, таҳассуснокии омӯзгорон ва истифодабарии технологияҳои муосир аз ҷониби онҳо, қорӣ намудани технологияҳои рақамӣ дар раванди таълим, мустаҳкам намудани пояи моддӣ-техникӣ, ҳамкориҳои байналмилалӣ, мубодилаи илмӣ омӯзгорон ва донишҷӯён, корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва ҷораҳои тарбиявӣ беҳбудиро тақозо менамояд” [78]. Ҳамин тавр, дар дар Паёми Пешвои миллат афзалиятҳои сифати сиёсати давлатӣ дар соҳаи инкишофи бозори меҳнат ва шуғл муқаррар гардиданд, ки ба таҷдиди рақамии иқтисодӣ, баланд намудани сифати сармояи инсонӣ ва ташаккулёбии шароитҳои институтсионалӣ равона гардида, мутобиқати низоми таҳсилотро бо эҳтиёҷоти қорӣ ва дурнамои бозори меҳнат таъмин менамояд.

Дар ин радиף аз ҷониби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон солҳои 2025-2030 “Солҳои рушди иқтисодиёти рақамӣ ва инноватсия” [78] эълон карда шуд, ки самти стратегии сиёсати давлатиро барои вусъат бахшидани раванди дигаргуниҳои рақамӣ ва таҷдиди инноватсия равона карда шудаанд. Ин вазъият дар Паёми минбаъда ҳамчун таҳлили бештар дарҷ гардид, ки таъкид мекунад,

“Тараққиёти босуръати технологияҳои рақамӣ ва афзудани имконоти зеҳни сунъӣ дар ҷаҳони муосир талаб мекунад, ки ин дастовардҳо ба таври самаранок дар ҷамаи соҳаҳои истеҳсоли ва ғайриистеҳсоли истифода шаванд ва ба манбаи иловагии рушди иқтисодӣ ва содироти хизматрасониҳо табдил ёбанд” [79].

Имрӯз масъалаи то чӣ андоза ҷамоҳанг инкишоф ёфтани бозори меҳнат ва хизматрасониҳои таълимӣ ҳарчи бештар мубрам мегардад. Маҳз аз ҳамин ҷамоҳангӣ вобаста аст, ки неруи меҳнати кишвар ҳам аз ҷиҳати ҳаҷм ва ҳам аз лиҳози сифат чӣ гуна ташаккул меёбад. Бозори меҳнат бо суръати баланд тағйир меёбад. Корфармоён имрӯз дигар танҳо мутахассиси дорои дипломи ҷустуҷӯ намекунад, балки ба мутахассисоне ниёз доранд, ки тавонанд бо маълумоти мукамал кор кунанд, равандҳоро идора намоянд ва ба шароити нави ҷаҳонӣ зуд мутобиқ гарданд. Малакаи рақамӣ, таҳлилий ва идоракунӣ аз сатҳи ихтиёрӣ ба талаботи ҳаҷмӣ табдил ёфтаанд. Низомии таҳсилот, дар навбати худ, бояд омодакунии кадрҳоро бо дарназардошти малакаи таъминоти амалидошта таъмин намояд, ки барои татбиқи муваффақонаи касбӣ дар шароити иқтисодии рақамӣ ва инкишофи инноватсионӣ зарур арзёбӣ карда мешавад.

Бо вуҷуди ин, фосола миёни ин ду бозор то ҳол бартараф нагардидааст. Ин ҳолат дар амалия ба таври равшан мушоҳида мегардад. Ҳатмкунандагон ба бозори меҳнат бо омодагии назариявӣ ворид мегарданд, ки аксаран ин бо талаботи воқеии корфармоён мутобиқ намеояд. Мутахассисони соҳаи рақамӣ намерасанд. Малакаи амалӣ дар бисёр ҳолатҳо дар байни мутахассисони ҷавон нокифоя мебошанд. Дар баробари ин, ҳуди корфармоён дар ташаккули барномаҳои таълимӣ иштироки заиф доранд ва дар натиҷа маориф ва иқтисодӣ гӯё ба таври параллелӣ, қариб бидуни ҳамгироӣ ҷаҳонӣ менамоянд. Ин ҳолат рушди инноватсиониро суст намуда, рақобатпазирии умумии иқтисоди миллиро коҳиш медиҳад.

Таҷрибаи ҷаҳонӣ нишон медиҳад, ки ҷаҳонӣ самараноки бозори меҳнат ва хизматрасонии таҳсилотӣ танҳо дар шароити ҳамгироии низомии онҳо имконпазир мебошад, ки ба воситаи маҷмуи механизмҳои ба ҳам алоқаманд амалӣ гардида, кӯшишҳои давлат, бизнес, ташкилотҳои таҳсилотӣ ва ҷамъиятро муттаҳид мегардонад. Чунин ҳамгироӣ мавҷудияти механизмҳои ташкилӣ-иқтисодӣ ва институтсионалии танзим ва инчунин истифодабарии муносибатҳои рақамӣ ва кластериро дар омодакунии кадрҳо дар назар дорад. Ба шумораи чунин механизмҳо низомии институтсионалии ҷамоҳангсозии манфиатҳои иштирокчиён, шаклҳои дуалӣ ва кластери омодакунии мутахассисон, платформаҳои рақамии баҳамтаъсиррасонӣ, моделҳои корпоративии ба амалия нигаронидашудаи таҳсилот, инчунин низомии мониторинги салоҳиятҳо ва шуғл, ки бо ҷаҳонӣ дастгири муайяни иқтисодӣ ва молиявӣ таъмин ҳастанд ва ғайраҳо дохил мешаванд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ташаккули механизми ҳамгироии бозори меҳнат ва хизматрасонии таҳсилотӣ дар марҳилаи пайдоршавии институтсионалӣ қарор дорад. Ба ҷаҳонӣ оид ба рақамикунони иқтисодӣ ва таҷдиди низомии таҳсилоти касбии андешидашуда нигоҳ накарда, ҷаҳонӣ яқҷояи байни бозори меҳнат ва соҳаи таҳсилот мисли пештара ҳислати лаҳзагӣ

дорад, ки имконияти ҳиссиёти муосирро ба тағйирёбии талабот ба қувваи кориро маҳдуд месозад. Инкишофи нокифоягии афзорҳои пешгӯикунӣ эҳтиёҷоти кадрӣ, ҳамоҳангсозии манфиатҳои иштирокчиён ва мубодилаи иттилоот самаранокии ташаққули захираҳои меҳнатӣ ва такрористехсоли сармояи инсониро коҳиш медиҳад. Дигаргуншавии рақамии муосир коркарди пояи назариявӣ-методологӣ нав ва сохтани амсилаи механизми ҳамгириро тақозо менамояд, ки дар технологияҳои рақамӣ, таҳлили маълумоти зиёд, таълимоти мошинӣ, самтҳои мутобикгардонии таҳсилотӣ ва амсилаҳои пешгӯикунӣ ба кадрҳо асос мегирад.

Ҳамин тавр, мубрамияти таҳқиқот бо зарурати коркард ва ҷорӣ намудани механизми илман асоснокшудаи ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити дигаргунҳои рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон муқаррар карда мешавад. Татбиқи чунин механизми дар ҳамоҳангсозии афзорҳои институтсионалӣ, рақамӣ ва иқтисодӣ барои мутобикати омодакунии кадрҳо ба эҳтиёҷоти бозори меҳнат, баланд намудани сифати сармояи инсонӣ ва самаранокии таҳсилоти касбӣ равона карда мешавад. Истифодабарии усулҳои муосири таҳлил ва пешгӯикунӣ имкон медиҳад, ки асосноккунии қарорҳои идоракуниро баланд намуда, тараққиёти устувори иҷтимоӣ-иқтисодии мамлакатро таъмин намояд.

Дарачаи коркарди масъалаи илмӣ. Муаммои инкишоф ва фаъолияти мутақобилаи бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар тӯли даҳсолаи охир мавзӯи таҳқиқоти олимони ватанӣ ва хориҷӣ маҳсуб меёбад. Асосҳои назариявӣ-методологӣ ташаққули сармояи инсонӣ ва нақши он дар тараққиёти иқтисодӣ дар қорҳои классикони илми иқтисодӣ А. Смит [95, 124], Д. Рикардо [84], М. Фридман [113], Дж. М. Кейнс [41], Т. Веблен [14], Дж. Гэлбрейт [19], П. Портер [77] ва дигарон ифода ёфтаанд. Мероси илмии онҳо муносибатҳои концептуалиро оид ба дарки иқтидори инсонӣ ҳамчун омили калидии пешрафти иҷтимоӣ-иқтисодӣ муайян намуд.

Масъалаҳои таркиб ва ташкили меҳнат, қонуниятҳои фаъолият ва инкишофи бозори меҳнат, танзими институтсионалии он дар соҳаи дигаргунҳои муносибатҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ инкишофи худро дар қорҳои илмии Л.И. Абалкин [1, 2], Д.С. Амонова [3, 4, 5], А.А. Бойматов [8, 9, 10], И.В. Бушмарин [13], С.А. Газибеков [16, 17, 18], Ш.Б. Ҷонмамадова [22, 23], А. Ҷабборов [21], Ш. Дустбоев [32], Е.Г. Жулина [33], Д.Б. Қодирова [34, 35], О.И. Клименко [15, 42, 43], Г.Б. Комарова [48, 49, 50, 115], А.Л. Комлев [57], Л.М. Набиева [66], Ю.Г. Одегов [74], Х.Н. Факеров [105, 106, 107, 108, 109, 110], Н.В. Тсхададзе [116], Р. Эренберг [124] ва дигар таҳқиқотчиён ифода ёфтаанд.

Алоқамандии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ, хусусиятҳои сохторӣ-функционалӣ, механизми ҳамгирии онҳо дар қорҳои Д.С. Амонова [3, 4, 5], Т.Д. Василенко [76], Н.Н. Деева [20], В.В. Завгородная [114], Д.Б. Қодирзода [44, 45, 46, 47], С.Ҷ. Комилов [51, 52, 53, 54, 55, 56], Ф.Р. Мирбобоев [60], Ш.Н. Муминова [62, 63, 64, 65], С.Я. Некрестянова [68], Т.Д. Низомова [69, 70, 71], Н.А. Перевозчикова [76], Р.К. Раҷабов [80, 81, 82, 83], Т.Ҷ. Усманова [101, 102, 103, 104], И.С. Шамсов [47, 117, 118, 119, 120], Д.Г.

Филиппова [112], И.В. Хамалинский [114] ва дигар муаллифон инъикос карда шудаанд, ки барои муайян намудани моделҳои самараноки ҳамгирии омодакунии касбӣ ва шуғл дар мамлакати бо иқтисодиёти рақамии рушдкарда имкон фароҳам овардаанд.

Ба омӯзиши ҷанбаҳои иқтисодии инкишофи низоми таҳсилоти касбии миллӣ ва ислоҳоти он олимони зерини Ҷумҳурии Тоҷикистон саҳми назаррас гузоштаанд: Г. Чурабоев [24, 25, 26, 27, 28, 29], А. Ҷӯраева [30], Х.У. Умаров [99, 100], С. Ҷ. Комилов [51, 52, 53, 54, 55, 56], Р.К. Раҷабов [81, 82], М.Т.Каримова [7, 40], З.Х.Қодирова [36, 37, 38, 39, 91, 92], Л. Х. Саидмуродзода [93, 94], Н.С. Сангинов [91, 92], М. Х. Саидова [87, 88, 89, 90, 106], Х. Н. Фақеров [105, 106, 107, 108, 109, 110], Ф.Р. Шаропов [39, 107, 110], Н.Д. Шерова [121], Н.Н. Шоев [122] ва дигарон. Таҳқиқоти онҳо барои аниқ намудани хусусияти моделҳои миллии омодакунии кадрҳои касбӣ мусоидат намуданд.

Ба саҳми назарраси назариявӣ ва эмпирикии таҳқиқотчиёни ватанӣ ва хоричӣ нигоҳ накарда, масъалаҳои ҳамгирии бозори меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити рақамикунонӣ ва тараққиёти инноватсионии иқтисодиёт ба пуррагӣ коркард нашудаанд. Муносибатҳои методологӣ ба баҳодиҳии самаранокии механизмҳои маҷмӯавӣ ва фаъолияти яқҷояи онҳо бо дарназардошти омилҳои институтсионалӣ, рақамӣ ва иқтисодӣ, инчунин хусусиятҳои миллӣ ва сатҳи инкишофи рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сатҳи ташаккулёбӣ қарор дорад, ки зарурати таҳқиқотҳои илмиро дар ин самт тақозо менамояд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ. Мавзуи таҳқиқот бо як қатор ҳуҷҷатҳои калидии давлатӣ алоқамандии зич дорад, ки самти тараққиёти иҷтимоӣ-иқтисодии ташаккулёбии бозори меҳнат ва таҷдиди низоми хизматрасониҳои таҳсилотиро дар шароити рақамикунонӣ муқаррар менамоянд. Ба онҳо чунин ҳуҷҷатҳо дохил мешаванд: Кодекси меҳнати ҚТ аз 23 июли соли 2016, № 1329, “Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030”, “Стратегияи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи илм, технологияҳо ва инноватсияҳо то давраи соли 2030”, “Стратегияи рушди зехни сунъӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2040”, инчунин санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ: Қонуни ҚТ “Оид ба мусоидат ба шуғли аҳоли” аз 1 августи соли 2003, № 44; Қонуни ҚТ “Оид ба маориф” аз 4 июли соли 2013, № 537; Қонуни ҚТ “Оид ба таҳсилоти олий ва баъд аз дипломӣ” аз 19 майи соли 2009, № 531; Қонуни ҚТ “Оид ба фаъолияти илмӣ ва сиёсати давлатии илмӣ-техникӣ” аз 18 марти соли 2015, № 1197; Қонуни ҚТ “Оид ба парки технологӣ” аз 21 июли соли 2010, № 629; Қонуни ҚТ “Оид ба муҳоҷират” аз 11 декабри соли 1999, № 881.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот инкишофи асосҳои назариявӣ-концептуалӣ ва методологӣ, инчунин асосноккунии маҷмуи механизмҳо ва амсилаҳои ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити тараққиёти инноватсионӣ ва иқтисодиёти рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон

мебошад, ки барои таъмини фаъолияти ҳамоҳангсозии онҳо, баланд намудани сифати омодакунии кадрҳо ва инкишофи мутавозии иқтидори кадрӣ равона карда шудааст.

Мақсади дар тадқиқоти диссертатсионӣ гузошташуда зарурати ҳалли масъалаҳои зеринро муайян кард:

- дақиқ намудани асосҳои назариявӣ-концептуалии фаъолияти бозори меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ, муайян намудани хусусиятҳо ва алоқамандии онҳо дар шароити тараққиёти инноватсионии иқтисодии рақамӣ;

- таҳқиқи таҷрибаи хориҷии ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ, муайян намудани амсилаҳои самараноки онҳо ва афзорҳои ҳавасмандгардонии иқтисодӣ, инчунин имконияти мутобиқати онҳо барои Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- таҳлили муносибатҳои методологии арзёбии сифати хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар асоси муносибати салоҳиятнок ва муайян намудани дараҷаи мутобиқати онҳо ба талаботи бозори меҳнат;

- коркард ва асосноккунии усулҳо, шаклҳо ва принципҳои амалигардонии равандҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити дигаргуниҳои рақамӣ, ки мутобиқат ва натиҷагирии баҳамтаъсиррасонии байни низоми омодакунии кадрҳо ва талаботи иқтисодиро таъмин менамоянд;

- ташаккули низоми нишондиҳандаҳои рақобатпазирии хизматрасониҳои таҳсилотӣ, муайян намудани таркиб ва имкониятҳои истифодаи онҳо барои арзёбии сифати омодакунии захираҳои меҳнатӣ ва баланд намудани мутобиқати раванди таҳсилот бо эҳтиёҷоти бозори меҳнат;

- таълиф ва истифодабарии амсилаи иқтисодӣ-математикӣ ва регрессивӣ барои таҳлил ва пешгӯикунии баҳамтаъсиррасонии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ, арзёбии таъсири тараққиёти инноватсионӣ ва дигаргуниҳои рақамӣ ба самаранокии ҳамгироии равандҳо;

- коркард ва асосноккунии институтсионалӣ, механизмҳои кластерӣ ва рақамии танзими равандҳои интегратсионӣ дар бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотии мутобиқати фаъолияти онҳоро таъмин мекарда дар шароити тараққиёти инноватсионӣ ва иқтисодии рақамӣ;

- муайян намудани механизми танзими иқтисодӣ ва таъминоти молиявии ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотии ба баланд намудани самаранокӣ, устуворӣ ва мувозинатии инкишофи иқтидори кадрӣ мамлакат равонашуда.

Объекти таҳқиқот равандҳои фаъолияти мутақобила ва баҳамтаъсиррасонии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити тараққиёти инноватсионии иқтисодии рақамиро фарогир мебошад, ки дигаргуншавии иқтидори кадрӣ, шуғл ва низоми омодакунии касбиро дар назар дорад.

Мавзӯи таҳқиқот муносибатҳои ташкилӣ-иқтисодӣ, механизмҳо ва амсилаҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотиро дар бар

мегирад, ки ҳамоҳангсозии инкишоф ва баланд намудани салоҳиятҳои касбиро мутобиқи талаботҳои иқтисодии рақамӣ таъмин менамоянд.

Фарзия таҳқиқот дар назар дорад, ки ташаккулёбӣ ва амалигардонии маҷмуи механизмҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ, ки афзорҳои институтсионалӣ, рақамӣ, кластерӣ, иқтисодӣ ва молиявӣ, инчунин усулҳои амсиласозӣ ва пешгӯикуниро фаро мегирад, дар асоси таҳлили низомии фаъолияти мутақобилаи онҳо имкон фароҳам меорад, ки самаранокии такрористеҳсоли иқтисодии кадрӣ, мутобиқати низомии таҳсилот ба эҳтиёҷоти иқтисодӣ ва ба ҳолати мутавозӣ овардани инкишофи бозори меҳнат дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити тараққиёти инноватсионии иқтисодии рақамӣ мусоидат менамояд.

Марҳила, мақон ва давраи таҳқиқот. Диссертатсия дар давоми солҳои 2021-2025 дар кафедраи иқтисодӣ ва соҳибкории Донишқадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тижорати Тоҷикистон дар шаҳри Хучанд омода карда шудааст.

Асоси назариявии қори диссертатсионӣ аз асарҳои муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷӣ дар якҷанд самтҳои ба ҳам алоқаманд иборат мебошад. Пеш аз ҳама, ин иқтисодии меҳнат ва маориф, назарияи сармояи инсонӣ, инчунин масъалаҳои иқтисодии рақамӣ ва рушди инноватсионӣ мебошанд. Гурӯҳи алоҳидаи сарчашмаҳо ба идоракунии стратегӣ ва институтсионии низомҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ бахшида шудааст. Ҳангоми интихоби адабиёт таваҷҷуҳи махсус ба асарҳои равона гардидааст, ки механизмҳо ва моделҳои мушаххасро шарҳ медиҳанд. Концепсияҳои мавриди баррасӣ қарор гирифтанд, ки ҳамгироии бозори меҳнат ва хизматрасониҳои таълимиро дар амал тавсиф менамоянд. Диққати махсус ба концепсияҳо ва амсилаҳо зоҳир карда шудааст, ки ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ, дигаргуниҳои рақамии омодакунии касбӣ, ташаккули салоҳиятҳо барои иқтисодии инноватсионӣ, механизмҳои мувофиқоварии талабот ва пешниҳоди меҳнат, инчунин муносибатҳо ба амсиласозии иқтисодӣ-математикии равандҳои иҷтимоӣ ва иқтисодиро фарогир мебошанд.

Дар раванди таҳқиқот заминаи меъёрӣ-ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон низ омӯхта шудааст. Қонунҳо, фармонҳо ва қарорҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки масъалаҳои шугли аҳоли, таҳсилоти касбӣ ва оmodасозии кадрҳоро дар шароити рақамисозӣ фаро мегиранд, баррасӣ гардиданд.

Заминаи иттилоотӣ-эмпирикии тадқиқот маводҳои омории Агентии омори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, маълумоти ташкилотҳои байналмилалӣ, обзорҳои таҳлилий, натиҷаҳои конференсияҳои илмӣ-амалӣ, монографияҳо ва нашриётҳои ба муаммоҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити дигаргуншавии рақамиро дар бар мегирад. Нақши муасирро маълумоти платформаҳои рақамии шугл ва маориф, инчунин натиҷаҳои таҳқиқотҳои таҳлилий, ҳисобҳо ва афзорӣ иҷро намуданд, ки барои муайян намудани қонунияти инкишофи салоҳиятҳо, тамоюлҳои сохтори шугл ва омилҳои муайянкунандаи самаранокии равандҳои ҳамгироӣ мусоидат карданд. Захираҳои интернетӣ барои дастрасии иттилооти муҳим оид ба

тамоюли дигаргуншавии рақамии бозори меҳнат ва низоми таҳсилот имкон дода, натиҷаҳои таҳқиқотҳои таҳлилий ва ҳисобҳои муаллиф барои дақиқ намудани алоқамандии байни тағйирёбии омодакунии кадрӣ ва сохтори шуғл шароит фароҳам оварданд. Таҳқиқоти комплекси сарчашмаҳои назариявӣ, меъёрӣ ва эмпирикӣ имкон дод, ки самти инкишоф ва баланд намудани самаранокии ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити тараққиёти инноватсионии иқтисодӣ рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон асоснок карда шаванд, ки барои ташаккули захираҳои меҳнати рақобатпазир ва инкишофи салоҳиятҳои касбӣ ва рақамии қувваи корӣ таъинот дошта, инчунин мутобиқати омодакунии кадрҳоро бо дарназардошти эҳтиёҷоти ҷорӣ ва дурнамои бозори меҳнати миллӣ таъмин намуданд.

Асоси методологии таҳқиқотро маҷмуи усулҳои назариявӣ, таҳлилий ва эмпирикӣ ташкил медиҳанд, ки барои ноил гардидан ба мақсад ва вазифаҳои гузашташуда мусоидат намуданд. Дар таҳқиқот муносибатҳои низомӣ, сохторӣ-мантӣ ва муқоисавӣ васеъ истифода шудаанд, ки барои муайян намудани хусусиятҳои фаъолияти мутақобилаи бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ имкон дода, қонуниятҳои ҳамгироии онҳоро дар шароити тараққиёти инноватсионии иқтисодӣ рақамӣ муқаррар намуданд. Дар диссертатсия усулҳои таҳлили иқтисодӣ, омӯрӣ ва таҳқиқоти омилӣ, баҳодихии экспертӣ, инчунин афзорҳои амсиласозии иқтисодӣ-математикӣ ва пешгӯикунӣ истифода шудаанд, ки барои асосноккунии илмии натиҷаҳои бадастомада мусоидат намуданд. Таҳқиқот ба концепсияҳои муносибатҳои низомӣ, институтсионалӣ ва инноватсионӣ таъя мекунад, ки барои таҳқиқи ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ ҳамчун низоми ягонаи иҷтимоӣ-иқтисодӣ мушоҳида гардида, барои муайян намудани самти баланд намудани ҳамоҳангсозии омодакунии кадрӣ бо талаботҳои иқтисодӣ рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат намуданд.

Заминаи иттилоотии тадқиқотро Паёмҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, инчунин санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии соҳавӣ ва миллӣ ташкил карданд, ки инкишофи бозори меҳнат ва низоми таҳсилотро танзим менамоянд. Маълумоти расмӣ Агентии омили назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати меҳнат, муҳоҷират ва шуғли аҳоли, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, маводҳои таҳлилии ташкилотҳои байналмилалӣ, таҳқиқотҳои муаллифони ватанӣ ва хориҷӣ, маводҳои конференсияҳои илмӣ-амалӣ ва мақолаҳо дар нашриётҳои махсус васеъ истифода шудаанд. Маълумоти иловагӣ аз захираҳои интернетӣ ва ҳисобҳои таҳлилии муаллифӣ истифода шудаанд.

Пойгоҳи тадқиқот. Диссертатсия дар Донишқадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон дар шаҳри Хучанд иҷро гардидааст.

Навгони илми таҳқиқот дар инкишофи асосҳои назариявӣ-концептуалӣ ва методологӣ, инчунин асосноккунии маҷмуи амсилаҳо, усулҳо ва механизмҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити тараққиёти инноватсионии иқтисодӣ рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон ифода меёбад, ки ба таъмини фаъолияти ҳамоҳангсозии ин бозорҳо,

баланд намудани сифати омодакунии кадрҳо ва инкишофи мутавозии иқтисодии кадрӣ иқтисодиёти миллӣ равона шудааст. Қисматҳои асосие, ки навгони натиҷаҳои илмиро ифода мекунанд, аз инҳо иборат мебошанд:

1) Дар асоси ҷамъбасти ва таҳлили назарияҳои илмӣ, асосҳои назариявӣ концептуалии ҳамгироии бозори меҳнат ва хизматрасониҳои таълимӣ мушаххас карда шуданд. Хусусиятҳои фаъолияти онҳо дар шароити рақамикунонӣ ошкор гардида, дастгоҳи категориявӣ мафҳумӣ такмил дода шуд, ки дар доираи он тафсири муаллифии мафҳумҳои “бозори меҳнат”, “бозори хизматрасониҳои таълимӣ”, “ҳамгирӣ”, “рушди инноватсионӣ иқтисоди рақамӣ” ва ғайра пешниҳод гардидааст. Нақшаи концептуалии инфрасохтори бозори миллии меҳнат ва таснифоти он бо дарназардошти хусусиятҳои институтсионалии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия карда шуд. Мавқеи бозори хизматрасониҳои таълимӣ дар низоми фазои бозорӣ сохторӣ-интегратсионӣ муайян гардидааст. Модели инноватсионӣ концептуалии ҳамгироии ду бозор дар шароити иқтисоди рақамӣ пешниҳод карда шуд;

2) Таҷрибаи хориҷӣ ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ низомбандӣ карда шуда, механизмҳои самараноки ҳавасмандгардонӣ иқтисодӣ фаъолияти мутақобилаи таҳсилот ва шуғл муқаррар карда шудаанд; амсилаҳои асосӣ ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ сохторбандӣ карда шудаанд, ки гуногуншаклии қарорҳои институтсионалӣ, афзорҳои танзимкунӣ ва механизмҳои рақамикунонӣ координатсияро ифода мекунанд; самтҳои мутобиқати таҷрибаи самараноки хориҷӣ ба шароити иҷтимоӣ-иқтисодӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дарназардошти хусусиятҳои миллии бозори меҳнат, сохтори иқтисодиёт ва дараҷаи ислоҳоти рақамӣ асоснок карда шудаанд.

3) Муносибати методологӣ оид ба арзёбии сифати хизматрасониҳои таҳсилотӣ коркард ва асоснок карда шудааст, ки дар муносибати салоҳиятноки асос ёфта, имконияти муайян намудани микдори дараҷаи мутобиқати салоҳиятҳои касбии хатмкунандагонро ба талаботи бозори меҳнат, таҳассусҳои рақамӣ ва тағйирёбии тараққиёти иқтисодиёти инноватсионӣ фароҳам меоварад; таркиби мафҳуми “сифати таҳсилот” дақиқ ва васеъ карда шудааст; критерияҳо ва нишондиҳандаҳои арзёбии сифати таҳсилот коркард шудаанд, ки сатҳи ҳайати профессорону омӯзгорон, ҳолати таъминот бо маводҳои таълимӣ-методӣ, инкишофи пояи таълимӣ-модӣ, инчунин мавҷудияти потенциали зеҳнӣ, ки фаъолияти устувори ташкилоти таълимиро таъмин менамояд, таҳия карда шуданд, ҳамзамон самтҳои баланд бардоштани сифати таълим дар шароити рушди инноватсионӣ ва мутобиқи талаботи бозори муносири меҳнат муқаррар карда шудаанд.

4) Усулҳо, шаклҳо ва принципҳои табиқӣ ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити ислоҳоти рақамӣ коркард шудаанд, ки баланд намудани ҳамроҳангсозӣ, мутобиқат ва натиҷагирӣ баҳамтаъсиррасонӣ байни низоми омодакунии кадрҳо ба талаботи иқтисодиётро таъмин менамоянд; схемаи ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар ҳолати таносубҳои гуногуни талабот ва пешниҳод коркард шудааст; алоқамандии

усулҳои ҳамгирӣ ва шаклҳои татбиқи амалии онҳо дар низоми “бозори меҳнат-бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ” муқаррар карда шудааст; шаклҳои инноватсионии ҳамкорӣ ва принципҳои ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ муайян карда шудаанд, ки самаранокӣ ва устувории равандҳоро дар шароити иқтисодии рақамӣ таъмин менамоянд.

5) Низоми нишондиҳандаҳои рақобатпазирии хизматрасониҳои таҳсилотӣ коркард шудааст, ки индикаторҳои миқдорӣ ва сифатии омодакунии касбӣ, салоҳиятҳои рақамӣ ва мувофиқати хатмкунандагонро дар бар мегирад; усули арзбӣи интегралӣ самаранокӣ муассасаҳои таҳсилотӣ пешкаш карда шудааст.

6) Амсилаҳои иқтисодӣ-математикӣ ва регрессионӣ барои таҳлил ва пешгӯикунии фаъолияти мутақобилаи бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ коркард ва истифода шудаанд, барои арзбӣи таъсири тараққиёти инноватсионӣ ва ислоҳоти рақамӣ ба самаранокӣ равандҳои ҳамгирӣ имконият медиҳанд. Таҳлили тавозунӣ-регрессионӣ номутавозии устуворро байни омодакунии мутахассисон ва эҳтиёҷоти бозори меҳнат бо коҳишбӣи ҷудошавӣ ҳангоми коррелятсия баланди индексҳои интегралӣ таҳсилот ва бозори меҳнат нишон дод. Амсиласозӣ исбот намуд, ки рақамикунонӣ ва инноватсия омилҳои калидии ҳамгирӣ буда, сценарияи инноватсионӣ, самаранокӣ ва ҳамоҳангсозии таҳсилот ва бозори меҳнатро ифода намуданд.

7) Механизмҳои институтсионалӣ, кластерӣ ва рақамии танзими равандҳои ҳамгирӣ дар бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ коркард ва асоснок карда шудаанд, ки ҳамоҳангсозии фаъолияти онҳоро дар шароити иқтисодии рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъмин менамояд. Ҳалли ташкилӣ-иқтисодӣ пешкаш карда шудаанд, ки ҳамкориҳои бахши давлатӣ ва хусусӣ, муттаҳидшавии кластери мактабҳои олии ва корхонаҳо, инчунин ҷорӣ намудани амсилаҳои рақамии таълим бо истифода аз Big Data ва AI – аналитика барои омодакунии мутақобилаи кадрҳоро фарогир мебошад.

8) Механизмҳои танзими иқтисодӣ ва таъминоти молиявии ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ муайян карда шудаанд, ки истифодабарии платформаи миллии “Меҳнат-Таҳсилот-Пешгӯикунии”, харитаи чандирии касбиятҳо, низоми ваучерҳои таҳсилотӣ ва молиягузориҳои мутақобилаии мактабҳои олиро дар бар гирифта, барои таъмини устуворӣ ва ташаккули самаранокӣ сармояи инсонӣ, тақрористеҳсоли захираҳои меҳнатӣ ва дастгирии мувозинатии сохтори бозори меҳнати миллии мусоидат мекунад.

Муқаррароти асосӣ, ки барои ҳимоя пешкаш карда мешаванд:

1) исбот шудааст, ки инкишофи самаранокӣ бозори меҳнати миллии ва низоми таҳсилоти касбӣ дар шароити иқтисодии рақамӣ гузариш ба амсилаи ҳамгироиро тақозо менамояд, ки дар истифодабарии технологияҳои рақамӣ, афзорҳои пешгӯикунии-таҳлилий ва механизмҳои ҳамоҳангсозии талаботҳои таҳассусмандӣ бо дарназардошти натиҷаҳои таҳсилот асос ёфтаанд. Ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ ҳамчун раванди муттаҳидшавии мақсаднокӣ субъектони гуногун, институтҳо ва механизмҳоро ба низоми ягонаи

мутобиқаткунӣ дарк карда шуда, мувофиқоварии омодакунии кадрҳоро ба эҳтиёҷоти тағйирёбандаи иқтисодиёти дониш дар назар дорад. Дар чорчӯбаи таҳқиқот тафсири муаллифии амсилаи ҳамгирии истилоҳҳои калидӣ коркард шуда, амсилаи инноватсионӣ-концептуалии ҳамгирии бозори меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити иқтисодиёти рақамӣ ташаккул дода шуда, инчунин аппарати категориявӣ-мафҳумии раванди мазкур дақиқ карда шудааст;

2) таҷрибаи хоричӣ низомбандӣ карда шуда, амсилаҳои асосии ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ коркард шудаанд, ки дар асоси онҳо механизмҳо ва самтҳои мутобиқати таҷрибаҳои самаранок ба шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон асоснок карда шудаанд;

3) муқаррар карда шудааст, ки баланд намудани сифати хизматрасонии таҳсилотӣ дар шароити иқтисодиёти рақамӣ бо чорӣ намудани муносибати методологии таъиноти салоҳиятнок таъмин карда мешавад, ки барои баҳодиҳии объективонаи мутобиқати салоҳиятҳои касбии хатмкунандагон ба талаботи бозори меҳнат ва таҳассусҳои рақамӣ мусоидат менамояд; таркиби категорияи “сифати таҳсилот” дақиқ карда шудааст; нишондодҳои арзёбии сифати таҳсилот коркард шуда, самтҳои баланд намудани он аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудаанд, ки мувофиқи он арзёбии сифати хизматрасониҳои таҳсилотӣ бояд на танҳо омилҳои анъанавӣ (таъминоти захиравӣ, сатҳи дарсдиҳӣ, фаъолияти илмӣ), инчунин салоҳиятҳои рақамиро дар бар мегиранд, ки ҳиссиёт, мутобиқат ва иқтидори инноватсионии раванди таҳсилотро муайян менамоянд;

4) усулҳо, шаклҳо ва принципҳои ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ, инчунин схемаи фаъолияти мутақобила, матритсаи мутобиқати усулҳо ва шаклҳои амалигардонӣ коркард шудаанд, ки фаъолияти ҳамоҳангсозии низоми омодакунии кадрҳоро дар шароити иқтисодиёти рақамӣ таъмин менамояд;

5) низоми нишондиҳандаҳои рақобатпазирии хизматрасониҳои таҳсилотӣ пешкаш шудааст, ки индикаторҳои миқдорӣ ва сифатии омодакунии касбӣ, салоҳиятҳои рақамӣ ва мувофиқати хатмкунандагон ба талаботи бозори меҳнатро дар бар мегирад, ки имконияти баҳодиҳии интегралӣ самаранокӣ муассисаи таҳсилотро таъмин менамояд;

6) амсилаҳои иқтисодӣ-математикӣ ва регрессионӣ коркард шудаанд, ки нақши калидии рақамикунонӣ ва тараққиёти инноватсиониро дар ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ тасдиқ менамоянд; дисбаланси сохторӣ ва роҳҳои сенарияҳои коҳиш додани онҳо барои баланд намудани самаранокӣ ва ҳамоҳангсозии фаъолияти мутақобилаи низоми таҳсилот ва бозори меҳнатро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат менамоянд;

7) механизмҳои танзими институтсионалӣ, кластерӣ ва рақамии равандҳои ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ коркард ва асоснок карда шудаанд, ки ҳамоҳангсозии фаъолияти онҳоро дар шароити иқтисодиёти рақамӣ таъмин менамояд;

8) механизмҳои иқтисодӣ ва молиявӣ ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ муайян карда шудаанд, ки платформаҳои

пешгӯикунӣ, молиягузори мувофиқи мактабҳои олиро фаро гирифта, инкишофи устувор ва мутавозии инкишофи иқтисодии кадрӣ мамлакатро таъмин менамояд.

Аҳамияти назариявӣ ва илмӣ-амалии таҳқиқот дар инкишофи ҳолати назариявӣ-методологӣ ифода меёбад, ки моҳият, принцип ва сохтори ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилоти дар шароити ислоҳоти рақамӣ иқтисодӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон муқаррар менамоянд. Дар диссертатсия муносибатҳои концептуалӣ оид ба фаъолияти мутақобилаи низоми таҳсилот ва бозори меҳнат омезиш ва дақиқ карда шуда, қонуниятҳои ташаккули амсилаи мутавозии омодакунии кадрҳо муқаррар гардиданд, ки ба эҳтиёҷоти иқтисодӣ рақамӣ мутобик мебошанд, инчунин афзорҳои методологӣ барои баланд намудани самаранокии идоракунии бо сармояи инсонӣ ва инкишофи ҳамоҳангсозонаи иқтисодии кадрӣ иқтисодӣ миллии пешкаш карда шудаанд.

Аҳамияти илмӣ-амалии таҳқиқот дар коркарди афзорҳои амалӣ ва амсилаҳои ифода меёбад, ки амалигардонии механизмҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилоти таъмин менамоянд. Амсилаҳои иқтисодӣ-математикии коркардшуда, усулҳои баҳодиҳии сифати хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар асоси муносибати салоҳиятноқ, низоми нишондиҳандаҳои рақобатпазирии муассисаҳои таҳсилотӣ ва пешниҳодҳои оид ба оптимизатсияи танзими давлатӣ дар ташаккули ва татбиқи барномаҳои миллии оид ба шуғл ва инкишофи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат мекунанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот барои мақомотҳои идоракунии давлатӣ, ки барои коркарди сиёсати давлатӣ дар соҳаи меҳнат, шуғл ва таҳсилот ӯҳдадор ҳастанд, манфиатноқ мебошад, алалхусус барои Вазорати меҳнат, муҳоҷират ва шуғли аҳоли, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин барои мақомотҳои идоракунии маҳаллӣ ҳангоми коркарди стратегияи таъминоти кадрӣ. Пешниҳодҳои амалӣ метавонад дар фаъолияти муассисаҳои таълимӣ, марказҳои шуғл ва кордиҳандагон барои баланд намудани самаранокии омодакунии кадрҳо, мутобикгардонии барномаҳои таълимӣ ба талаботи бозори меҳнат ва тақомули афзорҳои мониторинги рақамӣ мавриди татбиқ қарор дода шаванд.

Хулосаҳои назариявӣ ва коркарди методологӣ метавонанд дар раванди таҳсилот ҳангоми омодакунии мутахассисон аз рӯи самтҳои “Иқтисодӣ-меҳнат”, “Идоракунии давлатӣ ва маҳаллӣ”, “Идоракунии захираҳои инсонӣ”, “Менечмент”, “Иқтисодӣ ва ташкили истеҳсолот”, “Иқтисодӣ рақамӣ”, инчунин ҳангоми коркарди курсҳо ва барномаҳои баланд намудани таҳассуснокии бо муаммои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ алоқамандбуда истифода шаванд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Хулоса ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ барои истифодабарӣ ба Вазорати меҳнат, муҳоҷират ва шуғли аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон (санад оид ба татбиқ аз 14.11.2025, № 368), Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон (маълумотнома оид ба

татбиқ аз 29.12.2025, № 05), инчунин дар раванди таҳсилот дар Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон дар шаҳри Хучанд (санад оид ба татбиқ аз 06.12.2025, № 1044/1) супорида шуданд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Соҳаи таҳқиқот ба қисматҳои зерини шиносномаи ихтисосҳои илмии 5.2.14 – Иқтисодиёти меҳнат ва нуфуз мутобиқат мекунад: 1. Асосҳои назариявӣ ва методологии иқтисодиёти меҳнат; назария ва концепсияҳои рушди муносибатҳои иҷтимоӣ муҳнатӣ (назарияи шуғл, бозори меҳнат, идоракунии ҳаёти шахсӣ ва ғайра). 2. Захираҳои меҳнатӣ ҳамчун омилҳои муҳими рушди иқтисодӣ ва самаранокии иқтисодиёти иҷтимоӣ он. 3. Проблемаҳои назариявӣ муҳнатӣ дар соҳаи меҳнат ва муносибатҳои иҷтимоӣ муҳнатӣ. 4. Таъсири табиқӣ ва сифатии захираҳои меҳнатӣ. Сармояи инсонӣ. 6. Бозори меҳнат: сохтор ва бахшҳои он; шуғли аҳоли, бекорӣ намуд ва шаклҳои асосӣ, оқибатҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ). 8. Проблемаҳои сифати нерӯи корӣ, омодакунӣ, ташаккули салоҳияти касбӣ, бозомӯзӣ ва тақмили ихтисоси кадрҳо; ташаккули рақобатпазирии кормандон; роҳнамоии касбии аҳоли; ҳаракатнокии кадрҳо. 16. Ҳамшарикӣ иҷтимоӣ дар иқтисодиёти бозорӣ. 20. Таҷрибаи хориҷӣ танзими муносибатҳои иҷтимоӣ муҳнатӣ ва дурнамои истифодаи он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Саҳми шахсии доктара дар таҳқиқот дар амалигардонии даври пурраи кори илмӣ ифода меёбад, ки аз интихоби мавзӯ, муқаррар намудани мақсад ва вазифаҳо, коркарди сохтори диссертатсия, ҷамъоварӣ, ниҳомбандӣ ва таҳлили маводҳои оморӣ, меъёрӣ-ҳуқуқӣ, методологӣ, инчунин барасмиятдорӣ натиҷаҳои мутобиқи талаботҳои академӣ ифода меёбад. Дар асоси таҳлили комплекси асосҳои назариявӣ-концептуалӣ ва методологии фаъолият ва ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ, ниҳомбандии таҷрибаи хориҷӣ ва муносибатҳои муосир ба арзёбии сифати хизматрасонии таҳсилотӣ аз ҷониби муаллиф пешниҳодҳои илман асоснокшуда оид ба тақомули механизми ҳамгироии низомии таҳсилот бо бозори меҳнат коркард шудаанд. Усулҳо, шаклҳо ва принсипҳои таҳқиқи равандҳои ҳамгироӣ муайян гардидаанд, ки мутобиқсозии омодакунии кувваи кориро бо дарназардошти эҳтиёҷоти ҷорӣ ва дурнамои бозори меҳнат дар шароити иқтисодиёти рақамӣ таъмин менамоянд.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар фаъолияти амалии ташкилотҳои таълимӣ ва ҳангоми таҳияи барномаҳои омодакунӣ ва бозомӯзии кадрҳо озмоиш гардида, инчунин дар интишороти илмӣ инъикос ёфтаанд, ки аҳамияти назариявӣ ва самтгирии амалии онҳоро дар соҳаи иқтисоди меҳнат ва рушди сармояи инсонӣ тасдиқ менамояд.

Озмоиши натиҷаҳои таҳқиқот. Таълифоти асосии назариявӣ, пешниҳодҳои амалӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ пешкаш карда шудаанд, аз ҷумла дар конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Дастовардҳои иҷтимоӣ-иқтисодии Тоҷикистон дар солҳои истиқлолият” (Хучанд, 19-26 апрели соли 2016); конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ “Дурнамои тараққиёти макроиқтисодӣ ва ҷойгиркунии оқилонаи кувваҳои истеҳсолкунанда” (Душанбе,

соли 2016); конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Ваҳдати миллӣ: марҳилаҳои тараққиёти иқтисодӣ” (Хучанд, 23-30 апрели соли 2017); конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ “Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы” (Самара, 8 январи соли 2018); конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ “Нақши ТИК дар тараққиёти инноватсионии иқтисодиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон” (Душанбе, соли 2017); конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ “Международный бизнес: становление, проблемы, инновации” (Полтава, Украина, 27–28 апрели соли 2020); конференсияи минтақавӣ “Региональная информатика и информационная безопасность” (Санкт-Петербург, соли 2020); конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Инкишофи илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ: роҳҳои ҷорӣ намудани натиҷаҳои он дар истехсолот” (Хучанд, 26 феввали соли 2021) ва ғайраҳо.

Наشريҳо дар мавзуи диссертатсия. Қисмати асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 41 наشريёти илмӣ-амалӣ, аз ҷумла 3 монография, 19 мақолаи илмӣ дар наشريётҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия, инчунин 19 корҳои илмӣ дар маҷаллаҳои махсус, маҷмӯи конференсияҳо ва маводҳои конференсияҳои байналмилалӣ ба таъб расидаанд. Ба ғайр аз ин, натиҷаҳои таҳқиқот бо як қатор шаҳодатнома ва патентҳои муаллифӣ таъмин гардидаанд, ки дар Муассисаи давлатии “Маркази миллии патенту иттилоот” (Замимаи 1-3) ба қайд гирифта шудаанд, ки аҳаммияти амалӣ ва хислати инноватсионии коркадҳои муаллифро дар соҳаи таҳсилоти рақамӣ ва идоракунии равандҳои таҳсилот нишон медиҳад, ки баҳри баланд намудани сифати омодакунии захираҳои меҳнатӣ ва мутобиқати онҳо ба талаботи бозори меҳнати муосир равона карда шудаанд.

Сохтори диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, панҷ боб, хулоса ва номгӯи сарчашмаҳои итсифодашуда, ки 329 ададро дар бар мегирад, иборат мебошад. Ҳаҷми умумии диссертатсия 414 саҳифаро фаро гирифта, дар он 46 ҷадвал, 36 расм ва 20 формула ҷойгир карда шудаанд.

ҚИСМИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрамият ва интиҳоби мавзӯ асоснок карда шуда, дараҷаи коркарди илмӣ муаммои таҳқиқшаванда инъикос ёфта, мақсад ва вазифаҳо, объект ва мавзуи таҳқиқот муайян гардида, асосҳои назариявӣ ва методологӣ муқаррар гардида, навгонии илмӣ натиҷаҳои бадастомада пешкаш шуда, муқаррароти асосии барои ҳимоя пешниҳодгардида дарҷ ёфта, аҳаммияти илмӣ-амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ дақиқ карда шудаанд.

Дар боби якум “Асосҳои назариявӣ-концептуалии ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити тараққиёти инноватсионии иқтисодиёти рақамӣ” асосҳои назариявӣ фаъолияти бозори меҳнат ва ислоҳоти муносибатҳои иҷтимоӣ-меҳнатӣ дар шароити рақамикунонӣ, инчунин нақши бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар низоми ташаккулёбии сармояи инсонӣ ва тақрористехсоли захираҳои меҳнатӣ мавриди баррасӣ қарор

дода шудаанд. Асосҳои концептуалии ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилоти ҳамчун омили калидии таъмини мутобиқати омодакунии кадрҳо ба талаботи иқтисодиёти рақамӣ асоснок карда шуда, таҷрибаи хориҷии фаъолияти мутақобилаи онҳо аз нуқтаи назари имкониятҳои мутобиқати он ба шароити иҷтимоӣ-иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди таҳлил қарор гирифтаанд.

Бозори меҳнат категорияи иҷтимоӣ-иқтисодии мураккабро ифода мекунад, ки объекти он инсон ҳамчун дорандаи қувваи корӣ, дониш ва салоҳият баромад мекунад. Дар илми иқтисодӣ моҳияти бозори меҳнат ба таври гуногун вобаста аз муносибатҳои назариявӣ маънидод карда мешавад: аз тасаввуроти оид ба меҳнат ҳамчун сарчашмаи боигарии миллӣ ва моли махсус (мактабҳои классикӣ ва неоклассикӣ) то концепсияҳои институтсионалӣ ва иҷтимоӣ, ки бештар ба гуногунии қувваи корӣ, нақши институтҳои иҷтимоӣ ва танзими давлатӣ диққат медиҳанд. Таҳқиқотҳои муосир дар дарки бисёрсатҳӣ ва хислати мустақилияти институтсионалии бозори меҳнат така карда, фаъолияти онро натавонанд бо механизмҳои талабот ва пешниҳод, инчунин бо омилҳои иҷтимоӣ, демографӣ ва технологӣ муайян менамоянд. Тавре А.Л. Комлев қайд мекунад, вақтҳои охир “муносибати сирф иқтисодӣ... шубҳаҳои ҷиддиро ба вучуд меорад, зеро он доираи дарки ин масъаларо маҳдуд намуда, муносибатҳои бозори меҳнатро асосан ба муносибатҳои иқтисодӣ коҳиш медиҳад, ки ин наметавонад ба интиҳоби механизмҳои идоракунии таъсир нагузорад” [57]. Ба андешаи Е.Г. Жулина, “бозори меҳнат бо як қатор хусусиятҳо фарқ мекунад: ҳуқуқи моликият ба меҳнат аз соҳиби он ҷудонашаванда аст; меҳнат ҳамчун раванди истифодаи қувваи корӣ зоҳир мегардад; дар ҷараёни кирои муносибатҳои махсус миёни тарафҳо ташаққул меёбад; ҳамкориҳои фурӯшанда ва харидор давомдор мебошад; созишнома ҷанбаҳои ғайрипулиро низ дар бар мегирад ва бо дараҷаи баланди инфиродӣ тавсиф меёбад” [33]. Ба андешаи олимони Қодиров Д.Б., Ашрапов И.А., Комилов С.Дж., бозори меҳнат ҳамчун “низомии муносибатҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ тавсиф мешавад, ки сатҳи рушд ва дастовардҳои дар робита ба тавозуни манфиатҳо миёни қувваҳои дар бозор мавҷудбуда: соҳибкорон, кормандони кирои ва давлат инъикос менамояд. Бозори меҳнат ҳамчун соҳаи ташаққули талабот ва пешниҳод ба қувваи корӣ фаъолият менамояд” [35]. Муминова Н.Р. таърифи зерини бозори меҳнатро пешниҳод мекунад: “бозори миллии меҳнат маҷмӯи муносибатҳои иҷтимоӣ-меҳнатӣ, механизмҳо ва муҳити байни кормандон (соҳибони қувваи корӣ), соҳибкорон (корфармоён) ва давлат оиди хариду фурӯши (киро кардани) қувваи корӣ, музди меҳнат ва шароити меҳнат, кафолатҳои иҷтимоӣ ва ҳифзи иҷтимоӣ, инчунин тақрористеҳсол ва тақсимои қувваи корӣ, тайерӣ ва бозомӯзии мутахассисони соҳибхтисос ва таъмини шуғли аҳоли мебошад” [61].

Бо дарназардошти ҳулосабарории муносибатҳои ватанӣ ва хориҷӣ дар таҳқиқоти диссертатсионӣ *бозори меҳнат ҳамчун низомии иҷтимоӣ-иқтисодии инкишофёбандаи алоқамандӣҳо муайян карда мешавад, ки дар он ба воситаи механизмҳои институтсионалӣ ва меъёрҳои ҳуқуқи раванди тақрористеҳсол, тақсимот ва истифодабарии сармояи инсонӣ дар асоси баҳамтаъсиррасонии*

талабот ва пешниҳоди қувваи корӣ дар ҳудуди муҳити муайяни иқтисодӣ таъмин мегардад.

Дар адабиёти илмӣ бозори меҳнат ҳамчун объекти мураккаб ва бисёртаркиба баррасӣ мегардад, ки барои таснифот аз рӯи нишондодҳои гуногун ниёз дорад. Бештар чудо намудани бозори меҳнати беруна ва дохилӣ паҳн гардидааст, ки фарқияти байни шуғли касбии ҳаракатнок ва инкишофи кадрӣ дохилифирмавиرو ифода менамояд. Дар баробари ин, таснифот аз рӯи “сатҳи ташаккулёбӣ, дараҷаи рушди рақобат ва муташаккилӣ, сатҳи назорати давлатӣ ва танзимшавӣ, хусусиятҳои таҳассусии қувваи корӣ, вазъи конъюнктура, дараҷаи эластикӣ ва параметрҳои замонӣ” [111] чудо карда мешавад, инчунин, “бозори меҳнати аввалия ва дуюминдараҷа аз ҳам чудо карда мешаванд, ки бо сатҳи таҳассуснокӣ, устворию шуғл ва кафолатҳои иҷтимоии коргар фарқ мекунанд” [74]. Бозори меҳнат аз рӯи сатҳи ташаккулёбӣ (байналмилалӣ, миллӣ, минтақавӣ, соҳавӣ), дараҷаи инкишофи рақобат, сатҳи ташкилӣ, ҳислати иштироки давлатӣ, ҳаракатнокии қувваи корӣ, инчунин аз рӯи вазъияти бозор таснифот карда мешавад.

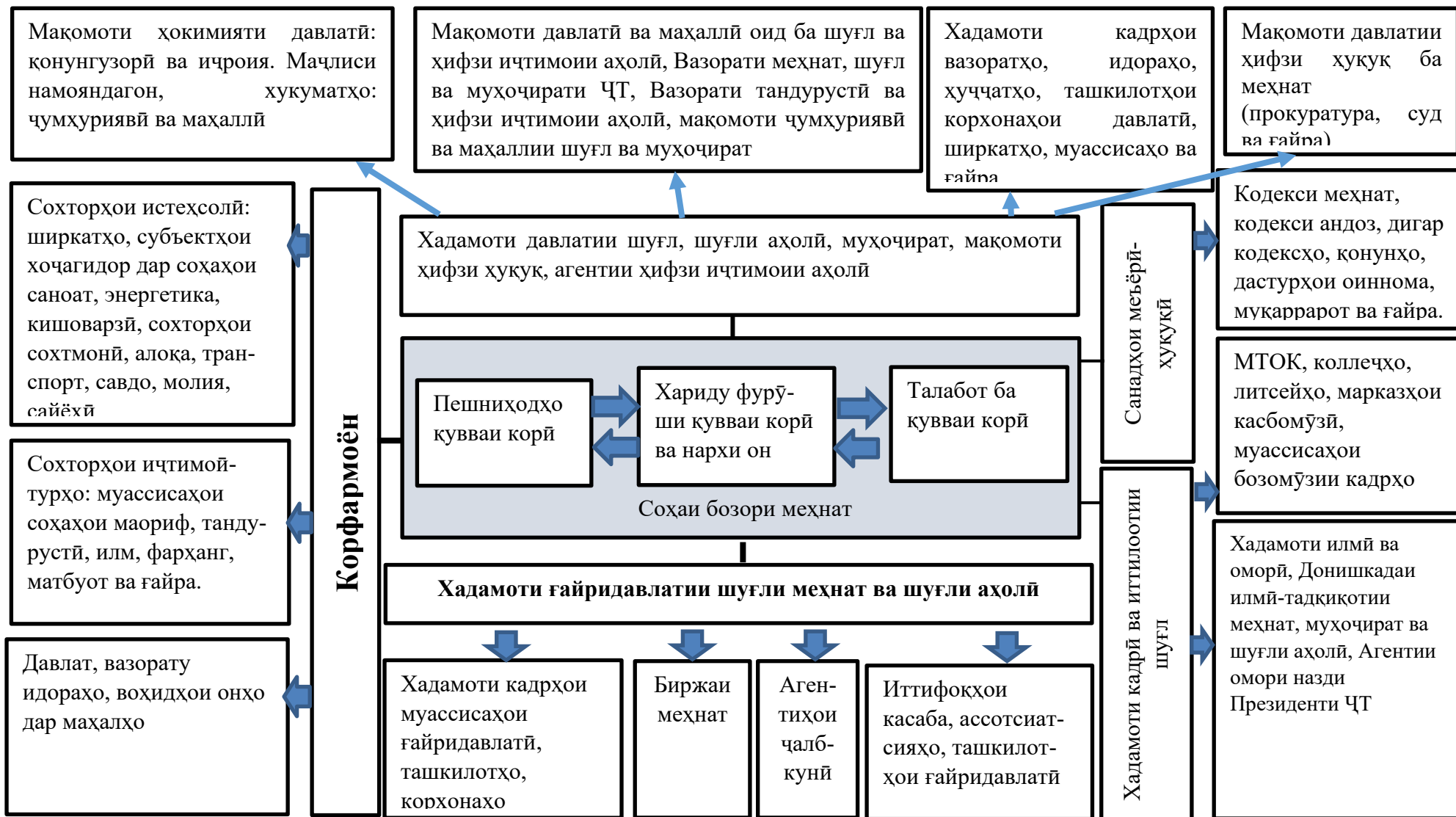
Дар асоси инкишофи муносибатҳои мавҷуда, дар таҳқиқоти диссертационӣ пурра намудани таснифоти бозори меҳнат бо дарназардошти *талабот ва қувваи корӣ (барзиёди ва норасогӣ дар бозор) ва сатҳи таҳассуснокии кормандон (бозори қувваи кории баландиқтисос ва пастиқтисос)* пешкаш карда мешавад. Ҳислатҳои мазкур дар шароити рақамикунонии иқтисодиёт аҳаммияти маҳсус доранд, зеро имкон медиҳанд, ки номутавозии сохтори байни низоми омодакунии кадрҳо ва эҳтиёҷоти бозори меҳнат, инчунин ташаккули механизмҳои суроғавии танзими шуғл ва сиёсати таҳсилотӣ муқаррар карда шаванд.

Бозори меҳнати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо як қатор хусусиятҳои хос тавсиф карда мешавад, ки бо таъсири омилҳои миллӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва институтсионалӣ ба миён омадаанд. Ба шумораи онҳо озодии идоракунии қувваи корӣ ва интихоби шакли шуғл, индивидуаликунонии захираҳои меҳнатӣ ва фарқгузорию баланди шартҳои киро, маҳдудияти иштироки аҳоли дар бозори меҳнат бо чорчӯбаи аҳолии синну соли меҳнатӣ, инчунин ҳислати шартномавии муносибатҳои меҳнатӣ ҳангоми мавҷуд набудани меҳнати маҷбурӣ ва ғайраҳо дохил мешаванд. Ба инкишофи бозори меҳнат дигаргуншавии бартариятҳои касбии аҳоли, афзоиши худмашғулшавӣ ва тағйирёбии сохтори шуғл зери таъсири дигаргуниҳои минтақавӣ ва соҳавӣ таъсири назаррас мерасонанд.

Инкишофи бозори меҳнат дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳислати нобаробар дошта, бо як қатор зиддиятҳои низомӣ ҳамрадиқ мебошад, аз он ҷумла афзоиши бекории кушод ва пинҳонӣ, ҳаракатнокии пасти қувваи корӣ, шиддатёбии баҳши пинҳонӣ, номувозинатии минтақавии шуғл ва муҳочирати меҳнати зиёд. Ҳамзамон афзоиши ҳиссаи аҳолии дар соҳаи хизматрасонӣ ва идоракунии давлатӣ машғулбуда, инчунин баландшавии сатҳи таҳсилотии кормандон ба назар мерасад, ки талаботи зиёдро ба сифати шуғл ва шароити меҳнат ташаккул медиҳанд.

Фаъолияти самараноки бозори меҳнат дар шароити мазкур бе инфрасохтори инкишофёфта, ки мутобиқати талабот ва пешниҳоди қувваи корӣ, такрористеҳсоли сармояи инсонӣ ва ҳифзи иҷтимоии аҳолиро таъмин менамоянд, имконнопазир аст. Дар илми иқтисодӣ инфрасохтори бозори меҳнат ҳамчун “маҷмуи унсурҳои институтсионалӣ, ташкилӣ, иттилоотӣ ва ҳуқуқӣ мушоҳида карда мешавад, ки устувории шуғл ва танзими муносибатҳои иҷтимоӣ-меҳнатиро таъмин менамоянд. Он барои фурӯши молҳо ва хизматрасониҳо дар асоси тавозуни нархҳо байни талабот ва пешниҳоди пардохтпазир шароит фароҳам меорад” [11]. Мавқеи И.В. Бушмарин диққати махсусро ҷалб мекунад, ки қайд менамояд: “инфрасохтори бозори меҳнат аслан тамоми низоми иқтисодиро дар бар мегирад, аз ҷумла ниҳодҳои давлатӣ, ҷамъиятӣ ва хусусӣ, системаи маориф, муассисаҳои фарҳангӣ ва тандурустӣ, ташкилотҳои ғайритиҷоратӣ ва оила ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ” [13]. Ба ақидаи ӯ, “инфрасохтори бозори меҳнат маҷмуи сохторҳои иқтисодӣ ва ҳуқуқӣ мебошад, ки такрористеҳсоли қувваи корӣ ва дастгирии шуғли аҳолиро таъмин менамояд” [13]. Аз нуқтаи назари илми ватанӣ “инфраструктураи бозор барандаи муносибатҳои иқтисодии байни субъектҳо буда, фаъолияти бозорро тавассути шабакаи корхонаҳо, ташкилотҳо ва объектҳои моддию техникаӣ таъмин менамояд” [109]. Дар инфрасохтори бозори меҳнат ниҳодҳое, ки барои ба қор даровардани аҳолӣ, баҳисобгирии захираҳои меҳнатӣ ва нигоҳ доштани тавозуни байни талабот ва пешниҳоди қувваи корӣ масъуланд, ҷойгоҳи махсус доранд. Сохтор ва унсурҳои қалидии инфрасохтори бозори меҳнати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар расми 1 оварда шудааст.

Мутобиқи Концепсияи иқтисодидиёти рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо қарори Ҳукумати ҚТ аз 30 декабри соли 2019, №642 тасдиқ гардидааст, аҳаммияти афзалиятнок ба инкишофи таҳсилоти рақамӣ ва низоми омодакунии кадрҳои дар шароити ислоҳоти рақамӣ зарурбуда зоҳир карда мешавад Концепсия “таъсиси низоми оmodасозии мутахассисони баландихтисос ҳам дар муассисаҳои таҳсилоти олий ва ҳам дар корхонаҳо, инчунин рушди малакаҳои рақамӣ дар байни аҳолиро дар маҷмуъ” пешбинӣ менамояд [58]. Ҳуҷҷат ба навсозии барномаҳои таълимӣ дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот равона гардида, дар сатҳи таҳсилоти миёна “марҳила ба марҳила дар доираи фанни “Технологияи иттилоотӣ” ҷорӣ намудани соатҳои афзояндаи таълими фанни “Асосҳои барномасозӣ” аз синфи 2 оғоз намуда” [58], инчунин дар сатҳи таҳсилоти олий “такмили нақшаҳои намунавии таълимӣ ва барномаҳо дар асоси стандартҳои касбӣ ва талаботи бозори меҳнат бо дарназардошти ҷорӣ намудани фанни “технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ” аз рӯи ҳамаи ихтисосҳо” -ро пешбинӣ менамояд [58]. Зарурати густариши тайёри дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ алоҳида таъкид карда мешавад: “барои наздик кардани саноат ва маориф ба раванди таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ намояндагони корхонаҳо тавассути кушодани марказҳои босалоҳият ҷалб карда мешаванд” [58].



Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Расми 1 - Схеми концептуалии инфраструктури бозори миллии меҳнат

Бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар чунин шароит унсури калидии муҳити ҳамгирии бозорӣ баромад мекунад, ки ташаккулёбии сармои инсонӣ ва такрористехсоли онро таъмин менамояд. Бо бозори меҳнат ва дигар бахшҳои иқтисодӣ ба таври мутақобила фаъолият карда, ташаккулёбии сармои инсонӣ барои гузариши дониш, инкишофи салоҳиятҳо ва паҳншавии инноватсияҳо мусоидат намуда, ҳамзамон асоси тараққиёти иҷтимоӣ-иқтисодиро ташкил медиҳад (расми 2).



Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Расми 2 - Ҷойгоҳи бозори хизматрасониҳои таълимӣ дар системаи фазои соҳторӣ-интегралӣи бозор

Бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ ҳамчун қисмати махсуси низоми иқтисодӣ фаъолият менамояд, ки дар он талабот, пешниҳод ва нарх ташаккул меёбанд, лекин ифодаёбии онҳо бо “нормуайянии баланди талабот, чандирнокии нархии пасти пешниҳод ва арзиши баланди хизматрасониҳои таҳсилотӣ фарқият дорад, ки бо сифати онҳо, аслият ва ғоиданокии дарозмуддат барои истеъмолкунанда” асос меёбад [123]. Самаранокии бозори мазкур бо ҳамзистии рақобат, механизмҳои инноватсионӣ ва танзими давлатӣ таъмин карда мешавад.

Асосҳои назариявии таҳлили бозори хизматрасониҳои таҳсилоти бо як қатор концепсияҳои иқтисодӣ ташаккул ёфтаанд. Дар чорчӯбаи назарияи сармояи инсонӣ таҳсилот ҳамчун “инвеститсия мушоҳида карда мешавад, ки афзоиши ҳосилнокии меҳнат ва рақобатпазирии иқтисодиётро таъмин менамояд” [126]. Назарияи сигнализатсия диплом ва таҳассусро ҳамчун “сигнал барои корфармо, ки қобилият, интизом ва омӯзиши довталабро инъикос менамояд” [130] шарҳ медиҳад, дар ҳолате, ки назарияи скрининг таҳсилотро ҳамчун механизме арзёбӣ намуда, дар доираи он “диплом ё таҳассус ҳамчун воситаи филтр кардани номзадҳо барои корфармо хизмат менамояд ва имконияти коҳиш додани хароҷотро вобаста ба ҷустуҷӯ ва арзёбии мутахассисони мувофиқ фароҳам меорад” [125]. Назарияи сармояи иҷтимоӣ ва шабакавӣ таҳсилотро ҳамчун “механизми ташаккули робитаҳои касбӣ ва иҷтимоӣ, инчунин воситаи дастрасӣ ба иттилоот, захираҳо ва муносибатҳои корӣ” арзёбӣ менамояд. Дар шароити муосири иқтисоди рақамӣ ин ҳолат дар аҳаммияти платформаҳои онлайнӣ, курсҳои шабакавӣ, ҷомеаҳои касбӣ ва лоиҳаҳои муштарак зоҳир мегардад, ки дар доираи онҳо раванди омӯзиш бо ҳамкориҳои фаъоли байни иштирокчиён ҳамроҳ мебошад. Ташаккули ҷунин робитаҳо арзиши хизматрасониҳои таълимиро баланд мебардорад, зеро ҳамгироии муваффақ ба шабакаҳои касбӣ ва иҷтимоӣ ҳамчун омили рақобатпазирии мутахассисон дар бозори меҳнат баромад менамояд” [128], вале муносибати институтсионалӣ онро ҳамчун “низомӣ қоидаҳо, меъёрҳо, аккредитатсияҳо ва сертификатсияҳо, ки эътимод байни иштирокчиёни бозори таҳсилотро ташаккул дода, асимметрияи иттилооти коҳиш медиҳанд” шарҳ медиҳад. Дар шароити иқтисоди рақамӣ механизмҳои институтсионалӣ тавассути сертификатҳои рақамии стандартизатсияшуда, аттестатсияи блокчейнӣ ва эътирофи байналмилалӣ ихтисосҳои хурд тақвият меёбанд, ки ин шаффофият ва эътимоднокии бозори хизматрасониҳои таълимиро таъмин менамояд” [129]. Назарияҳои муосири салоҳиятҳо таъкид менамоянд, ки “арзиши таҳсилот аз қобилияти ташаккули малакаҳои амалӣ ва серталаб вобаста буда, мутобикшавии мутахассисонро ба тағйироти технологияҳо ва талаботи бозор баланд мебардорад” [31].

Дар шароити рақамикунонӣ муносибатҳои назариявии номбаршуда таркиби навро соҳиб мешаванд, ки дар ҷаҳонишавии муҳити таҳсилотӣ, инфиродӣ шудани таҳсилот, омехташавии форматҳо, дигаршавии ҷиҳатҳо бо андӯхти дониш барои инкишофи салоҳиятҳо ва шиддатёбии нақши таҳсилоти муттасил ифода меёбанд. Ҷунин тағйиротҳо парадигмаи нави иқтисодиёти таҳсилотро ташаккул медиҳанд, ки дар он таҳсилот ҳамчун раванди муттасили инвеститсиякунӣ ба сармояи инсонӣ мушоҳида карда мешавад.

Барои Ҷумҳурии Тоҷикистон равандҳои мазкур аҳаммияти махсус дорад. Муҳаққиқони ватанӣ таъкид менамоянд, ки “татбиқи технологияҳои иттилоотӣ дар аксарияти соҳаҳо ба таври объективӣ нисбат ба бозори меҳнат талаботи навро ба миён меорад” [47] ва “дар тамоми бахшҳои иқтисодиёт, илова бар азхудкунии донишҳои касбӣ, инчунин малакаҳо дар самти технологияҳои иттилоотӣ ва техникаи пешрафта, ки ба рақамикунонӣ асос ёфтаанд, талаб карда

мешаванд” [47]. Ҳамзамон таъкид мегардад, ки “сармояи инсонӣ омили калидии рақобатпазирӣ ба ҳисоб меравад ва хатмкунанда бояд дорои донишҳои касбӣ, малакаҳои фаъолияти инноватсионӣ, маҳорати истифодаи низомҳои иттилоотӣ ва забонҳои хориҷӣ бошад”, инчунин “муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бояд ба марказҳои рушди инноватсионии захираҳои меҳнатӣ табдил ёфта, татбиқи амалии донишҳо ва омодагии кадрҳои дар бозори меҳнат, ҳам дар дохили кишвар ва ҳам берун аз он, талаботдоштаро таъмин намоянд” [122]. Ҳамзамон, таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки “яке аз сабабҳои муҳимтарине, ки рушди инноватсиониро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бозмедорад, гусастагӣ миёни илм, маориф ва бахшҳои хусусии иқтисодӣ ба ҳисоб меравад” [81], инчунин тибқи Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, “малакаҳои на кам аз 35–40 % мутахассисон ба ҳисоби миёна ба талаботи бозори меҳнат мутобиқат намекунанд” [67]. Дар ин замина муҳаққиқон ба хулоса меоянд, ки зарурати “тақвияти ҳамкориҳои илм, маориф ва соҳибкорӣ ҳамчун парадигмаи нави ташаккули иқтисоди инноватсионӣ дар шароити нави Ҷумҳурии Тоҷикистон” ба миён омадааст [81].

Дар асоси чамъбасти муносибатҳои назариявӣ ва таҳлили нақши таҳсилот дар иқтисодиёти муосир дар диссертатсия чунин муайянкунии муаллиф пешкаш карда мешавад: *бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ – ин маҷмуи муносибатҳои иқтисодӣ ва равандҳои хоҷагидорӣ мебошад, ки бо истеҳсол, пешниҳод, мубодила ва истифодабарии хизматрасониҳои таҳсилотӣ алоқаманд буда, барои ташаккул ва инкишофи сармояи инсонӣ, қонеъгардонии талаботи аҳоли ба таҳсилот, омодакунии касбӣ ва баланд намудани тахассуснокӣ, фаъолияти яқоя ба бозори меҳнат, сармоя, иттилоот, фарҳанг ва тандурустӣ равона карда шуда, муҳити ягонаи тақрористеҳсоли иқтисодии меҳнатии чамъиятро фароҳам меоварад.*

Хусусиятҳои фаъолияти бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо идоракунии марказии низоми таҳсилот, ҷойгиршавии асимметрии муассисаҳои таълимӣ, маҳдудиятҳои молиягузорӣ, ҷалби нокифояи кордиҳандагон, сатҳи пасти омодагии рақамӣ ва маҳдудияти инклюзивӣ муқаррар карда мешаванд. Маҷмуи чунин омилҳо бисёрҷабҳагии барномаҳои таҳсилотиро боз дошта, ҷорӣ намудани самтҳои инноватсиониро сушт мегардонад ва мутобиқати омодакунии кадрҳоро ба талаботи бозори меҳнат мураккаб мегардонад.

Дар шароити зикршуда ҳамгирии бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ ва бозори меҳнат ҳамчун механизми мутобиқсозии омодагии салоҳиятҳо ба талаботи иқтисодӣ аҳамияти калидӣ касб менамояд. Аз ҷумла, олими ватанӣ Шамсов И.С. масъалаи ҳамкориҳои бозори меҳнат ва низоми таҳсилоти касбиро аз нуқтаи назари трансформатсияи рақамии иқтисодӣ баррасӣ менамояд. Муаллиф таъкид мекунад, ки “таъсири иқтисоди рақамӣ ба раванди баланд гардидани талабот нисбат ба сифати қувваи корӣ мусаллама ба ҳисоб меравад, зеро дар шароити рақамикунонии иқтисодӣ дониш ба омили асосии истеҳсолот табдил меёбад” [120]. Ҳамзамон ӯ қайд менамояд, ки ба самаранокии ҳамкориҳои низоми таҳсилоти касбӣ ва бозори меҳнат “омилҳои сершумор таъсир

мерасонанд”, аз чумла “вазъи роҳнамоии касбии ҷавонон дар бозори меҳнат” ва “хусусиятҳои шуғл ва бекорӣ дар бозори меҳнати ватанӣ” [120].

Муминова Ш.Н. дар диссертатсияи худ “ҳамкориҳои бозори меҳнат ва низоми таҳсилоти касбиро ҳамчун шартҳои калидии баланд бардоштани самаранокии шуғл ва рушди сармояи инсонӣ” баррасӣ менамояд [63]. Бар хилофи равиши анъанавӣ, Муминова Ш.Н. диққати асосиро ба зарурати “иштироки фаъоли корфармоён дар таҳияи барномаҳои таълимӣ ва стандартҳои омодаسازی мутахассисон равона менамояд. Танзими давлатӣ дар бартарафсозии номутавозуниҳои сохторӣ ва баланд бардоштани сифати захираҳои меҳнатӣ мавқеи муҳимро ишғол мекунад” [63]. Муминова Ш.Н. ба хулоса меояд, ки “бозори меҳнат ва низоми маориф бояд дар асоси ҳамгироӣ, пешгӯӣ ва робитаи доимии мутақобила миёни иштирокчиёни муносибатҳои иҷтимоию иқтисодӣ ҳамкорӣ намоянд” [63].

Дар тафсири муаллиф, ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ *раванди муттаҳидшавии унсурҳои ҷудогона, субъектон ва ё низомро ба воситаи механизми муайян ба сохтори ягонаи ба ҳам алоқаманд дар назар дорад, ки барои дастрасии фаъолияти мутобиксозӣ, инкишофи яққоя ва фаъолияти мутақобилаи самаранок барои татбиқи ҳадафҳои умумӣ равона карда мешавад.*

Раванди ҳамгироӣ дар ҷодаи тараққиёти инноватсионии иқтисодӣ рақамӣ инкишоф меёбанд, ки дар он иқтисодии интеллектуалӣ ба захираи афзалиятнок мубаддал мегардад, ки бо истифода аз технологияҳои рақамӣ ташаккул ва амалӣ мегардад. Дар ин ҷода таҳсилот ҳамчун унсурҳои стратегии инфрасохтори инноватсионӣ баромад карда, бозори меҳнат бошад ҳамчун низоми тағйирёбандаи истифодабарии салоҳиятҳои бадастоварда тавсиф карда мешавад.

Ба андешаи муаллиф, *таҳти рушди инноватсионии иқтисоди рақамӣ дар доираи ҳамгироии бозори меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ раванди табдилдиҳии сифатии низомҳои истеҳсолӣ, идоракунӣ ва иҷтимоию иқтисодӣ дар зерин таъсири технологияҳои рақамӣ — зеҳни сунъӣ, маълумоти зиёд, блокчейн, интернетӣ ашъ ва бизнес-моделҳои платформавӣ фаҳмида мешавад, ки барои ташаккули эконизоми нави дониш, салоҳиятҳо ва малакаҳо равона гардида, ҳамгироии низоми таҳсилот ва бозори меҳнатро таъмин менамояд.*

Дар шароити трансформатсияи рақамӣ ҳамгироии хизматрасониҳои таҳсилотӣ ва бозори меҳнат хусусияти низомӣ (системавӣ) касб менамояд. Дар асл, сухан дар бораи ташкили муҳити ягонаи рақамӣ меравад, ки дар он мутобикшавии мутақобилаи таҳсилот ва шуғл дар асоси ҷанбаҳои когнитивӣ, технологӣ ва институтсионалии омодаسازی кадрҳо амалӣ мегардад. Модели концептуалии ин раванд дар расми 3 пешниҳод шудааст.

Ташаккулёбии кадрҳои баландиқтисоси дорони фикрронии муносири иқтисодӣ, салоҳиятҳои рақамӣ ва инноватсионӣ танҳо дар ҳолати фаъолияти мутақобилаи мутавозии давлат, низоми таҳсилот ва бизнес имконпазир аст. Дар ҷунин шароит таҳлили таҷрибаи хориҷӣ аҳамияти махсус пайдо мекунад, ки имконияти муқаррар намудани амсилаи самаранокии ҳамгироии бозорҳои меҳнат

ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ ва муайян намудани иқтисодии мутобиқат ба шароити иҷтимоӣ-иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон имконият медиҳад (ҷадвали 1).



Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Расми 3 – Модели инноватсионӣ-концептуалии ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таълимӣ дар иқтисоди рақамӣ

Дар боби дуюм “Асосҳои методологӣ ва афзорҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ” муносибатҳои методологӣ ба баҳодиҳии мутобиқати хизматрасониҳои таҳсилотӣ ба талаботи бозори меҳнат дар шароити иқтисодиёти рақамӣ кушода дода шуда, шакл ва усулҳои амалигардонии равандҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити рақамикунонӣ ва тағйироти сохтории шуғл, инчунин асосноккунии механизмҳо ва афзорҳои маркетингии таъмини инкишофи мутавозии ҳар ду бозор мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Тараққиёти иқтисодиёти инноватсионӣ ва рақамикунонии босуръат ба низоми омодакунии кадрҳо талаботҳои навро ба миён оварда, ҳамзамон аҳаммияти мушкилоти мутобиқати натиҷаҳои таҳсилотро ба талаботҳои бозори меҳнат қавитар мегардонад. Иқтисодиёти муосир ба мутахассисони дорои на танҳо донишҳои касбӣ, инчунин ба салоҳиятҳои болокасбӣ, аз он ҷумла саводнокии рақамӣ, тафаккури таҳлилӣ, мутобиқат ва қобилият ба баҳамтаъсиррасонии байнифаннӣ ниёз дорад. Дар ин ҷода самаранокии низоми таҳсилот бо дараҷаи мувофиқкунонии натиҷаҳои омодакунӣ бо дарназардошти эҳтиёҷоти кордиханда ва афзалиятҳои стратегии тараққиёти миллӣ муқаррар карда мешавад.

Ҷадвали 1 - Моделҳои асосии ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таълимӣ дар амалияи хориҷӣ

| Кишвар | Моделҳои ҳамгироӣ | Хусусиятҳои калидӣ | Таҷрибаи мусбӣ | Имкониятҳои мутобиқшавӣ барои Тоҷикистон |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Олмон | Системаи дуалӣ (алоқаи тичорат ва донишгоҳҳо) | Танзими қонунгузори иштироки тичорат дар таълим, ҳамоҳангсозии маблағгузори федералӣ, минтақавӣ ва тичорат | Масъулияти возеҳи ҳамаи иштирокчиен, тайер кардани мутахассисони серталаб, диплом + шаҳодатномаи корфармо | Татбиқи системаи дуалӣ дар заминаи донишгоҳҳои олии ва корхонаҳои калон; иштироки корфармоен дар таҳияи барномаҳо; таҷрибаомӯзӣ ва амалия |
| Чопон / ИМА | Омӯзиши ба амал нигаронидашуда | Тамаркузи қавӣ ба талаботи корфармоён, имконияти шуғл дар ҷои кор | Хатмкунандагон ҷавран дар бозори меҳнат талабот доранд, кам кардани номутобиқатии таҳсилот ва ниёзҳои тичорат | Рушди барномаҳои амалӣ, шарикӣ донишгоҳҳо бо корхонаҳо, ҷорӣ намудани барномаҳои амалияи дуалӣ |
| Кореяи ҷанубӣ | Моделҳои “Рушди захираҳои инсонӣ” | Дастгирии андозии ширкатҳо, сертификатсияи малакаҳо, суғуртаи шуғл (EIS), дастгирии бозомӯзӣ | Дастгирии молиявии маориф, рушди шарикӣ иҷтимоӣ | Истифодаи имтиёзҳо ва субсидияҳои андоз барои дастгирии бозомӯзӣ ва такмили ихтисос, таъсиси фондҳои соҳавӣ |
| ИМА / Британия Кабир / Дания | Таҳсилоти пешрафта | Пешгӯии талабот ба касб, омӯзиши лоиҳа, корхонаҳои хурд, иштироки соҳибкорон дар барномаҳо | Тайер кардани мутахассисоне, ки ба талаботи ояндаи бозор ҷавобгӯ мебошанд, рушди салоҳиятҳои соҳибкорӣ | Таъсиси курсҳои ба лоиҳа нигаронидашуда, пешгӯии талабот ба касбҳои асосӣ, ҷалби тичорат ба раванди таълим |
| Хитой | Рақамикунони ҳамаҷонибаи маориф ва бозори меҳнат | Тавсеаи таҳсилоти олии, рушди соҳибкорӣ, барномаҳои бозомӯзӣ, малакаҳои рақамӣ | Афзоиши мутахассисони баландихтисос, беҳтар кардани сифати қувваи корӣ, тавачҷӯх ба lifelong learning | Татбиқи барномаҳои саводнокии рақамӣ, баланд бардоштани дастрасии таҳсилот, дастгирии донишҷӯёни болаёқат, рушди таҳсилоти давомдор |
| Қазоқистон | Равиши салоҳиятдор, робита бо тичорат, рушди soft skills | Банақшагирии ҷойҳои корӣ тавассути фармоиши давлатӣ, дастгирии соҳибкорӣ, ҳамкориҳои байналмилалӣ | Тайер кардани кадрҳои баландихтисос, мутобиқ кардани барномаҳои таълимӣ ба бозор, рушди малакаҳои чандир | Ҷорӣ намудани равиши салоҳиятнокӣ, ҳамкориҳои донишгоҳҳо бо тичорат, рушди soft skills, афзоиши ихтисосҳои техникӣ |

Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Арзёбии методологиии сифати таҳсилот аз рӯи табиати худ бисёрченака мебошад. Он ҳам мутобиқати расмӣ ба заминаи меъёрии ҳуқуқиро фаро мегирад ва ҳам воқуниши бозори меҳнатро нисбат ба хатмкунандагон дар бар мегирад. Қаноатмандии донишҷӯён дар ин раванд на ҳамчун нишондиҳандаи дуҷумдараҷа, балки ҳамчун нишондиҳандаи мустақили комилан муҳим баррасӣ мегардад. Дар маҷмӯъ, ҳамаи ин имкон медиҳад, ки дар бораи он хулоса бароварда шавад, ки то чӣ андоза муассисаи таълимӣ воқеан дар ташаккули сармояи инсонии рақобатпазир иштирок менамояд, на танҳо додани дипломҳоро амалӣ месозад.

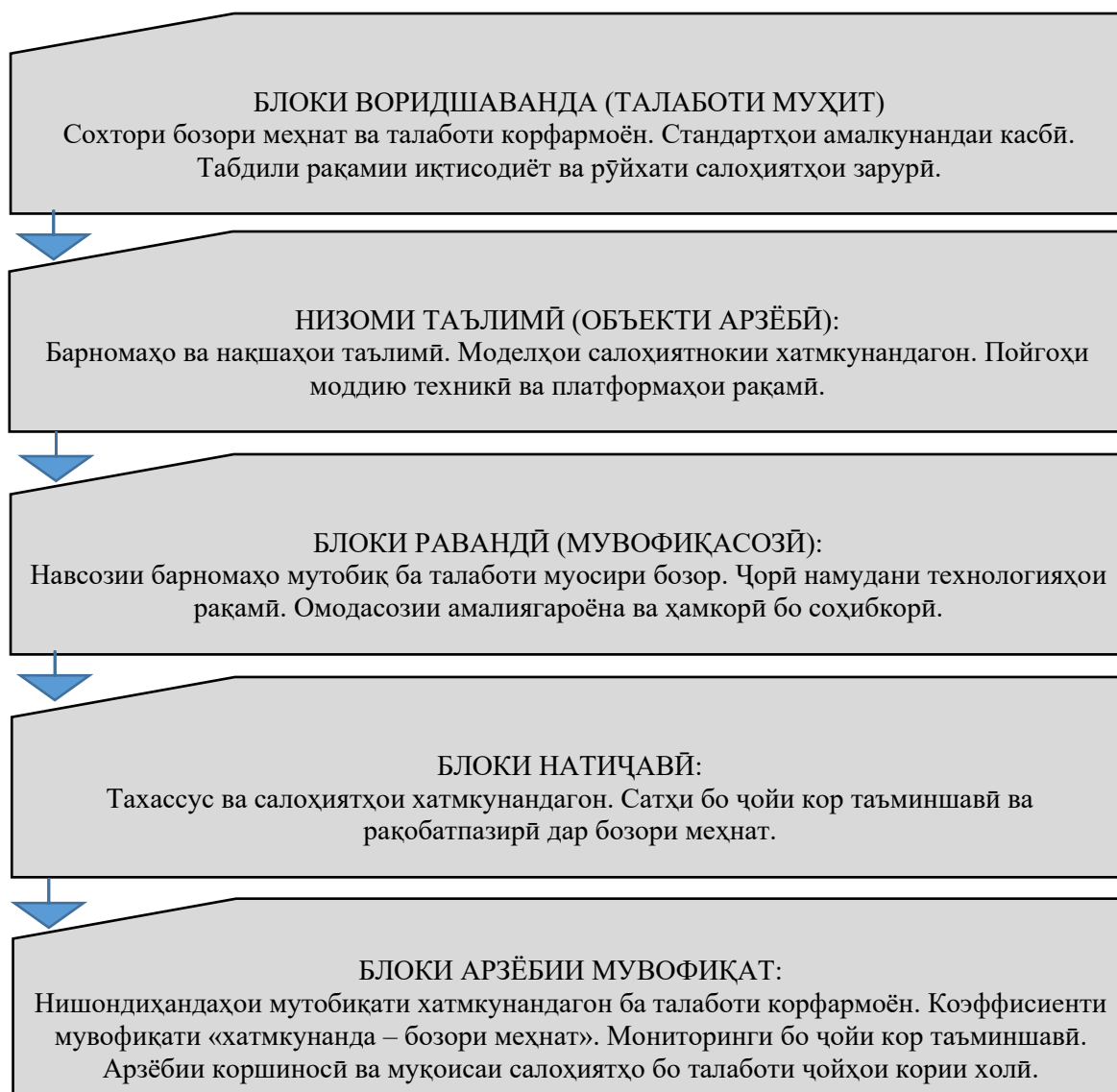
Таҳияи амсила ва механизми баланд бардоштани сифати таҳсилот таҳқиқоти амиқи хусусиятҳои моҳиятии он ва омилҳои таъсиррасонро тақозо менамояд. Дар ин замина, муносибати профессор А. Ҷӯраева аҳаммияти хосса пайдо мекунад, ки зарурати ба инобат гирифтани “шароити босуръат тағйирёбандаи иҷтимоию иқтисодӣ, баланд гардидани сатҳи информатизатсия, коҳиши соҳаи меҳнати ғайрикасбӣ, тағйироти сохторӣ дар соҳаи шугли аҳоли, ҳалли масъалаҳои муҳочират, афзоиши аҳаммияти сармояи инсонӣ (дар кишварҳои тараққиқарда он 70–80 фоизи сарвати миллиро ташкил медиҳад)”-ро таъкид менамояд [30]. Т. Бистрова ва В. Ларионова сифати таҳсилотро ҳамчун “дараҷаи мутобиқати натиҷаҳои воқеии таҳсилот ба ҳадафҳо ва талаботи пешбинишудаи барномаи таълимӣ тафсир менамоянд [127]. Муаллифон ҳамчунин таъкид менамоянд, ки “дар шароити рақамикунонии таҳсилот воситаи калидии баланд бардоштани сифат таҳлили таълимӣ (learning analytics) ба ҳисоб меравад, ки дар асоси маълумотҳо оид ба рафтори донишомӯзон имкон медиҳад пешгӯии сатҳи пешрафти онҳо анҷом дода шуда, траекторияҳои таълим мутобиқ гардонда шаванд ва тарҳи курсҳои кушоди оммавии онлайн такмил дода шавад” [127].

Сифати таҳсилот дар натиҷаи ҳамкориҳои мутақобилаи субъектҳои асосии раванди таълим — давлат, муассисаҳои таълимӣ, ҳайати омӯзгорон, донишҷӯён ва корфармоён ташаккул ёфта, наметавонад танҳо ба арзёбии яке аз онҳо маҳдуд карда шавад.

Дар чорҷӯбаи таҳқиқоти мазкур *сифати таҳсилот ҳамчун қобилияти тағйирёбандаи низоми таҳсилот дар таъмини мутобиқати таркиб, технология ва натиҷаҳои омодакунӣ ба талаботи амсилаи инноватсионии иқтисодиёти рақамӣ ва дигаргунашавии сохтори бозори меҳнат муайян карда шудааст*. Нисбат ба муносибатҳои анъанавӣ, муайянкунии мазкур диққати асосиро ба тағйирёбии барномаҳои таҳсилотӣ, камолоти рақамии муҳити таҳсилот, мутобиқати таълим ва самаранокии ҳамгирии таҳсилот бо эҳтиёҷоти кордиҳандагон зоҳир менамояд.

Дар шароити рақамикунонӣ нақши афзорҳои таҳлилий ва рақамӣ афзоиш меёбад, ки имконияти баҳодихии натиҷаҳои таҳсилотро дар асоси таҳлили дониши рақамии муҳассилин, ба шахсият нигаронидани самти таҳсилот ва ба таври оперативӣ тағйир додани таркиби барномаҳоро фароҳам меоварад. Истифодабарии низоми таҳлили таълим ва мониторинги рақамӣ барои баланд

намудани шаффофият ва асосноккунии арзёбии сифати хизматрасониҳои таҳсилоти мусоидат менамояд.



Эзоҳ: Банди арзёбӣ вазифаи алоқаи бозгастро иҷро менамояд. Он имкон медиҳад, ки номувофиқатӣ миёни муҳтавои таълим ва талаботи амалияи воқеӣ сари вақт ошкор гардида, дар ин замина мазмуну мундариҷаи барномаҳои таълимӣ такмил ва ислоҳ карда шаванд.

Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Расми 4 - Модели арзёбии мутобиқати низоми таҳсилот ба талаботи бозори меҳнат

Дар расми 4 амсилаи муаллиф оид ба арзёбии мутобиқати хизматрасониҳои таълимӣ ба талаботи бозори меҳнат дар шароити иқтисоди рақамӣ пешниҳод гардидааст. Амсилаи мазкур ҳамчун низоми бандҳои пайдарпай ва ба ҳам алоқаманд ташаккул ёфтааст. Ҳар як блок вазифаи мушаххаси худро иҷро менамояд, аммо ҳамаи онҳо ба як ҳадафи умумӣ — муайян намудани дараҷаи мутобиқати омодасозии кадрҳо ба талаботи воқеии иқтисоди рақамӣ равона шудаанд.



Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Расми 5 - Нақшаи ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хидматрасонии таълимӣ бо таносуби гуногуни талабот ва пешниҳод

Аз ҷониби муаллиф схемаи ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилоти коркард шудаанд. Схема баҳамтаъсиррасониҳои омилҳои дохилӣ ва берунро ифода карда, намудҳои таносуби талабот ва пешниҳод ба кадрҳои баландхаттисосро нишон медиҳад, инчунин пешниҳодҳоро оид ба идоракунии салоҳиятҳои касбӣ ва ҷораҳои дастгирӣ ҳангоми сенарияҳои гуногуни тараққиёти иқтисодии рақамиро фарогир мебошад (расми 5).

Дар марҳилаи муосир эҳтиётот ба коркард ва истифодабарии самараноки усулҳо ва шаклҳои ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилоти афзоиш меёбад, ки бо рақамикунонии босуръати равандҳои иқтисодӣ, амалигардонии барномаҳои тараққиёти инноватсионӣ ва талаботи афзоишбанда ба кадрҳои баландхаттисос асоснок карда мешавад.

Дар доираи таҳқиқоти мазкур зери мафҳуми усулҳои ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таълимӣ *маҷмӯи равишҳои илмӣ асоснок ва қарорҳои идоракунӣ фаҳмида мешавад, ки ба мутобиқсозии сохтори омодаسازی кадрҳо бо талаботи ба таври динамикӣ тағйирёбандаи иқтисод, ки ба технологияҳои рақамӣ асос ёфтаанд, равона гардидаанд.* Татбиқи онҳо рушди мутобиқшавандаи ҳар ду бозорро таъмин намуда, ташаккули салоҳиятҳои рақамии талабшаванда ва нигоҳдории тавозуни устувори кадрро дар шароити рушди инноватсионӣ таъмин менамояд.

Аз ҷониби муаллиф таснифоти усулҳои ҳамгироӣ пешкаш карда шудааст, ки чор гурӯҳи алоқамандро муттаҳид месозад: иқтисодӣ, ташкилӣ-идоракунӣ, иттилоотӣ-таҳлилий, инчунин педагогӣ ва технологӣ. Усулҳои иқтисодӣ барои ҳавасмандгардонии талабот ба кадрҳои таҳассусманд нигаронида шуда, супоришҳои давлатӣ ва корпоративиро барои омодакунии кадрҳо, молиягузориҳои таҳсилоти дуалӣ, коромӯзӣ ва барномаҳои ташаккулёбии салоҳиятҳои рақамиро дар бар мегирад. Усули ташкилӣ-идоракунӣ мутобиқати институтсионалии иштирокчиёни ҳамгироиро ба воситаи стандартҳои касбӣ, марказҳои салоҳият, сохторҳои кластерӣ ва низомҳои корпоративномодакунии кадрҳо фарогир мебошад. Усулҳои иттилоотӣ-таҳлилий асоси ҳамгироиро аз ҳисоби мониторинги шуғли хатмкунандагон, таҳлили эҳтиётотҳои кадрӣ ва истифодабарии афзорҳои рақамии таҳлилий ташаккул медиҳанд. Усулҳои педагогӣ ва технологӣ ба дигаргуншавии таркиб ва технологияи таҳсилот ба воситаи ҷорӣ намудани платформаи LMS, барномаҳои модуль, таълимоти лоиҳавӣ ва ба амалия нигаронидашуда равона карда шудаанд.

Алоқамандии усулҳои номбурда бо шаклҳои татбиқи амалии онҳо дар намуди матритса нишон дода шудааст (ҷадвали 2), ки дар он шаклҳои ташкилӣ – таҳсилоти дуалӣ, платформаҳои рақамӣ, кластерҳо ва марказҳои салоҳият, инкубаторҳои ва акселераторҳо, таълимоти корпоративӣ ва лоиҳавӣ ҳамчун шабакаҳои татбиқи амалии усулҳои мувофиқ ифода гардидаанд.

Матритса нишон медиҳад, ки фаъолияти мутақобилаи бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилот аз ҳисоби афзори алоҳида ба миён наомада, балки ба воситаи таносуби комплекси онҳо таъмин карда мешавад.

Ҷадвали 2 – Алоқамандии усулҳои ҳамгироӣ ва шаклҳои татбиқи амалии онҳо дар низоми “бозори меҳнат-бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ”

| Усулҳо/ Шаклҳо | Таҳсилоти дуалӣ | Платформаҳои рақамӣ ва LMS | Кластерҳо ва марказҳои салоҳият | Инкубаторҳо ва акселераторҳо | Таҳсилоти корпоративӣ | Таҳсилоти лоиҳавӣ |
|-----------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Иқтисодӣ | + | + | + | + | + | - |
| Ташкилӣ-идоракунӣ | + | - | + | - | + | + |
| Иттилоотӣ-таҳлилий | - | + | + | - | + | - |
| Педагогӣ ва технологӣ | + | + | - | + | - | + |

Эзоҳ: Аломати “+” ифодакунандаи он аст, ки усули дахлдор тавассути шакли муайяни ташкилию идоракунӣ амалӣ ё дастгирӣ мегардад.

Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Шаклҳои татбиқи равандҳои ҳамгироӣ дар бозори меҳнат ва бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ – ин ба таври институтсионалӣ мустақамшуда ва ба таври ташкилӣ барасмиятдаровардашудаи ифодаи амалии механизмҳои аъолияти мутақобилаи ду бозор мебошад, ки гузариши мақсадҳои стратегӣ ва усулҳои ҳамгироиро ба амалҳои аниқи идоракунӣ, иқтисодӣ, иттилоотӣ ва педагогӣ таъмин менамояд.

Ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ бояд ба принципҳои калидӣ таъян намояд, ки таъиноти ташкилӣ, методологӣ ва арзишии фаъолияти мутақобилаи ҳама иштирокчиёнро муқаррар менамояд. Ба чунин принципҳои низомнокӣ ва комплекснокии фаъолияти мутақобила, ҳаракатнокӣ ва мутобиқати барномаҳои таҳсилотӣ, ҳислати инноватсионӣ ба воситаи ҷорӣ намудани технологияҳои рақамӣ, таъинот ба натиҷа, баробарҳуқуқӣ ва ҳамкорӣ, шаффофияти раванд, инчунин назорат ва баҳодиҳии самаранокӣ дохил мешаванд. Риоя намудани ин принципҳои ташаккули низоми ҳамоҳангсозии таҳсилотӣ ва касбӣ, мутобиқати манфиатҳои давлат, муассисаи таълимӣ ва кордихандагон, инчунин таъсиси механизми устувори омодакунии салоҳиятҳои баландихтисосро таъмин менамояд.

Таҳлили гузаронидашудаи усулҳо, шаклҳо ва принципҳои ҳамгироӣ барои азхудкунии минбаъдаи низомнокии фаъолияти мутақобилаи бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ замина мегузорад. Агар усул “ҷӣ тавр” амалигардонии ҳамгироиро нишон диҳад, шакл бошад “дар кадом тарзи ташкилӣ” табиқшавии онро нишон дода, механизм ҳамчун сатҳи баланди идоракунӣ дарк карда мешавад, ки “аз ҳисоби ҷӣ” ва “дар кадом ҷорҷӯбаи низоми алоқамандӣ” ҳамоҳангсозии инкишофи ду бозор муайян карда мешавад.

Илми иқтисодии муосир таъкид менамояд, ки категорияи “механизм” дорои хусусияти мураккаб ва бисёрсатҳа буда, танҳо ба як навъи мушаххас маҳдуд намегардад. Чунончи, Корсақ М.М. ва Сурдо А.П. механизми иқтисодиро

ҳамчун “усули татбиқи қонунҳои иқтисодӣ муайян менамоянд, ки ба таркиби он механизмҳои дахлдори ташкилию иқтисодӣ, аз ҷумла сиёсати давлатӣ, маблағгузорӣ, сармоягузорӣ, қарздиҳӣ, захирасозии воситаҳои молиявӣ ва моддӣ, суғурта ва бозсуғуртакунӣ, ҷуброни зарар, ҳавасмандгардонии иқтисодӣ, масъулияти иқтисодӣ ва дигар унсурҳо шомил мебошанд” [59]. Олимони ватанӣ Олимов Н.Э. ва Султонов З. механизмро дар сатҳи молиявӣ-қарзӣ шарҳ дода, “аҳаммияти абзорҳо ва муносибатҳои танзимкунандаеро, ки ҳаракати воситаҳои пулӣ, қарздиҳӣ ва сармоягузорино таъмин менамоянд” таъкид мекунанд [75]. Дар навбати худ, Кодирзода Д.Б. ба хусусияти бозории механизм диққати махсус дода, онро ҳамчун “маҷмӯи робитаҳо байни субъектҳои хоҷагидор, давлат ва афроз вобаста ба тақсим ва азнавтақсимкунии даромадҳои пулӣ ва асли, инчунин хизматрасониҳои ройгон бо мақсади таъмин намудани тафрикаи асосноки сатҳи зиндагии аҳоли” муайян менамояд [44]. Комилов С.Д. ва Зиёева М.Д. механизми шарикӣ давлативу хусусиро ҳамчун “шакли ҳамкорӣ шарикони давлатӣ ва хусусӣ, ки бар пояи муттаҳидсозии захираҳо ва тақсимоти хавфҳо асос ёфтааст” баррасӣ менамоянд [51], ки низоми мукаммали абзорҳои институтсионалӣ, ҳуқуқӣ, ташкилӣ ва молиявиро дар бар мегирад. Дар ин замина муаллифон махсус таъкид менамоянд, ки “сатҳи рушди шарикӣ давлативу хусусӣ то андозае ба самаранокии низоми идоракунии давлатӣ ва муҳити институтсионалӣ вобаста мебошад” [51], ки ин ҳолат хусусияти байнисоҳавии ҳамкорӣ ва тамоюли он ба таъсироти дарозмуддати иҷтимоию иқтисодиро нишон медиҳад.

Ҳамин тавр, *механизм низоми яклухти таъсиррасонӣ ва алоқамандиҳоро ифода мекунад, ки фаъолияти объектро дар асоси қоидаҳои муайян, афзорҳо ва амалиётҳо таъмин менамояд.* Чунин маънидодкунӣ асоси назариявиро барои дақиқ намудани таркиби механизми ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотиро ташаккул медиҳад, ки бояд хусусияти фаъолияти мутақобилаи ду низоми аз ҷиҳати иҷтимоӣ-иқтисодӣ алоқамандро ба инобат гирад. Дар шароити ислоҳоти рақамӣ ва тараққиёти инноватсионии иқтисодиёт механизми мушоҳидашаванда на танҳо унсурҳои анъанавии ташкилӣ-иқтисодӣ, балки технологияҳои рақамӣ, қарорҳои платформаҳо, муносибатҳои идоракунии муосир ва танзимкунандагони институтсионалиро дар бар мегирад.

Ба андешаи мо, *механизми татбиқи равандҳои ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити тараққиёти инноватсионии иқтисодиёти рақамӣ – ин ба таври низоми ташкилишудаи маҷмӯи афзорҳои институтсионалӣ, ташкилӣ-иқтисодӣ, рақамӣ, иттилоотӣ ва молиявӣ мебошад, ки ҳамоҳангсозии талаботи бозори меҳнат ва имкониятҳои низоми таҳсилот, ташаккули салоҳиятҳои мутақабилкунанда, пастиавии номутавозии сохторӣ ва баланд намудани самаранокии фаъолияти мутақобилаи субъектон дар як муҳити рақамиро таъмин менамояд* (ҷадвали 3).

Дар шароити рақобати баланд дар бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ ва хусусияти фаъолияти онҳо, аз он ҷумла асимметрии иттилоотӣ ва номуайянии тасаввуроти сифати таҳсилот, мактабҳои олии маҷбур мешаванд муносибатҳои маркетингино барои арзёбии талаботи истеъмолкунандагон, пешгӯикунии эҳтиёҷотӣ ба мутахассисони баланддихтисос ва мутабақати барномаҳои таҳсилот

ба тағйиротҳои бозори меҳнат фаълоне истифода баранд, ки дар архитектураи низоми рақамикунонии мактаби олий аён нишон дода шудааст (расми 6).

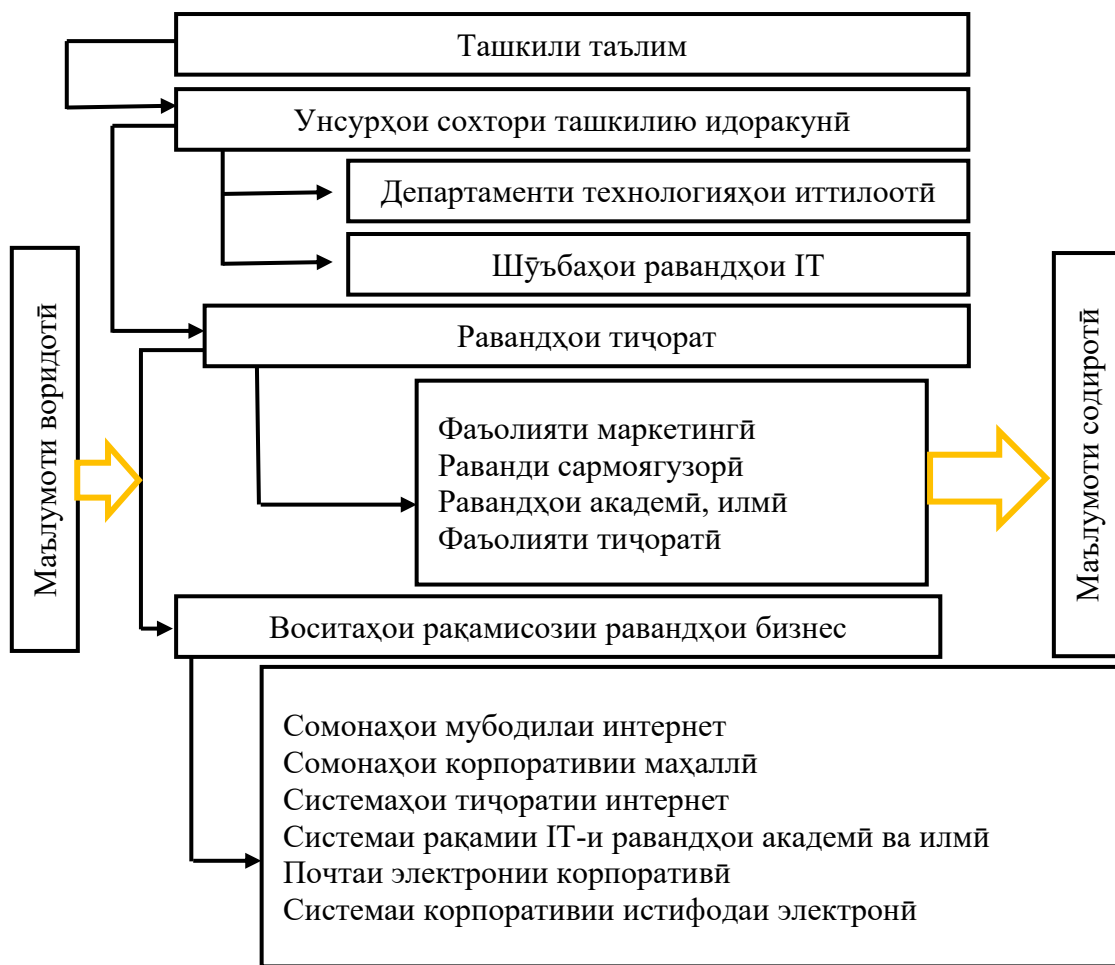
Ҷадвали 3 - Механизмҳои асосии ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таълимӣ дар иқтисоди рақамӣ

| № | Намуди механизм | Мундариҷа (функсия) | Воситаҳои асосӣ |
|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Институтсионалӣ | Ташаккули заминаи меърию ҳуқуқӣ ва стандартӣ ҳамкорӣ (таъсиси "қоидаҳои бозӣ") | Стандартҳои касбӣ; ҷаҳорҷӯбаи таҳассус; ҷамоҳангсозии стандартҳои Давлатии таълимии ҚТ бо салоҳиятҳои рақамӣ; санадҳои сифати таълим; арзёбии мустақили таҳассус |
| 2 | Ташкилию идоракунии | Таъсис ва ҷамоҳангсозии шаклҳо ва сохторҳои ҳамкориҳои субъектҳо (тақсироти нақшҳо ва масъулият) | Шӯроҳои соҳавӣ, марказҳои касб; таҳсилоти дуалӣ; кафедраҳои корпоративӣ; кластерҳои донишгоҳҳои корхона; офисҳои лоиҳавӣ |
| 3 | Рақамӣ | Эҷоди инфрасохтори рақамии мубодилаи маълумот, автоматизатсия ва муқоисаи пешниҳод/талабот | Платформаҳои шуғл ва омӯзиш; LMS; портфолеои рақамӣ; феҳристҳои салоҳият; ниғаҳдориҳои big-data |
| 4 | Инноватсионӣ-технологӣ | Татбиқи технологияҳои муосири таълимӣ ва арзёбӣ | Ҳалли EdTech; симуляторҳои VR/AR; тренажерҳои лабораторӣ; дубликатҳои рақамии салоҳиятҳо; системаҳои автоматикунонидашудаи ассессмент |
| 5 | Иттилоотӣ-таҳлилий | Мониторинг, ташҳис ва пешгӯии эҳтиечоти кадрҳо; далели ҳалли масъалаҳо | Алгоритмҳои пешгӯӣ; панелҳои таҳлилий; парсингҳои корӣ; мониторинги траекторияҳои мансаб |
| 6 | Иҷтимоӣ-коммуникатсионӣ | Ташаккули каналҳои устувори коммуникатсионӣ ва ҷомеаҳои амалия | Ҳақатонҳо; таҷрибаомӯзӣ; форумҳои саноатӣ; мураббигӣ; платформаҳои ҳамкорӣ |
| 7 | Таҳриқӣ-тақвиятдиҳанда | Ҳавасмандгардонии иштирокчиён ва эҷоди тавачҷуҳ ба натиҷаҳои ҳамгирӣ | КРІ ва рейтингҳои донишгоҳҳо / барномаҳо; имтиёзҳои андоз/маъмурӣ барои корфармоён; системаҳои пайгирии касб |
| 8 | Молиявӣ-иқтисодӣ | Таъмини дастгирии захиравӣ ва ҳавасмандгардонии молиявӣ иқтисодӣ барои ҳамгирӣ | ШДХ; маблағгузориҳои мақсаднок; грантҳо; субсидияҳо ба корфармоён барои таҳсил; ваучерҳои таълимӣ; стипендияҳои корпоративӣ |

Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Дар боби сеюм “Таҳлили ҳолат ва тамоюли инкишофи бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” таҳлили комплекси тамоюлҳои муосир ва тағйироти инкишофи бозори меҳнати ватанӣ ва соҳаи таҳсилот аз ҷиҳати рақамикунонӣ анҷом дода шуда, баҳодиҳии

танқидии мутавозии ҷорӣ онҳо амалӣ карда шуда, монеаҳои калидӣ дар раванди ҳамгирӣ муқаррар карда шудаанд.



Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Расми 6 - Модели сохтани системаи рақамикунонии донишгоҳ

Дар замони муосир Ҷумҳурии Тоҷикистон бо роҳи тараққиёти инноватсионӣ пеш рафта истодааст, ки асоси онро ислоҳоти рақамии иқтисодиёт ташкил медиҳад. Ташаккулёбии муҳити рақамӣ талаботҳои навро ба сохтори захираҳои меҳнатӣ, ҳислати шуғл ва салоҳиятҳои касбӣ муайян менамояд. Вазъияти муосири бозори меҳнати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва вилояти Суғд дар ҷадвали 4 оварда шудааст.

Ҷадвали 4 - Вазъи бозори меҳнати Ҷумҳурии Тоҷикистон (ҶТ) ва вилояти Суғд (ВС) барои солҳои 2010-2024 (ҳазор нафар)

| Нишондиҳандаҳо | | 2010 | 2015 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2024, % нисбат ба 2010 |
|----------------------|----|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------------------------------|
| Шумораи аҳолии доимӣ | ҶТ | 7621,2 | 8551,2 | 9506,3 | 9886,8 | 10078,4 | 10288,3 | 10508,5 | 137,9 |
| | ВС | 2247,6 | 2511,1 | 2753,1 | 2823,9 | 2870,0 | 2917,3 | 2966,1 | 132,0 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Захираҳои меҳнатӣ, ҳамагӣ | ҚТ | 4530 | 5111 | 5625 | 5653 | 5754 | 5862 | 5982 | 132,1 |
| | ВС | 1387,0 | 1521,4 | 1630,8 | 1652,2 | 1675,2 | 1700,8 | 1729,7 | 124,7 |
| Кувваи корӣ | ҚТ | 2280 | 2437 | 2557 | 2587 | 2600 | 2675 | 2797 | 122,7 |
| | ВС | 785,7 | 809,6 | 852,9 | 890,6 | 892,1 | 908,7 | 908,5 | 115,6 |
| аз он аҳолии серкор | ҚТ | 2253 | 2380 | 2506 | 2534 | 2545 | 2625 | 2748 | 122,0 |
| | ВС | 771,1 | 798,7 | 845,0 | 882,8 | 885,1 | 902,7 | 901,8 | 116,9 |
| Бекорони расман эътирофшуда | ҚТ | 48 | 57 | 51 | 53 | 55 | 49 | 49 | 102,1 |
| | ВС | 14,6 | 10,9 | 7,9 | 7,8 | 7,0 | 6,0 | 6,7 | 45,9 |
| Истифодаи нокифояи кувваи корӣ дар иқтисодиёт | ҚТ | 2550 | 2674 | 3068 | 3066 | 3154 | 3187 | 3185 | 124,9 |
| | ВС | 601,3 | 711,8 | 777,9 | 761,6 | 783,1 | 792,1 | 821,2 | 136,6 |
| Сатҳи бекорӣ дар % ба аҳолии ҷамоати иқтисодӣ | ҚТ | 2,1 | 2,3 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 1,9 | 1,8 | 85,7 |
| | ВС | 1,9 | 1,3 | 0,9 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 36,8 |

Манбаъ: таҳияи муаллиф дар асоси: Солномаи Омории ҚТ 2025 Агентии омили Назди Президенти ҚТ [Матн]. - Душанбе: Агентии омили назди Президенти ҚТ, 2025. 442 с.; Солномаи Омории вилояти Суғд 2025 Агентии омили Назди Президенти ҚТ [Матн].- Душанбе: Агентии омили назди Президенти ҚТ, 2025. 445 с.

Таҳлили тағйирёбии нишондиҳандаҳо дар солҳои 2010-2024 тамоюлҳои калидии инкишофи бозори меҳнатро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва вилояти Суғд муқаррар менамояд. Аҳолии мамлакат дар ин давра ба 37,9% (то 10,5 млн. нафар) зиёд гардида, дар вилояти Суғд – 32,0% афзоиш ёфтааст, ки дар натиҷа афзоиши захираҳои меҳнатӣ дар сатҳи 32,1% ба миён омадааст. Лекин суръати афзоиши кувваи корӣ аз афзоиши аҳолии пасттар мебошад: дар ҚТ – 22,7%, дар вилояти Суғд – 15,6%. Чунин вазъият ба иштироки назарраси аҳолии қобили меҳнат дошта дар шуғли ғайрирасмӣ ва муҳочират шаҳодат медиҳад. Бекорӣ расмӣ дар ҷумҳурӣ то 1,8% коҳиш ёфта, дар вилояти Суғд бошад то 0,7% пастравиро нишон медиҳад, бо баробари ин нишондиҳандаи кувваи кории истифоданашуда дар соли 2024, 3,18 млн. нафарро дар мамлакат нишон дода, дар сатҳи вилоят ин нишондиҳанда 821,2 ҳазор нафарро ташкил кардааст. Ин нишондиҳандаҳо номутавозии низомӣ ва барзиёдии пӯшидаи захираҳои меҳнатиро ифода менамояд. Ин маълумотҳо зиддияти байни афзоиши демографӣ ва норасоии ҷойҳои кории истеҳсолиро тасдиқ менамояд. Бинобар ба вазъияти ба миён омада стратегияи интенсификатсияи шуғли босифат, инкишофи бахшҳои инноватсионӣ, салоҳиятҳои рақамӣ ва қонунигардонии аҳолии бо шуғли ғайрирасмӣ машғулбударо, махсусан дар вилояти Суғд тақозо менамояд.

Дар вилояти Суғд, дар давраи солҳои 2010-2024 тамоюли устувори коҳишёбии шумораи аҳолии бо кор машғулнабударо дар ҳадамоти шуғл бақайдгирифташуда ба назар мерасад: шумораи онҳо тақрибан ба 41% коҳиш ёфтааст, аз он ҷумла коҳишёбии бекорони расман бақайдгирифташуда дар ҳаҷми 54%, ҷавонони 15-29 сола ба 40% ва занҳо ба 56% ба назар мерасад. Бо баробари ин, талаботи кордиҳандагон ба кувваи корӣ дар ҳаҷми 58% афзоиш ёфта, сарбории аҳолии машғулнабударо ба як ҷойи кории ҳолӣ чор маротиба афзоиш

ёфтааст, ки ба беҳтаршавии мувозинати байни талабот ва пешниҳоди қувваи корӣ мусоидат намудааст.

Тақсимои аҳолии бо кор машғулбуда аз рӯи шаклҳои моликият афзалиятҳои бахши хусусиро нишон медиҳад (74%), бо баробари ин бахши давлатӣ 15,4%, коллективӣ – 9,9%, моликияти омехта камтар аз 1%-ро ташкил медиҳад. Таркиби соҳавии шуғли аҳолии нишон медиҳад, ки дар соҳаи кишоварзӣ 54,9%, соҳаи иҷтимоӣ- маориф 16,6% ва тандурустӣ 7,7%, дар соҳаҳои саноат, сохтмон, нақлиёт ва фаъолияти илмӣ ҳиссаи аҳолии машғул ниҳоят паст мебошад. Дар диссертатсия оид ба норасоии мутахассисони муҳандисӣ-техникӣ ва тиббӣ қайд карда мешавад.

Сиёсати давлат дар шароити номӯътадили молиягузорӣ ва норасоии захираҳои молиявӣ барои таъмини нигоҳдории муассисаҳои таълимӣ аз ҳисоби хизматрасониҳои пешкашшаванда дар асоси пардохт амалӣ карда мешавад. Натиҷаи чунин сиёсат боиси афзоиши шумораи муассисаҳои таълимӣ гардид. Аз соли 1991 шумораи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ 13 ададро ташкил меод, дар вилояти Суғд як адад, дар соли 2024 мувофиқан шумораи онҳо ба 46 адад расида, дар вилояти Суғд шумораи онҳо ба 10 адад расидааст (ҷадвали 5).

Ҷадвали 5 - Муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аз рӯи минтақаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон

| | 1991 | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2024 нисбат ба 2000 |
|-------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| Ҷумҳурии Тоҷикистон | | | | | | | | | | | |
| ШМ, воҳид | 13 | 30 | 36 | 33 | 38 | 41 | 41 | 46 | 46 | 46 | 153,3 |
| Д, ҳаз.наф. | 69,3 | 77,7 | 132,4 | 151,7 | 176,5 | 245,9 | 239,5 | 218,1 | 214,4 | 214,7 | 276,3 |
| ВМКБ | | | | | | | | | | | |
| ШМ, воҳид | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 200 |
| Д, ҳаз.наф. | - | 2,6 | 3,4 | 4,7 | 4,5 | 4,1 | 3,7 | 3,0 | 2,7 | 2,6 | 100 |
| вилояти Хатлон | | | | | | | | | | | |
| ШМ, воҳид | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 350 |
| Д, ҳаз.наф. | 6,4 | 7,7 | 14,9 | 23,8 | 28,3 | 49,7 | 50,0 | 47,4 | 44,5 | 44,4 | 576,6 |
| Вилояти Суғд | | | | | | | | | | | |
| ШМ, воҳид | 1 | 11 | 10 | 7 | 7 | 7 | 7 | 10 | 10 | 10 | 90,9 |
| Д, ҳаз.наф. | 10,6 | 18,6 | 27,8 | 32,2 | 37,9 | 48,4 | 47,7 | 46,6 | 45,1 | 47,7 | 256,5 |
| шаҳри Душанбе | | | | | | | | | | | |
| ШМ, воҳид | 10 | 16 | 20 | 20 | 24 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 162,5 |
| Д, ҳаз.наф. | 52,3 | 48,9 | 86,3 | 91,0 | 103,6 | 139,9 | 134,6 | 117,9 | 119,2 | 117 | 239,3 |
| Ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ | | | | | | | | | | | |
| ШМ, воҳид | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Д, ҳаз.наф. | - | - | - | - | - | 3,9 | 3,5 | 3,3 | 2,9 | 3,0 | - |

Эзоҳ: ШМ – шумораи муассисаҳо; Д - донишҷӯён

Манбаъ: муаллиф дар асоси Солномаи Омори ҶТ 2025 Агентии омили Назди Президенти ҶТ [Матн]. Душанбе: Агентии омили назди Президенти ҶТ, 2025. 442 с.;

Дар доираи солҳои 2000–2024 шумораи мактабҳои олии дар Ҷумҳурии Тоҷикистон 53,3% зиёд гардида, дар минтақаҳо бошад, тағйирёбии он гуногун ба назар мерасад: афзоиши бештар дар вилояти Хатлон ва шаҳри Душанбе

мушохида шуда, коҳишбӣ дар вилояти Суғд ба назар мерасад. Шумораи муҳассилин дар ин давра 2,76 маротиба зиёд гардида, бо баробари ин маҳдудияти дастрасӣ ба таҳсилоти олий барои аҳолии дорои даромадҳои паст ва пастшавии сифати омодакунии мутахассисон ба назар мерасад.

Дар сохтори таҳсилоти касбии вилояти Суғд ҳиссаи мактабҳои олий аз 9,9% то 52,7% зиёд гардида, хатми муассисаҳои таълимии миёнаи касбӣ мӯътадил боқи монда, таҳсилоти касбии ибтидоӣ коҳишбиро нишон медиҳад, ки дар бозори меҳнат номутавозиро ба миён меорад: барзиёдии кадрҳои соҳиби диплом ва норасогии коргарони тахассуснок.

Омодакунии мутахассисон аз рӯйи соҳаҳо афзоишро дар саноат, иқтисодиёт, маориф ва фарҳанг нишон дода, омодакунии ихтисосҳои техникӣ дар низоми муассисаҳои таҳсилоти касбии миёна зиёда аз 5 маротиба коҳиш ёфтааст. Мушкилоти бо ҷойи корӣ таъмин намудани ҷавонон аз ҳисоби нуфузи касбҳои коргарӣ, азнавомодакунӣ номукамал ва бекории сохторӣ шиддат ёфта истодааст.

Номувофиқатии барномаҳои таҳсилотӣ ба талаботҳои иқтисодиёт бо ҷудошавии байни муассисаҳои таълимӣ ва истехсолот, кордихандагон, омодакунии нокифояи амалии донишҷӯён ва андӯхти босуръати иттилоот алоқаманд мебошад, ки омодагии хатмкунандагонро барои фаъолият аз рӯйи ихтисос коҳиш медиҳад. Дар шароити рақамикунонӣ ва афзоиши талабот ба тахассуси мутахассисон зарурати такомули низоми омодакунии касбӣ ва вусъат бахшидан ба ҳамгироии таҳсилот бо бозори меҳнат боқӣ мемонад.

Дар поён татбиқи усули муаллифӣ ифода карда шудааст, ки барои баҳодиҳии миқдории баҳамтаъсиррасонии бозори меҳнат ва низоми таҳсилот коркард шудааст. Афзори методии мазкур дар ҳисоби коэффитсиентҳои ҳамгирӣ ва нишондихандаҳои тағйирёбии онҳо (суръати рушд) асос меёбад, ки дар асоси маълумоти омӯрӣ амалигардонии таҳлили фарқгузорӣ ва верификатсияи матрисаи намудҳои ҳамгирӣ (I-IV) мусоидат менамояд.

Ҳамчун пояи эмпирикии таҳқиқот маълумоти омӯрии расмии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2010-2023 баромад карданд, ки тағйирёбии омодакунии мутахассисонро аз рӯйи гурӯҳҳои яклухткунии самтҳои таҳсилот ифода карда, инчунин маълумотро оид ба эҳтиёҷот ба кадрҳои дар ҳадамоти шуғл пешкашгардида аз рӯйи бахшҳои асосии иқтисодиёт фарогир мебошад. Ҳама ҳисобҳо бо истифодабарии забони барномасозии Python гузаронида шудаанд, ки дақиқии ҳисобҳо ва имконияти визуалии маълумотро таъмин кардаанд.

Ба воситаи формулаи 1 коэффитсиентҳои ҳамгирӣ ва суръати афзоиши онҳо барои ҳама соҳаҳо барои солҳои 2010-2023 ҳисоб карда шудаанд.

$$K_{i,t} = \frac{\text{Омодакунӣ}}{\text{Эҳтиёҷот}} \quad (1)$$

Талабот ва пешниҳод дар бозори меҳнат ва таҳсилоти олий бузургии доимӣ набуда, вобаста аз вазъияти иқтисодии мамлакат ва минтақа тағйирёбанда ҳастанд, бинобар ҳамин намудҳои гуногун ва тамоюли ҳамгирӣ имконпазир мебошанд, ки дар ҷадвали 6 ифода ёфтаанд.

Чадвали 6 - Матритсаи омезиши намудҳо ва тамоюлҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хидматрасонии таълимӣ

| Тамоюлҳои ҳамгироии бозорҳо | Намудҳои ҳамгирӣ | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|--|
| | I | II | III | IV |
| Тақвияти ҳамгирӣ | $K_i=1$ $T_p K_i < 0$ | $K_i < 1$ $T_p K_i > 0$ | $K_i > 1$ $T_p K_i < 0$ | $K_i=1$ $T_p K_i \geq 0$ |
| Суст кардани ҳамгирӣ | $K_i < 1, T_p K_i \leq 0$ $K_i > 1, T_p K_i \geq 0$ | $K_i < 1$ $T_p K_i \leq 0$ | $K_i > 1$ $T_p K_i > 0$ | $K_i < 1, T_p K_i < 0$ $K_i > 1, T_p K_i > 0$ |

Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Ҳар як намуди ҳамгироии дар чадвал овардашуда хусусиятҳои хос дорад, ки бо таносуби талабот ва пешниҳод дар бозорҳои таҳқиқшаванда алоқаманд мебошанд. Таҳлили тағйирёбии ҳамгироии бозори меҳнат ва таҳсилоти олии дар солҳои 2010-2023 фарқияти назаррасро байни соҳаҳо аз рӯи дараҷаи мутобикати омодакунии мутахассисон ба эҳтиёҷоти кордихандагонро нишон медиҳад (чадвали 7).

Чадвали 7 - Коэффитсиенти ҳамгироии K_i ва суръати афзоиши (Са) аз рӯи соҳаҳои тахассус, солҳои 2010-2023

| Сол | Саноат ва сохтмон, K_i | Са | Кишоварзӣ, K_i | Са | Иқтисодиёт, K_i | Са | Тандурустӣ, тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, K_i | Са | Маориф, K_i | Са | Фарҳанг ва санъат, K_i | Са |
|------|--------------------------|-------|------------------|-------|-------------------|-------|--|-------|---------------|-------|--------------------------|-------|
| 2010 | 1,001 | — | 1,762 | — | 12,31 | — | 0,348 | — | 7,67 | — | 1,775 | — |
| 2011 | 1,051 | 1,050 | 2,722 | 1,544 | 5,80 | 0,471 | 0,399 | 1,147 | 8,64 | 1,126 | 2,63 | 1,482 |
| 2012 | 0,963 | 0,916 | 5,421 | 1,991 | 7,27 | 1,254 | 0,557 | 1,396 | 14,21 | 1,644 | 2,424 | 0,922 |
| 2013 | 0,640 | 0,665 | 4,06 | 0,749 | 7,51 | 1,033 | 0,726 | 1,303 | 17,12 | 1,204 | 3,48 | 1,435 |
| 2014 | 1,257 | 1,963 | 2,78 | 0,685 | 7,91 | 1,053 | 0,77 | 1,061 | 14,82 | 0,865 | 1,658 | 0,477 |
| 2015 | 2,72 | 2,164 | 2,69 | 0,968 | 10,71 | 1,354 | 1,175 | 1,526 | 15,44 | 1,042 | 4,60 | 2,774 |
| 2016 | 4,36 | 1,603 | 3,73 | 1,387 | 6,03 | 0,563 | 1,073 | 0,914 | 7,35 | 0,476 | 12,5 | 2,717 |
| 2017 | 3,49 | 0,801 | 4,50 | 1,206 | 10,34 | 1,715 | 1,437 | 1,339 | 21,20 | 2,885 | 4,76 | 0,381 |
| 2018 | 2,63 | 0,754 | 6,49 | 1,442 | 10,85 | 1,049 | 1,984 | 1,38 | 21,75 | 1,026 | 6,38 | 1,34 |
| 2019 | 1,68 | 0,639 | 4,09 | 0,630 | 8,61 | 0,794 | 1,46 | 0,736 | 17,79 | 0,817 | 5,74 | 0,899 |
| 2020 | 2,36 | 1,405 | 3,67 | 0,897 | 6,87 | 0,798 | 1,63 | 1,116 | 22,3 | 1,253 | 3,73 | 0,650 |
| 2021 | 2,81 | 1,189 | 4,68 | 1,275 | 7,9 | 1,149 | 1,645 | 1,009 | 12,63 | 0,566 | 5,28 | 1,415 |
| 2022 | 1,52 | 0,541 | 4,89 | 1,045 | 1,65 | 0,209 | 1,77 | 1,076 | 21,85 | 1,73 | 4,17 | 0,789 |
| 2023 | 0,893 | 0,588 | 2,75 | 0,562 | 2,13 | 1,291 | 1,77 | 1,0 | 25,41 | 1,163 | 3,12 | 0,748 |
| 2024 | 0,98 | 1,09 | 2,43 | 0,88 | — | — | 1,87 | 1,06 | 28,56 | 1,12 | 5,16 | 1,65 |

Манбаъ: аз ҷониби муаллиф таҳия шудааст.

Таҳлили коэффитсиентҳои ҳамгирӣ оид ба гуногунии тағйирёбии фаъолияти мутақобилаи бозори меҳнат ва низоми таҳсилоти олии аз рӯи соҳаҳо шаҳодат медиҳад. Дар саноат ва сохтмон коэффитсиенти ҳамгирӣ K_i дар солҳои

2010–2024 аз 0,64 то 4,36 –ро ташкил медиҳанд, хангоми суръати афзоиш $TrKi$ аз 0,541 то 2,164 будан, ки хислати номӯътадили мутобикати талабот ва пешниҳодро ифода карда, ба намуди омехтаи ҳамгирии II–IV мувофик мебошанд. Дар соҳаи кишоварзӣ Ki ба таври устувор аз як калон аст (1,76–6,49), ки ба барзиёдии низомии мутахассисон ва афзалияти намуди ҳамгирии III мебошад. Аз рӯи самти “Иқтисодиёт” коэффитсиент дар фосилаи васеъ тағйир ёфта (1,65–12,31), барзиёдии мутасили омодакунии таҳсилоти нисбат ба эҳтиёҷоти бозори меҳнат ва афзалияти намуди ҳамгирии III – ро ифода менамояд. Соҳаи тандурустӣ, тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш бо бузургиҳои Ki аз 0,348 то 1,984 тавсиф карда мешавад, ки оид ба норасоии кадрҳо шаҳодат дода, ба намуди ҳамгирии II бо дарназардошти хислатҳои беҳтаршавии Ҳамоҳангсозӣ мутобикат мекунад. Дар соҳаи маориф, фарҳанг коэффитсиентҳои ҳамгирӣ нисбатан дар сатҳи баланд ҷойгир мебошанд (то 28,56), ки барзиёдии пешниҳоди мутахассисонро нисбат ба талабот нишон дода, афзалияти намуди ҳамгирии III –ро бо ифодаёбии лаҳзагии намуди IV –ро дар назар дорад. Дар умум, натиҷаҳои таҳлил равандҳои ҳамгирии номутавозиро тасдиқ карда, зарурати банақшагирии мутобикати омодакунии мутахассисонро бо дарназардошти хусусиятҳои соҳавӣ ва тағйирёбии талабот дар бозори меҳнат асоснок менамояд.

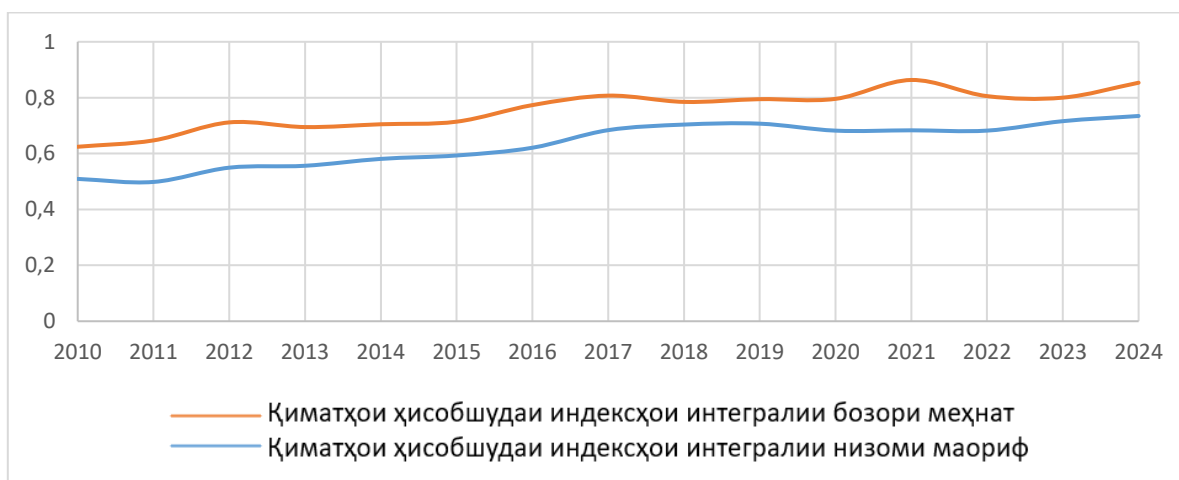
Дар боби чорум “Амсиласозии фаъолияти мутақобилаи бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ аз ҷиҳати таракқиёти инноватсионии иқтисодиёти рақамӣ” натиҷаҳои амсиласозии тавозунӣ-регрессионии фаъолияти мутақобилаи бозорҳои таҳлилшаванда ифода ёфта, низомии нишондиҳандаҳои рақобатпазирии хизматрасониҳои таҳсилотӣ коркард шудаанд ва амсилаи иқтисодӣ-математикӣ барои пешгӯикунии сценарияҳои инкишофи онҳо зерӣ таъсири омилҳои инноватсионӣ пешкаш карда шудааст.

Нисбат ба муносибатҳои сифатӣ, ки бо тасвири тамоюлҳо маҳдуд мегардад, баҳодиҳии миқдорӣ имкон медиҳад, ки дараҷаи Ҳамоҳангсозии тағйироти инкишофи таҳсилот ва бозори меҳнат муқаррар гардида, то кадом андоза низомии таҳсилот ба талаботи иқтисодиёт ҷавобгӯ мебошад, муайян карда мешавад. Барои ин, дар таҳқиқот нишондиҳандаҳо интихоб гардиданд, ки ҳам натиҷагирии дохилии низомии таҳсилот ва ҳам таъсири онро ба сохтори шуғл ва сатҳи фаъолнокии меҳнати аҳоли ба инобат мегиранд. Интихоби нишондиҳандаҳо бо дарназардошти принципи намояндагӣ, пуррагӣ ва муқоисашавандаи маълумоти омӯрӣ амалӣ карда шуданд. Ба низомии нишондодҳо параметрҳо дохил шуданд, ки ҷиҳатҳои шумораӣ ва сифатии фаъолияти бахши таҳсилотро тавсифдиҳанда (омодакунии мутахассисон, хароҷоти бучет, сохтори муассиса, шумораи муҳассилин ва донишҷӯён, ҳиссаи самти омодакунии техникӣ ва ғайраҳо), инчунин нишондиҳандаҳои калидии ҳолати бозори меҳнат (сатҳи шуғл, бекорӣ, ҳосилнокии меҳнат, музди меҳнат, талабот ба қувваи корӣ, таъминот бо кор, омодакунии касбӣ ва азнавтэйёркунии кадрҳо).

Барои таъмини муқоисакунии нишондиҳандаҳои бо воҳидҳои гуногун ифодаёфта (нафар, фоиз, миқдори муассиса ва ғайраҳо), нормализатсияи маълумот гузаронида шуд, ки дар натиҷаи он ҳама нишондиҳандаҳо ба шкалаи

беҳаҷми ягона дар фосилаи аз 0 то 1 оварда шуданд, ки дар ин ҷо 1 таъминоти сатҳи болоии инкишофро дар назар дошта, адади ба 0 наздик ба номувофиқат ба васъияти оптималиро нишон медиҳад. Чунин муносибат имкон дод, ки маълумоти гуногун ва объективии ҳисобҳои минбаъда муқоиса карда шаванд. Аз рӯйи ҳар як сол индекси интегралӣ низоми таҳсилот ва бозори меҳнат ҳамчун нишондиҳандаи миёнаи геометрии нормализатсияшудаи блоки мувофиқ ҳисоб карда шуданд. Муносибати мазкур имкон медиҳад, ки таъсири маҷмӯавии ҳама омилҳо ба инкишофи ҳар як низом ифода карда шуда, таносубнокӣ ва устувории натиҷаҳо ҳангоми муқоисакунии байнисолӣ нигоҳ дошта шавад.

Дар расми 7 тағйирёбии индексҳои низоми таҳсилот ва бозори меҳнати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи солҳои 2010-2024 ифода ёфтаанд, ки тағйирёбӣ ва тамоюли инкишофи инфрасохтори таҳсилотӣ ва шуғли аҳолиро инъикос менамояд.



Манбаъ: аз ҷониби муаллифон таҳия шудааст.

Расми 7 – Динамикаи арзишҳои индексҳои интегралӣ бозори меҳнат (Y) ва низоми маорифи (X) Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2010-2024

Ба сифати афзор барои муқаррар намудани вобастагии байни сатҳи инкишофи низоми таҳсилотӣ ва ҳолати бозори меҳнат амсилаи регрессияи хаттӣ истифода шудааст, ки аз рӯи усули квадратҳои хурд арзёбӣ карда мешавад. Натиҷаҳои таҳлили регрессионӣ барои солҳои 2010-2025 алоқамандии мусбати қавиро байни индекси интегралӣ низоми таҳсилот ва индекси бозори меҳнатҳо нишон дода, коэффитсиенти коррелятсия $R=0,935$ буда, коэффитсиенти детерминатсия $R^2=0,874$ мебошад, ки 87,4% тағйирёбии индекси таҳсилот бо тағйиротҳои бозори меҳнат маънидод карда мешавад. Баробарии регрессия $Y_t = -0,155 + 1,04 \cdot X_t$, нишон медиҳад, ки афзоиши индекси таҳсилот дар амал ба пуррагӣ ба афзоиши индекси бозори меҳнат гузаронида мешавад.

Таҳлили тавозунӣ-регрессионӣ таъсири назарраси сифат ва ҳаҷми омодакунии таҳсилотро ба имконияти бозори меҳнат ва самаранокии фаъолияти онро нишон медиҳад. Номутавозии байни омодакунии мутахассисон ва эҳтиёҷоти бозор муайян карда шудааст: пешниҳоди барзиёди кадрҳо мавҷуд аст, лекин тамоюли қоҳишёбии он ба назар мерасад. Самаранокии ҳамгирии бозори

меҳнат ва таҳсилот бо сифати барномаҳои таҳсилотӣ ва қобилияти онҳо барои ташаккули салоҳияти зарурӣ муқаррар карда мешавад, ки барои то ҳадди ақал расонидани номутавозии сохторӣ ва мутобиқат ба талаботҳои иқтисодии рақамӣ зарур арзёбӣ карда мешаванд.

Дар шароити муносири рақобат дар бозори хизматрасонии таҳсилот ташаккулёбии афзалияҳои рақобатии устувори муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аҳаммияти махсус пайдо мекунад. Барои баҳодиҳии комплекси мавқеи мактаби олий дар бозори хизматрасонии таҳсилотӣ аз ҷониби муаллиф низоми мукаммали нишондиҳандаҳо коркард шудааст, ки чунин қисматҳоро дар бар мегирад: рақобатпазирии хизматрасониҳои таҳсилоти содиротшаванда, иқтидори кадрӣ, иқтидори илмӣ, барномаҳои таҳсилотӣ, иқтидори хатмкунандагон, фаъолияти инноватсионӣ-соҳибкорӣ, устувори молиявӣ, инчунин шароити меҳнат ва таҳсил. Низоми коркардшуда ҳам ҳислатҳои миқдорӣ (шумораи омӯзгорони дорои дараҷа ва унвони илмӣ, донишҷӯён, нашриётҳо, лабораторияҳо) ва ҳам ҷиҳатҳои сифатии раванди таҳсилро ба монанди сатҳи салоҳиятнокии хатмкунандагон, талабот ба онҳо дар бозори меҳнат, фаъолнокии инноватсионӣ ва қонёгардонии кордиҳандагони асосӣ.

Дар шароити маҳдудияти иттилооти оморӣ ва фарқият дар ҳисоботҳои мактабҳои олий барои баҳодиҳии рақобатпазирии муассисаҳои таҳсилотӣ амсилаи соддашуда истифода шудааст, ки се нишондиҳандаи калидиро фарогир мебошад: сатҳи таъмин шудани хатмкунандагон бо ҷойи корӣ, ҳиссаи дипломҳои аъло ва ҳиссаи ҳайати профессорӣ-омӯзгории дорои дараҷа ва унвони илмӣ барои давраи солҳои 2020-2024. Барои баҳодиҳии миқдории рақобатпазирӣ усули нормализатсияи нишондиҳандаҳои хусусиро бо овардани онҳо ба шкалаи ягонаи 0-1 истифода мебарем, баъдан коэффитсиенти интегралӣ рақобатпазирӣ аз рӯи формулаи зерин ҳисоб карда мешавад:

$$K_i = 0,4 \times t_{1i} + 0,3 \times t_{2i} + 0,3 \times t_{3i}, \quad (2)$$

ки дар ин ҷо: t_{1i} , t_{2i} , t_{3i} – бузургҳои нормализатсияшудаи бо ҷойи корӣ таъмин шудагон, ҳиссаи дипломи аъло ва ҳиссаи ҳайати профессорӣ-омӯзгорӣ. Коэффитсиентҳои вазнӣ аҳаммияти ҳар як нишондиҳандаро ифода карда, ҳамзамон вазни қиёсии баланд ба нишондоди бо ҷойи корӣ таъмин шудани хатмкунандагон вобаста карда шудааст (0,4), ҳамчун нишондоди натиҷаи амалӣ. Дар поён ҷадвали ҷамъбасти бо коэффитсиентҳои интегралӣ рақобатпазирии мактабҳои олии шаҳри Хучанд оварда шудааст (ҷадвали 8).

Ҷадвали 8 – Натиҷаҳои ҳисобҳои коэффитсиенти рақобатпазирӣ аз рӯи Донишгоҳҳо

| № | Донишгоҳ | Аз рӯи шуғл | Бо дипломи аъло | Аз рӯи ҲПО бо дараҷаи илмӣ | Нишондиҳандаи интегралӣ | Рутба |
|---|---|-------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|-------|
| 1 | Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров | 0,637 | 1 | 0,969 | 0,8456 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|--------|---|
| 2 | Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон | 0,629 | 0,241 | 1 | 0,6240 | 4 |
| 3 | Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С.Осимӣ дар шаҳри Хучанд | 0,667 | 0,535 | 0,784 | 0,6624 | 3 |
| 4 | Донишкадаи кӯхию металлургии Тоҷикистон | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 5 | Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон | 1,000 | 0,608 | 0,286 | 0,6680 | 2 |

Манбаъ: бо ҳисоби муаллиф

Натиҷаҳои ҳисоб нишон медиҳад, ки мавқеи пешсафиро Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров бо коэффитсиенти интегралӣ 0,8456 ишғол менамояд, ки мувозинатии нишондиҳандаҳои таҳсилотӣ ва кадриро ифода мекунад. Мақоми дуюм ва сеюмро Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон дар шаҳри Хучанд ва Донишкадаи политехникии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М. Осимӣ ишғол мекунанд. Рақобатпазирии паст дар Донишкадаи кӯхию металлургии Тоҷикистон мушоҳида карда мешавад, ки дар он аз рӯи ҳама нишондодҳо бузургҳои ҳадди ақал ба назар мерасанд.

Ҳамзамон, ба натиҷаҳои мусбат нигоҳ накарда, дар мактабҳои олии пешсаф мушкилотҳои низомӣ мавҷуданд, ки дараҷаи бо ҷойи корӣ таъмин шудани хатмкунандагонро коҳиш дода, бо норасоии таҷрибаи амалӣ, миқдори маҳдуди ҷойҳои кории ҳолӣ, номувофиқати таҳассусҳо ба талаботи кордиҳанда, ҳамкориҳои суст бо саноат ва сатҳи пасти мониторинги салоҳиятҳо алоқаманд мебошад. Ҳалли ин мушкилот ҳамгироии раванди таҳсилотро бо эҳтиёҷоти бахши аслии иқтисодиёт, ҷорӣ намудани таҳсилоти дуалӣ, барномаҳои ба амалия нигаронидашуда, низоми мониторинги доимии сифати омодакунӣ ва баланд намудани ҳиссаи ҳайати профессорӣ-омӯзгории дорои дараҷаи илмиро тақозо менамояд.

Пас аз гузаронидани таҳлили рақобатпазирии мактабҳои олӣ ва мушкилоти бо ҷойи корӣ таъмин шудани хатмкунандагон гузариш ба амсиласозии иқтисодӣ-математикии таъсири тараққиёти инноватсионӣ ба ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ мувофиқи мақсад мебошад. Барои баҳодихии миқдории фаъолияти мутақобилаи ин бозорҳо индексҳои ҳисобшудаи бозори меҳнат (ИБМ) ва хизматрасонии таҳсилотӣ (ИХТ) истифода шудаанд. Дар амсила ИБМ ва ИХТ ҳамчун тағйирёбандаҳои вобастагӣ (Y) мушоҳида мешаванд, ки сатҳи ҳамоҳангсозӣ ва самаранокии фаъолияти мутақобиларо ифода карда, нишондиҳандаҳои макроиқтисодӣ ва нишондодҳои тараққиёти рақамӣ/инноватсионӣ ҳамчун тағйирёбандаҳои бевосита (X) қабул карда шудаанд. Чунин муносибат имкон медиҳад, ки омилҳои калидии ба ҳамгироӣ таъсиррасонанда муайян карда шуда, самтҳои афзалиятноки дастгирии давлатӣ муқаррар карда шаванд.

Нишондиҳандаҳо: истифодабарии ТИК ($r_{ИБМ} = 0,960$; $r_{ИХТ} = 0,941$) ва дастрасӣ ба ТИК ($r_{ИБМ} = 0,760$; $r_{ИХТ} = 0,877$) коррелятсияи қавии мусбатро аз рӯи ҳар ду индекс нишон медиҳанд. Натиҷаҳои бадастомада на танҳо нақши

трансформатсияи рақамиро ҳамчун интегратори асосии бозорҳо тасдиқ мекунад, балки собит месозанд, ки технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) заминаи бунёди рушди инноватсионии иқтисоди рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошанд. Гузариш ба таҳсили фосилавӣ ва гибридӣ ба муассисаҳои таълимӣ имконият медиҳад, ки барномаҳои таълимиро босуръат навсозӣ намуда, усулҳои муосири таълимро дар асоси ТИК ҷорӣ намоянд. Дар натиҷа, оmodасозии пешрафтаи мутахассисоне ба амал меояд, ки дорой дониш ва малака дар соҳаи зеҳни сунӣ ва маълумотҳои бузург буда, қобилияти тгенератсияи инноватсияҳоро доранд.

Бо баробари ин, як қатор нишондиҳандаҳои макроиқтисодии анъанавӣ, аз он ҷумла ҳиссаи хароҷот ба илм ва содироти молҳои ТИК, коррелятсияи баланди манфиро нишон доданд, ки оид ба номунавозӣ ва самаранокии нокифоягии дастгирии институционалии инноватсияҳо шаҳодат медиҳад.

Барои пешгӯии динамикаи индексҳои ИБМ ва ИХТ то соли 2040 зери таъсири омилҳои калидии макроиқтисодӣ ва нишондиҳандаҳои тараққиёти инноватсионии иқтисодии рақамӣ аппарати комплекси иқтисодӣ-математикӣ истифода шуд. Методологияи мазкур дар баҳодиҳии интегралӣ ҳолати низоми таҳқиқшаванда асос ёфта, коркарди се сценарияҳои ҳамдигарро инъикоскунандаи самти тараққиётро имкон дод. Ҳисобҳои пешгӯикунанда бо истифода аз платформаи Python амалӣ карда шуда, дар экстрополятсияи интеративӣ асос ёфтаанд, ки дар он ҳар як сценария стратегияи аниқи идоракунӣ, таъсирот ба омилҳои калидӣ ва номунавозихоро амсиласозӣ мекунад.

Сценарияи оптимистӣ ба суръатҳои максималии таърихии рушд така намуда, тағйироти мусбати сохториро пешбинӣ мекунад. Барои тавсифи динамикаи функсияи логистикӣ истифода шудааст, ки суштавии тадриҷии афзоишро ҳангоми наздикшавӣ ба ҳадди болоӣ инъикос менамояд.

Сценарияи инерсионӣ аз нигоҳ доштани номунавозунии кунунӣ ва суръатҳои миёнаи рушд бармеояд. Он беҳбудии тадриҷӣ, вале устувори нишондиҳандаҳоро бидуни тағйироти сифатӣ дар низом тавсиф менамояд.

Сценарияи хавфӣ (пессимистӣ) вусъатгирии номунавозии сохтории мавҷудбуда ва коҳишёбии рушди омилҳои ҳавасмандгардониро ифода менамояд. Пешгӯикунӣ суръати ҳадди ақал ва ё манфии тағйирёбии индексҳоро ифода карда, амсиласозии инкишофи номусоиди вазъиятро дар ҳолати ҷорӣ намудани нокифоягии технологияҳои рақамӣ ва дастгирии сусти инфрасохтори илмӣ-таҳсилотӣ дар назар дорад.

Дар поён ҷадвали 9 бо нишондиҳандаҳои бузургиҳои пешгӯикунандаи ИБМ ва ИХТ оварда шудааст, ки дар асоси методологияи қайдгардида, инчунин расмҳои 8, 9 ҳамчун тафсири графикаи онҳо ҳисоб карда шудааст.

Ҷадвали 9 - Пешгӯии сценарияҳои рушди ИБМ ва ИХТ

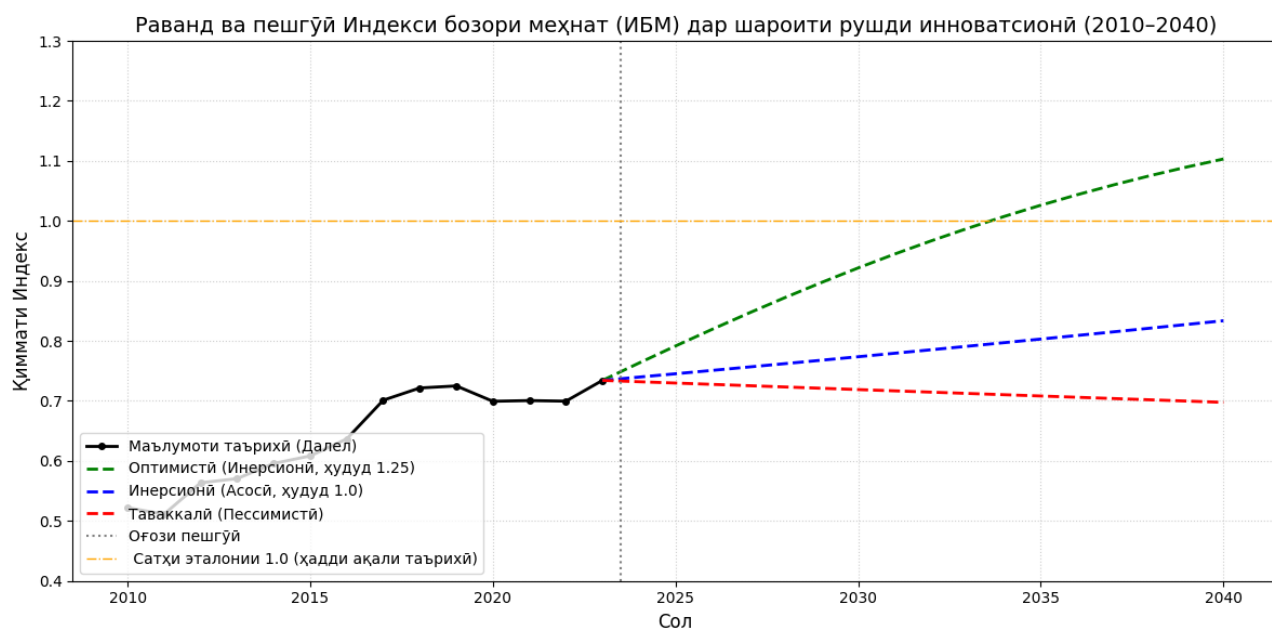
| Сол | Индекс | 2024 (Далел) | 2025 | 2030 | 2035 | 2040 |
|--|--------|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Сценарияи оптимистӣ (инноватсионӣ) | ИБМ | 0,734 | 0,803 | 1,012 | 1,160 | 1,110 |
| | ИХТ | 0,854 | 0,875 | 1,119 | 1,229 | 1,180 |
| 2. Сценарияи инерсионӣ (асосӣ) | ИБМ | 0,734 | 0,745 | 0,773 | 0,803 | 0,834 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | ИХТ | 0,854 | 0,817 | 0,850 | 0,885 | 0,921 |
| 3. Сенарияи хатарнок (пессимистӣ) | ИБМ | 0,734 | 0,730 | 0,719 | 0,708 | 0,698 |
| | ИХТ | 0,854 | 0,798 | 0,784 | 0,771 | 0,758 |

Манбаъ: таҳияи муаллиф

Натиҷаҳои амсиласозии сенаривӣ нишон медиҳад, ки инкишофи минбаъдаи бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити рақамикунонӣ бо дараҷаи муайян аз сиёсати институтсионалии интихобгардида ва ҷорӣ намудани автоматии технологияҳо вобастагӣ дорад. Инкишофи инертсионӣ иқтисодӣ низомро коҳиш дода, номутавозиҳои мавҷударо мустақкам менамояд, дар ҳолате ки сенарияи инноватсионӣ бартаараф намудани марҳилавии фарқиятҳоро дар назар дошта, инвеститсиякунониро дар самти калидӣ фаъол мекунад, ки ба баланд шудани самаранокӣ ва мутобиқати бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ ба талаботҳои муосир мусоидат мекунад.

Дар боби панҷум “Механизмҳои татбиқи равандҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ” пешниҳодҳои амалӣ оид ба танзими институтсионалии равандҳои ҳамгироӣ муқаррар карда шуда, самаранокии ҷорӣ намудани амсилаҳои кластерӣ ва рақамии омодакунии мутахассисон асоснок гардида, инчунин механизмҳои танзими иқтисодӣ ва таъминоти молиявии наздикшавии манфиатҳои соҳаи таҳсилот ва бозори меҳнат пешкаш карда шудаанд.

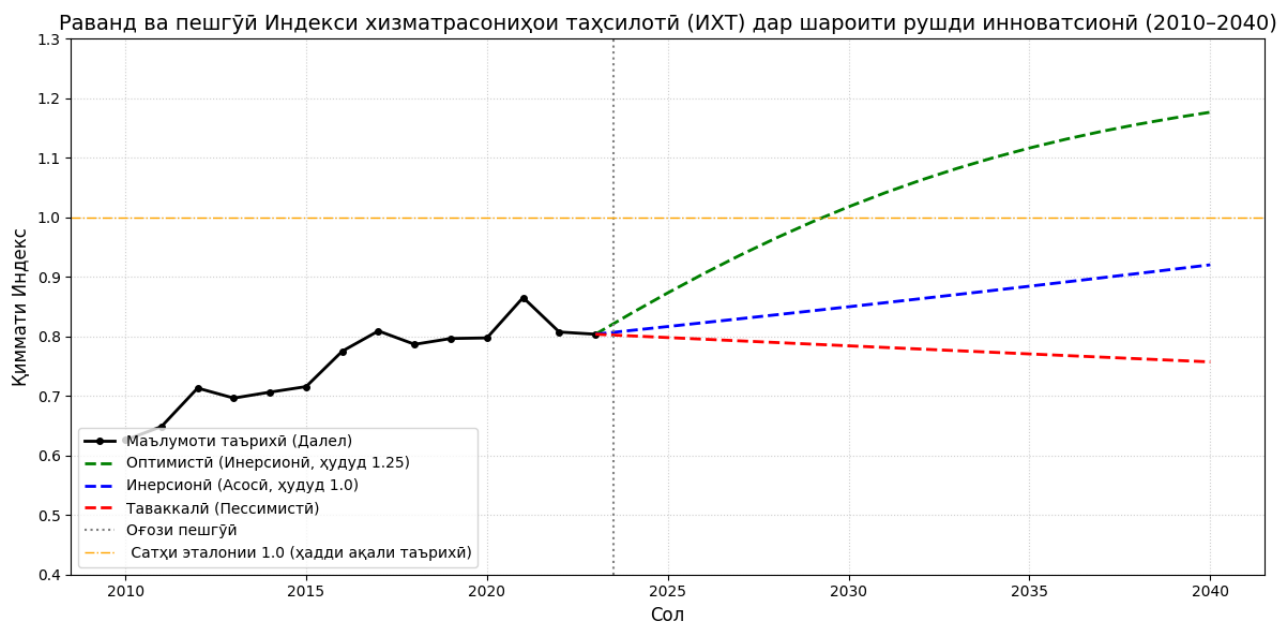


Манбаъ: аз ҷониби муаллиф тартиб дода шудааст

Расми 8 - Пешгӯии сенарияи индекси интегралӣ бозори меҳнат то соли 2040

Дар шароити рақамикунонӣ ва тараққиёти инноватсионӣ масъалаҳои танзими самаранокии давлатии ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ аҳаммияти стратегӣ пайдо мекунад. Паҳншавии босуръати технологияҳои рақамӣ, автоматикунони равандҳои истеҳсолӣ ва ташаккулёбии

иқтисодиёти дониш аз давлат мутобиқат ба амсилаи нави фаъолияти мутақобилаи таҳсилот ва шуғлро тақозо менамояд, ки дар ҳаракатнокӣ, пешгӯикунӣ ва инкишофи пешрафтаи сармояи инсонӣ асос меёбад.



Манбаъ: аз ҷониби муаллиф тартиб дода шудааст

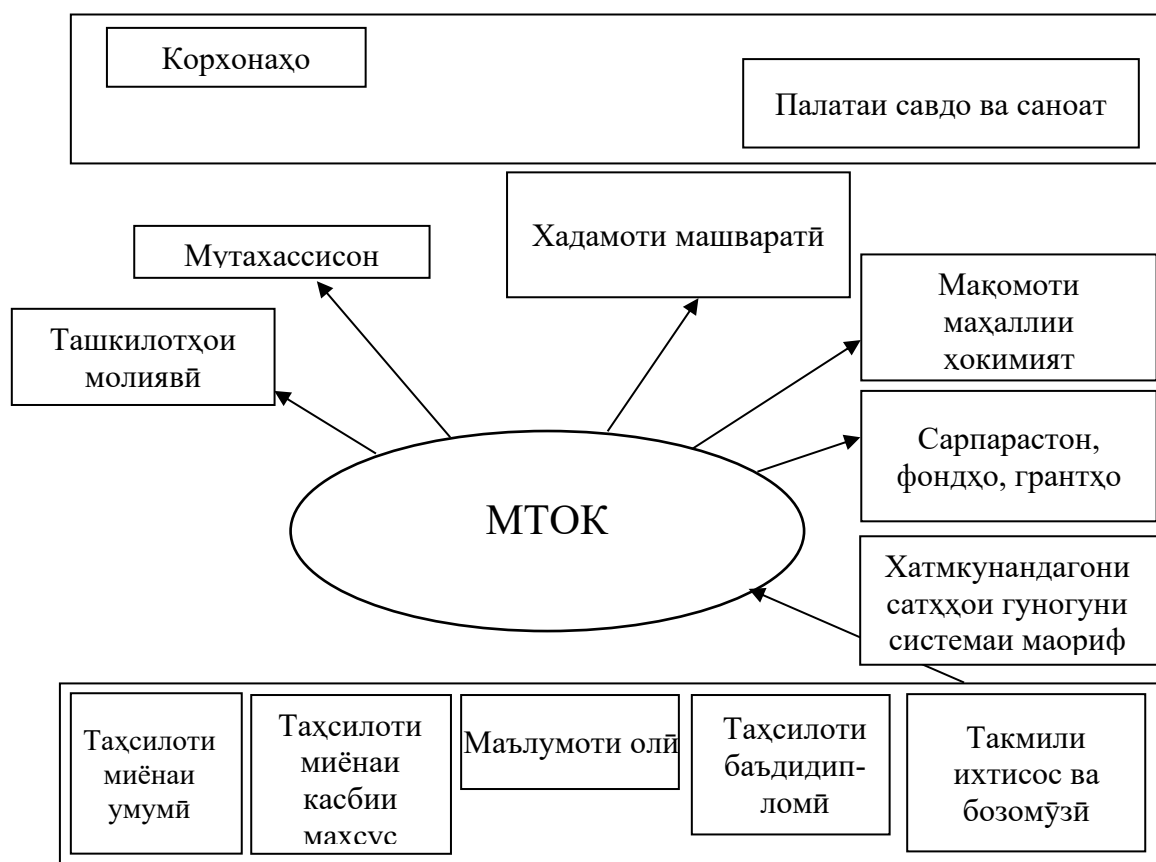
Расми 9 - Пешгӯии сценарияи индекси интегралӣ хизматрасониҳои таълимӣ то соли 2040

Дар ин чода давлат ҳамчун: *сармоягузор* баромад мекунад, ки инкишофи сармояи инсониро ба воситаи молиягузори таҳсилот таъмин менамояд; *кафолатдиҳандаи* таъсисдиҳандаи асоси институтсионалӣ ва ҳуқуқӣ барои дастрасии баробар ба захираҳои таҳсилотӣ; *мутобиқкунандаи ҷамоҳангсозии* манфиатҳои муассисаи таҳсилотӣ, бизнес ва сохторҳои минтақавӣ; *танзимкунандаи* бартарафсозии ҳолатҳои номусоиди қоидаҳои бозор ва таъминкунандаи мутобиқати сиёсати кадрӣ ба талаботи рақамикунонӣ.

Нақши давлат дар ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва таҳсилот бисёрҷабҳа буда, ба воситаи самтҳои гуногуни фаъолият ифода меёбад, ки дар вазифаҳои асосии танзими давлатӣ дақиқ қарда мешаванд. Ба вазифаҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ қорқарди қонунҳо, стандартҳо ва меъёрҳо дохил мешаванд, ки асоси ҳуқуқи барои фаъолияти мутақобилаи муассисаҳои таҳсилотӣ, қорқардиҳандагон ва мақомотҳои давлатӣ таъмин менамоянд. Вазифаи ташкилӣ дар ташаккулёбии низоми идоракунӣ ва таъсиси институтҳо ифода меёбад, ки барои мутобиқати самараноки равандро дар бозори меҳнат ва соҳаи таҳсилот мусоидат менамоянд. Вазифаи молиявии давлат ба воситаи дастгирии бучетӣ ифода меёбад, яъне пешкаш намудани грантҳо ва стипендияҳо, ки омодакунии мутахассисони соҳибқасбро ҳавасманд мегардонад. Вазифаи мутобиқаткунанда барои мувофиқакунии амалҳои вазоратҳои гуногун, мактабҳои олий ва қорқардиҳандагон равона шудааст. Вазифаи назоратӣ ва бақордиҳӣ мониторинг, аккредитатсия ва арзёбии сифати барномаҳои таҳсилотӣ ва омодакунии кадрҳо ро фаро мегирад, ки барои дастгирии стандартҳо ва баланд намудани мутобиқати онҳо ба талаботи

бозор мусоидат менамояд. Дар ниҳоят, вазифаи ҳавасмандгардонӣ ба воситаи барномаи кадронии инноватсияҳо, инкишофи механизми ҳамкориҳои давлат ва бахши хусусӣ, шартномабандии мақсадноки ба ташаққули қувваи кории таҳассусноки дар бозор зарурбуда равона карда мешавад.

Дар маҷмӯъ, вазифаҳои давлат барои ҷорӣ намудани амсилаи самараноки ҳамгироӣ заминаи мусоидро таъсис медиҳад, ба монанди амсилаи кластери омодакунии мутахассисон, ки муассисаҳои таҳсилотӣ, корхонаҳо, марказҳои илмӣ ва платформаҳои рақамиро ба ҳам алоқаманд менамояд. Амсилаи пешкашшавандаи кластери таҳсилотӣ (расми 10) фаъолияти мутақобилаи функционалии иштирокчиёни калидии ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотиро ифода карда, барои таъмини низоми устувори омодакунии кадрҳо дар шароити иқтисодии рақамӣ равона карда мешавад.



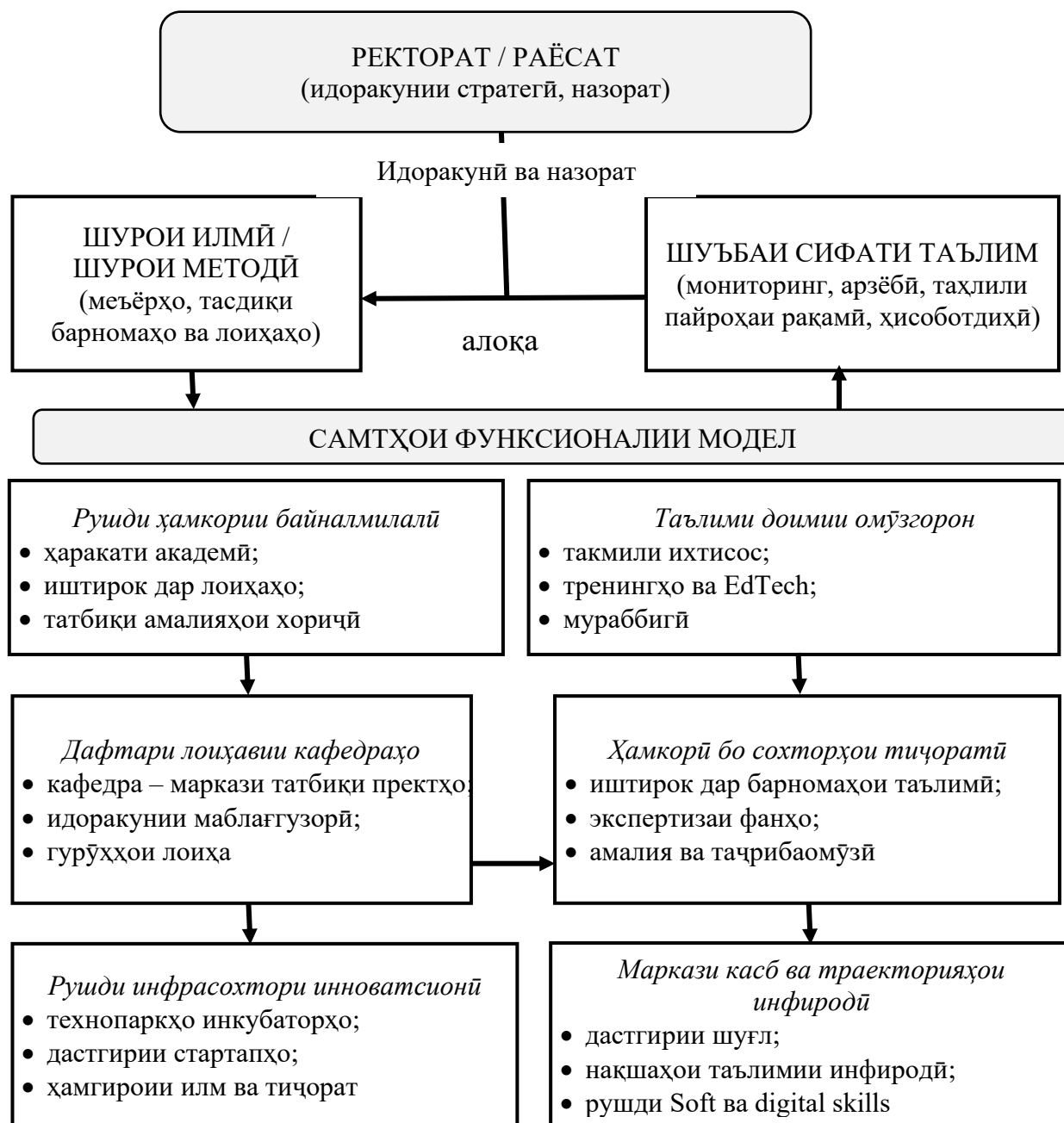
Манбаъ: аз ҷониби муаллиф тартиб дода шудааст

Расми 10 - Модели кластери таълимӣ

Раванди ташаққули кластери таҳсилотӣ фаъолияти марҳилавино ифода мекунад, ки таҳлили эҳтиёҷоти минтақаро ба кадрҳо ва пояи захиравӣ, муайянкунии асосии кластерро дар пояи муассисаи таҳсилотии пешсаф, ҷалби сохторҳои таҳсилотӣ, илмӣ, давлатӣ ва бизнес-сохторҳо ва инчунин таъсиси инфрасохтори умумӣ ва механизми рақамии фаъолияти мутақобиларо дар назар дорад. Унсурҳои хотимагӣ инкишофи ҳамкориҳои шабакавӣ махсус меёбад, ки амалигардонии якҷояи лоиҳаҳои таҳсилотӣ ва инноватсиониро дар назар дорад. Самаранокии фаъолияти кластерҳо бо манфиатнокии мутақобилаи

иштирокчиён, наздикии минтақавӣ, ҳамгирии таҳсилот, илм ва бизнес, инчунин дастгирии давлат таъмин карда мешавад.

Дар ин замина, ислоҳоти дохилии ташкилӣ-таркибии амсилаи омодакунии мутахассисон муҳимияти махсус пайдо мекунад. Дар Донишкадаи иқтисод ва савдои ДДТТ дар шаҳри Хучанд стратегияи таҷдиди раванди таълим амалӣ шуда истодааст, ки ба мустақамшавии алоқаҳо бо кордихандагон ва ҷорӣ намудани принципҳои муносибати кластерӣ ва лоиҳавӣ имконият фароҳам овардааст. Дар асоси ин амсилаи тақомули раванди таълим дар ДИС ДДТТ коркард шудааст, ки ба талаботҳои иқтисодиёти рақамӣ мутобиқат мекунад (расми 11).



Манбаъ: аз ҷониби муаллиф тартиб дода шудааст

Расми 11 - Модели такмили раванди таълим дар ДИС ДДТТ

Амсила раванди таҳсилотро дар Донишкада бо ҳамкории беруна бо дарназардошти идоракунии стратегӣ, ҳамрадифии меъёрӣ-методӣ ва мониторинги сифати омодакунии таҳсилоти менамояд, ки ба фаъолнокии лоиҳавӣ ва инноватсионӣ таъинот дошта, ҳамкорӣ бо бизнес ва самти инфиродии таҳсилоти донишҷӯ бо истифодаи шаклҳои фосолавӣ ва мутобиқи таълим ва платформаҳои рақамӣ барои шахсигардони таълим ва мутобиқат ба талаботҳои бозори меҳнат роҳандозӣ шудаанд.

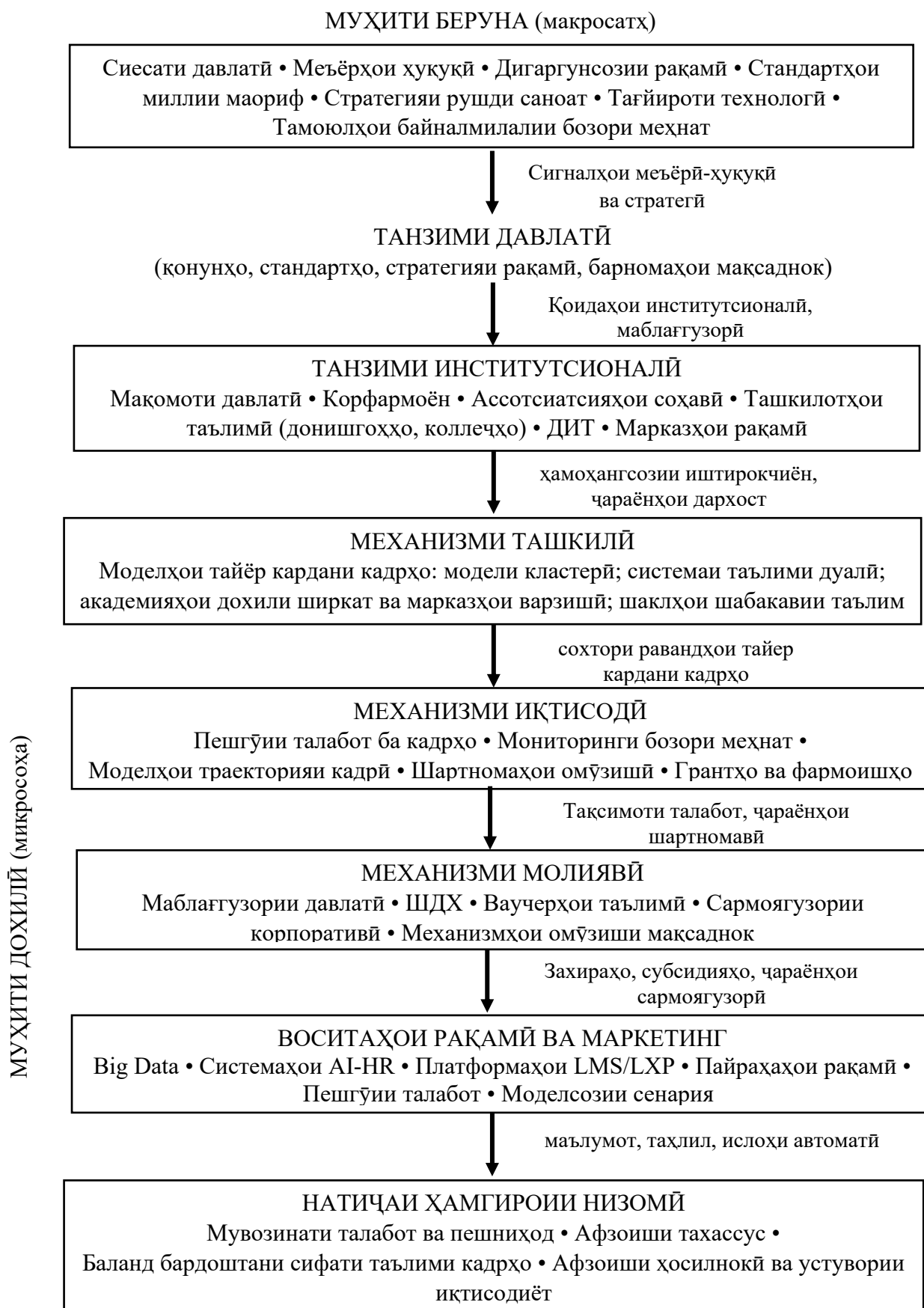
Дар расми 12 амсилаи муаллифии механизми татбиқи равандҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ пешкаш карда шудааст. Схемаи мазкур архитектураи дохилии фаъолияти мутақобилаи байни танзимкунандагони давлатӣ, субъектони институтсионалӣ, сохторҳои ташкилӣ, афзорҳои иқтисодӣ ва механизмҳои молиявӣ ва ғайраҳоро ифода мекунад. Амсила нишон медиҳад, ки бо қадом тарз марҳила ба марҳила шароитҳо барои наздикшавии талаботи кордихандагон ва хислатҳои салоҳиятноки хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилотӣ ташаккул меёбанд.

Ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар комплекси механизмҳо асос меёбад, ки нишондодҳои институтсионалӣ, ташкилӣ, иқтисодӣ, молиявӣ ва рақамиро дар бар мегирад. Танзими институтсионалӣ муҳити ягонаи меъёриро ташаккул медиҳад, ки ҳамоҳангсозии стандартҳои касбӣ, барномаҳои таҳсилотӣ ва эҳтиёҷоти кадрӣ иқтисодиётро таъмин менамояд. Ҳамзамон, танзими институтсионалӣ ҳамчун пояи асосӣ баромад мекунад, ки дар чорҷӯбаи он ҳама афзорҳои ҳамгироӣ амалӣ карда мешаванд.

Татбиқи амалии ҳамгироӣ аз тарафи механизми ташкилӣ таъмин карда мешавад, ки низоми таҳсилоти дуалӣ, амсилаи кластерӣ, академияҳои дохилӣ ва шаклҳои шабакавии омодакунии кадрҳоро дар бар мегирад. Ин шаклҳо имкон медиҳанд, ки таркиби таҳсилот бо талаботҳои кордиханда ҳамоҳанг гардида, таъминоти амалии омодакуниро баланд карда, фарқияти байни салоҳиятҳои хатмкунандагон ва талаботи бозори меҳнатро коҳиш диҳад.

Механизми иқтисодӣ ба пешгӯикунии эҳтиёҷоти кадрӣ, амсиласозии самтҳои касбӣ ва мутобиқати барномаҳои таҳсилотро ба тағйирёбии талабот равона месозад. Самаранокии он бо истифодаи платформаҳои рақамӣ, таҳлили Big Data ва алгоритмҳои зеҳни сунӣ баланд карда мешавад, ки асосноккунии банақшагирии омодакунии мутахассисонро дар дурнамои миёнамӯҳлат ва дарозмуддат таъмин менамояд.

Механизми молиявӣ асоси захиравии ҳамгироиро аз ҳисоби молиягузори мутобиқаткунони давлатӣ, хазинаҳои омодакунии кадрӣ, ваучерҳои таҳсилотӣ ва молиягузори корпоративӣ ташкил медиҳад. Ин афзорҳо дастрасии таҳсилотро баланд намуда, иштироки бизнесро дар омодакунии кадрҳо ҳавасманд месозад ва истифодабарии мақсадноки захираҳоро таъмин менамояд.



Манбаъ: аз ҷониби муаллиф тартиб дода шудааст

Расми 12 - Механизми татбиқи равандҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таълимӣ

Афзорҳои рақамӣ ва таҳлилӣ ягонагии механизми технологиро таъмин намуда, амалигардонии мониторинги бозори меҳнат, шахсигардонии таҳсилот ва дигаргунсозии оперативии барномаҳои таҳсилотро дар мутобиқат бо тағйиротҳои муҳити иҷтимоӣ-иқтисодӣ имкон медиҳад.

Ҳамин тариқ, ҷорӣ намудани механизми комплекси ҳамгирии таҳсилот ва бозори меҳнат ба таъмини мувозинати талабот ва пешниҳоди кадрҳо, баланд бардоштани сифату самтгирии амалии омодасозии мутахассисон, инчунин ҳавасмандгардонии рушди инноватсионии иқтисодиёт мусоидат менамояд. Истифодаи воситаҳои рақамӣ ва механизмҳои мақсадноки молиявӣ самаранокии сармоягузориҳоро ба сармояи инсонӣ баланд бардошта, рақобатпазирии иқтисоди Ҷумҳурии Тоҷикистонро тақвият мебахшад.

ХУЛОСА

А) Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

1. Дар раванди таҳқиқот асосҳои назариявӣ-концептуалии фаъолияти бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити ислоҳоти рақамии иқтисодиёт кушода дода шудаанд. Аппарати категориявӣ-мафҳумӣ дақиқ карда шудааст, ки чунин маънидодкуниҳои калидиро фарогир мебошанд, ба монанди “бозори меҳнат”, “бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ”, “ҳамгирӣ” ва “тараққиёти инноватсионии иқтисодиёти рақамӣ”, ки барои ифода намудани пурраи моҳият, сохтор ва хислатҳои функсионалии онҳо имкон фароҳам овард. Схекаи концептуалии инфрасохтори бозори меҳнати миллий коркард шуда, таснифоти намудҳои он пешкаш карда шудаанд, ки хусусиятҳои сохторӣ ва институтсионалии Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба инобат мегиранд [8-М; 12-М].

2. Муайян намудани нақши бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар макони ҳамгирии бозорӣ ва коркарди амсилаи инноватсионӣ-концептуалии фаъолияти мутақобилаи он ба бозори меҳнат имкон дод, ки инкишофи ҳамоҳангсозии ин низомҳо дар ҳолати таъя ба асосҳои когнитивӣ-инноватсионӣ, рақамӣ, пешгӯикунанда ва инсонпарварона нишон дода шаванд. Чунин амсила ҳаракатнокӣ ва мутобиқати омодакунии кадрҳоро ба шарофати баланд намудани устувории равандҳои ҳамгирӣ дар шароити иқтисодиёти рақамӣ таъмин менамояд [13-М; 31-М].

3. Таҳқиқоти гузаронидашуда имкон дод, ки муносибати яклухти илмӣ-методологӣ нисбат ба ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити ислоҳоти рақамии иқтисодиёт муайян карда шаванд. Дар асоси муносибати салоҳиятнок афзорҳои баҳодихии сифати хизматрасониҳои таҳсилотӣ коркард ва асоснок карда шудаанд, ки имконияти баҳодихии микдории мутобақати салоҳиятҳои касбии хатмкунандагон ба талаботи бозори меҳнат ва иқтисодиёти рақамӣ амалӣ карда шаванд. Таркиби категорияи “сифати таҳсилот” дақиқ карда шуда, муайян гардидааст, ки он ҳамчун қобилияти тағйирёбандаи мутобиқати низоми таҳсилот ба сохтори дигаргуншавандаи иқтисодиёт ифода ёфта, инчунин нишондодҳои баҳодихии сифати таҳсилот пешкаш карда шудааст, ки иқтидори кадрӣ, методӣ, рақамӣ ва интеллектуалии мактаби олиро ифода менамояд [4-М; 13-М; 30-М; 37-М].

4. Таҳқиқоти гузаронидашуда имкон фароҳам овард, ки усулҳо, шаклҳо ва принципҳои татбиқи ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ, ки дар шароити ислоҳоти рақамӣ баланд намудани сатҳи ҳамоҳангосзӣ, мутобиққунонӣ ва натиҷагирии фаъолияти мутақобилаи байни низоми омодакунии кадрҳо ва эҳтиёҷоти иқтисодиётро таъмин менамоянд. Схемаи коркардшудаи ҳамгироӣ ҳангоми таносубҳои гуногуни талабот ва пешниҳод алоқамандихоро байни усулҳои истифодашаванда ва шаклҳои амалии баҳамтаъсиррасонӣ дар низоми “бозори меҳнат-бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ” муқаррар намуд [12-М; 17-М].

5. Ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити иқтисодиёти рақамӣ ҳамчун низоми комплекси ташкилӣ аз ҳашт механизмҳои алоқаманд ташаккул меёбад: институтсионалӣ, ташкилӣ-идорақунӣ, рақамӣ, инноватсионӣ-технологӣ, иттилоотӣ-таҳлилӣ, иҷтимоӣ-коммуникатсионӣ, ҳавасмандгардонӣ ва молиявӣ-иқтисодӣ. Фаъолияти якҷояи ин унсурҳо ягонагии мутобиқат ва устувории равандҳои ҳамгироиро таъмин намуда, ҳамзамон нақши калидиро механизми молиявӣ-иқтисодӣ иҷро мекунад, ки барои амалигардонии лоиҳаҳои дарозмуддат ба воситаи ҳамкориҳои бахши давлатӣ ва хусусӣ имкон дода, устувории захиравии низоми омодакунии кадрҳоро таъмин менамояд [12-М].

6. Афзорҳои макркетингии коркардшуда, ки банақшагирии стратегӣ, инкишофи иқтидори кадрӣ, рақамикунонии раванди таҳсилот ва дастгирии инвеститсиониро муттаҳид мекунад, барои баланд намудани ҳаракатнокӣ ва мутобиқати муассисаҳои таҳсилотӣ мусоидат менамояд. Истифодабарии онҳо ба мактабҳои олии имкон медиҳад, ки барномаҳои таҳсилотӣ бо дарназардошти тағйирёбии талаботи бозори меҳнат ва таъмини инкишофи мувозинатии иқтидори кадрӣ дар шароити ислоҳоти рақамӣ саривақт тағйир дода шаванд [17-М].

7. Таҳлили комплекси бозори меҳнат ва низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон номуносабии назаррас ва номутобиқати низомиро муқаррар намуд, ки зерини таъсири ислоҳоти рақамӣ ва талаботҳои тағйирёбанда ба қувваи қисми таҳассуснок ба миён омадаанд. Тараққиёти инноватсионӣ, ки дар поёи иқтисодиёти рақамӣ ташаккул меёбад, номутобиқатии сохториро байни низоми омодакунии кадрӣ ва эҳтиёҷоти бозори меҳнат шиддат медиҳад, зеро талаботи устуворро ба салоҳиятҳои рақамӣ ва ҳамзамон норасоии мутахассисони муҳандисӣ-техникиро зиёд мегардонад. Ба афзоиши шуғл ва коҳишёбии дуқаратаи бекорӣ расмӣ нигоҳ накарда, бозори меҳнати Ҷумҳурии Тоҷикистон то ҳол сатҳи баланди бекорӣ пӯшида ва муҳочирати зиёдро ифода мекунад, ки хавфи аз даст додани иқтидори таҳассуснокии кадриро ба миён меорад. Ҳамзамон, бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ бо гузариш ба инсонпарварӣ ва самти иқтисодӣ тавсиф карда мешавад, ки ба коҳишёбии мутахассисон барои саноат, сохтмон ва бахши аграрӣ оварда расонида, норасоии коргарон ва кадрҳои муҳандисӣ-техникиро шиддат дода, барои гузариши мамлакат ба амсилаи тараққиёти индустриявӣ-инноватсионӣ монеа эҷод менамояд [5-М; 7-М; 12-М; 16-М].

8. Арзёбии мувозинати бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилоти дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки дар ҳисоби коэффитсиенти ҳамгироӣ асос ёфтааст, барзиёдии назарраси пешниҳоди мутахассисонро (хатмкунандагонро) нисбат ба талаботи асли (қойҳои кории ҳолӣ) дар аксарияти соҳаҳо, махсусан дар таҳсилот ва иқтисодиёт нишон медиҳад, ки ба намуди 3 – юми ҳамгироӣ (барзиёдии кадрҳо) мувофиқ аст. Бо баробари ин, мувозинати нисбии ҳамгироӣ танҳо дар саноат ва сохтмон мушоҳида карда мешавад, дар ҳоле ки бахшҳои тандурустӣ ва тарбияи ҷисмонӣ бо норасоии кадрҳо тавсиф карда мешавад. Ҳамаи ин оид ба зарурати тағйирдиҳии нақшаҳои таҳсилоти шаҳодат медиҳад [5-М; 9-М].

9. Таҳлили тавозунӣ-регрессионӣ нишон дод, ки номутавозии устувор байни омодакунии мутахассисон ва эҳтиёҷоти аслии бозори меҳнатро ифода мекунад, ки дар он низоми таҳсилот пешниҳоди барзиёди кадрҳоро ташаққул медиҳад. Бо баробари ин, коҳишёбии марҳилавии ҷунин фарқият, инҷунин коррелятсияи баланд байни индексҳои таҳсилот ва бозори меҳнат оид ба афзоишёбии ҳамоҳангсозии ду низом ва шиддатёбии таъсири сифати омодакунии таҳсилот ба самаранокии шуғл дар Ҷумҳурии Тоҷикистон шаҳодат медиҳад [1-М; 8-М; 10-М].

Б) Пешниҳодҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Таҳлили таҷрибаи хоричӣ (Олмон, Ҷопон, Кореяи Ҷанубӣ, Чин, Қазоқистон) нишон дод, ки барои Тоҷикистон ҷорӣ намудани ҳамгироии бисёрамсилагии таҳсилот ва бозори меҳнат дар пояи барномаи дуалӣ, низоми муттасили таълим ва рақамикунонӣ ҷолиби диққат мебошад. Истифодабарии ин механизмҳои мутобикаткунанда имкон медиҳад, ки низоми ҳамоҳангсозии омодакунии кадрҳо ташаққул дода шуда, мутобикати онро ба эҳтиёҷоти бозори меҳнат ва таъмини устувории равандҳои ҳамгироӣ дар дурнамои дарозмуддат баланд менамояд [11-М; 14-М].

2. Барои баланд намудани самаранокии бозори хизматрасониҳои таҳсилоти ва омодакунии кадрҳои баландихтисос дар шароити иқтисодиёти рақамӣ пеш аз ҳама бояд худмухтории мактабҳои олии ба воситаи пешкаш намудани имконияти мутобик намудани барномаҳои таълимӣ ба тағйирёбии бозори меҳнат, ҷорӣ намудани ихтисосҳо ва модулҳои таҳсилоти нав ҳангоми нигоҳдории стандартҳои ягонаи сифат таъмин карда шавад. Ҳамзамон ҷорӣ намудани мониторинги рақамии салоҳиятҳои зарурӣ, ҳамгироии малакаҳои инноватсионӣ ва соҳибкорӣ дар таълим, инкишофи таҳсилоти корпоративӣ ва баъд аз дипломи бо иштироки давлат ва бахши хусусӣ, ба назар гирифтани хусусиятҳои минтақавӣ ҳангоми банақшагирии омодакунии кадрҳо ва таъсиси муҳити дастрас, инклюзивии таҳсилоти пешкаш карда шавад, ки ҳамаи ин ҳамоҳангсозиро бо эҳтиёҷоти бозори меҳнат таъмин карда, рақобатпазирии қувваи кориро баланд менамояд [17-М].

3. Ҳангоми ислоҳи барномаҳои таълимӣ ва стратегияҳои оmodасозии кадрҳо, ба типологияи ҳамгироии бозори меҳнат ва хизматрасониҳои таълимӣ таъя намудан мувофиқи мақсад аст. Намуди яқум — ҳамгироии мутавазин —

барои соҳаҳое мувофиқ аст, ки дар онҳо талабот ва пешниҳоди мутахассисон нисбатан мувофиқат мекунад, масалан дар саноат ва сохтмон. Дар ин ҳолат нигоҳ доштани сатҳи мавҷудаи омодаسازی бидуни тағйироти ҷиддӣ кифоя мебошад. Намуди дуюм — ҳамгирии камбуддор — барои бахшҳое хос аст, ки дар онҳо норасоии кадрҳо ба мушоҳида мерасад, пеш аз ҳама дар соҳаи тандурустӣ ва тарбияи ҷисмонӣ. Дар чунин ҳолатҳо зарур аст, ки шумораи ҷойҳои таҳсил зиёд карда шуда, омодаسازی мақсаднок аз рӯи ихтисосҳои талабшаванда ташкил карда шавад. Намуди сеюм — ҳамгирии зиёдтӣ — барои самтҳое хос аст, ки дар онҳо шумораи хатмкунандагон аз талаботи бозор зиёд мебошад, бахусус дар соҳаҳои маориф ва иқтисодиёт. Дар ин ҳолат бознигариӣ барномаҳо мутобиқи талаботи воқеии бозор зарур мебошад. Истифодаи ин типология имкон медиҳад, ки иқтидори кадрӣ ба таври оқилона тақсим гардида, устувории равандҳои ҳамгироӣ баланд бардошта шавад [5-М].

4. Истифодаи амсиласозии сенариявӣ бо дарназардошти рақамикунонӣ ва инноватсия имкон медиҳад, ки тағйирёбии эҳтиёҷоти бозори меҳнат пешгӯӣ карда шуда, ба стратегияи таҳсилот мутобиқ гардонида шавад, инчунин сенарияҳои инноватсионии омодакунии кадрҳо бо дарназардошти ҳамоҳангсозии барномаҳои таҳсилотӣ бо талаботи иқтисодиёт коркард карда шаванд. Ҷорӣ намудани технологияҳои рақамӣ ва усулҳои муосири таълим дар хатмкунандагон ташаккулёбии малакаҳои дар шароити тараққиёти инноватсионии иқтисодиёт зарурбударо таъмин карда, дар умум барои баланд намудани самаранокии равандҳои ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ мусоидат менамояд [1-М].

5. Низоми нишондиҳандаҳои рақобатпазирии хизматрасониҳои таҳсилотиро дар баҳодихии муттасили сатҳи омодакунии мутахассисон, салоҳиятҳои рақамии онҳо ва зарурати онҳо дар бозори меҳнат тавсия дода мешавад. Усули баҳодихии интегралӣ самаранокии муассисаҳои таҳсилотӣ тарафҳои қавӣ ва сусти барномаҳои таҳсилотиро муайян намуда, тарақиб ва усулҳои таълимро тағйир медиҳанд, ки барои баланд намудани сифати омодакунии кадрҳо ва мутобиқати онҳо ба талаботи иқтисодиёти рақамӣ мусоидат менамояд. Истифодаи ин низом барои банақшагирии инкишофи муассисаҳои таҳсилотӣ ва мутобиқати барномаҳои таълимӣ ба эҳтиёҷоти муосири бозори меҳнат мусоидат мекунад [4-М].

6. Тавсия дода мешавад, ки ҷорӣ намудани механизми бисёрсатҳаи комплекси ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ пешкаш карда мешавад, ки дар он танзими институтсионалӣ (меъёрҳо ва стандартҳо) асоси таъсиси афзорҳои ташкилӣ, иқтисодӣ ва молиявиро ташаккул дода, ҳамоҳангсозӣ ва самаранокии равандҳои ҳамгироиро дар шароити иқтисодиёти рақамӣ таъмин мекунад [6-М].

7. Барои ҳамоҳангсозии барномаҳои таҳсилотӣ бо эҳтиёҷоти аслии бозор ва таъмини омодакунии ба амалия нигаронидашудаи кадрҳо ҷорӣ намудани амсилаи кластерӣ зарур арзёбӣ карда мешавад, ки муттаҳидкунии мактабҳои олий, корхонаҳо, марказҳои илмӣ ва мақомотҳои давлатиро ба низоми ягона дар назар дорад [11-М].

8. Самаранокии равандҳои ҳамгирии бозорҳои таҳсилот ва меҳнат ҳангоми ҷорӣ намудани амсилаи рақамии таҳсилот бо истифодаи технологияҳои Big Data, AI-таҳлил ва низоми мутобиқаткунанда (мисол Knevtion) баландтар мешавад, ки барои инфиродӣ намудани самтҳои таҳсилот, баланд намудани сифати санҷиши дониш имкон фароҳам оварда, ҳамгирии шабакавии раванди таҳсилотро бо муҳити берунаи бизнес таъмин менамояд [11-М; 13-М; 18-М; 19-М].

9. Барои баланд намудани самаранокии ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ истифодабарии платформаи миллии “Меҳнат-Таҳсилот-Пешгӯикунӣ” ва картаи чандирнокии касбҳо зарур аст, ки барои пешгӯӣ намудани талабот ба кадрҳо барои 5-10 соли минбаъда имконият фароҳам меоварад. Бо баробари ин, фарқгузориҳои инвестицияҳо тавсия дода мешавад, яъне равона намудани онҳо барои омода намудани мутахассисони дорой касбияти чандирдошта ба воситаи супоришҳои давлатӣ ва ваучерҳои таҳсилотӣ, барои кадрҳои дорой чандирнокии пастдошта истифодабарии ҷораҳои дарозмуддат пешниҳод карда мешавад, ки мутобиқати стратегии омодакунии мутахассисонро ба эҳтиёҷоти иқтисодиёт таъмин менамоянд [19-М].

10. Устувории молиявии ҳамгирии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ бояд ба воситаи ҷорӣ намудани молиягузорӣ мутобиқи мактабҳои олии бо дарназардошти нишондиҳандаи бо ҷойи ҷорӣ таъмин намудани хатмкунандагон, истифодабарии механизми худмолиягузорӣ ва ваучерҳои таҳсилотӣ, инчунин инкишофи фаъоли ҳамкориҳои бахши давлатӣ ва хусусӣ пешкаш карда мешавад. Бояд шароит барои омодакунии якҷояи мутахассисони дар амалия зарурбуда, таҷдиди инфрасохтор, ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ ва тақсироти самараноки захираҳои молиявӣ мувофиқи талаботҳои иқтисодиёти рақамӣ фароҳам оварда шавад [2-М; 36-М].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

[1]. Абалкин, Л.И. Механизм хозяйствования: его структура и эволюция [Текст] / Л.И. Абалкин // Вопросы экономики. - 1987. - № 12. - С. 85-97.

[2]. Абалкин, Л.И. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики [Текст] / Л. Абалкин // Вопросы экономики. - 1997 - № 6. - С.4-12.

[3]. Амонова, Д. С. Демографические особенности и проблемы занятости населения в Таджикистане [Текст] / Д. С. Амонова // Труд и социальные отношения. - 2023. - Т. 34, № 4. - С. 139-150. - DOI 10.20410/2073-7815-2023-34-4-139-149.

[4]. Амонова Д.С. Реформирование социально-трудовых отношений в условиях перехода к рыночной экономике (на примере Республики Таджикистан): автореф. дис. д.э.н., спец.: 08.00.05 / Д.С. Амонова. - М., 2008. - 52 с.

[5]. Амонова, Д. С. Трудовые ресурсы: особенности развития и перспективы управления [Текст] / Д. С. Амонова // Современные механизмы трансформации и общества: вчера, сегодня, завтра: Сборник материалов Международной научно-

практической конференции, Новороссийск, 18-19 мая 2023 года / Под общей редакцией Е.Н. Сейфиевой. - Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2023. - С. 10-19.

[6]. Андросова, И.В. Специфика образовательных услуг в системе общественных отношений [Текст] / И.В. Андросова // Молодой ученый. - 2014. - № 4. - С. 458-461.

[7]. Батуров, Х. Д. Институциональная база цифровой экономики / Х. Д. Батуров, М. Т. Каримова // XV Ломоносовские чтения. Кооперация науки и национальноориентированных стратегий: цифровая модернизация и инновационное развитие: Материалы Международной научно-практической конференции, Душанбе, 22-23 апреля 2025 года. - Душанбе: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2025. - С. 198-202.

[8]. Бойматов, А.А. Региональные аспекты формирования рыночных отношений [Текст] / А.А.Бойматов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. Выпуск 1 (49). - Худжанд: Ношир, 2012. - С. 40-48.

[9]. Бойматов, А.А. Региональный рынок: состояние и проблемы сбалансированности. [Текст] / А.А.Бойматов. - Душанбе: Дониш, 1985. - 324с.

[10]. Бойматов, А.А., Ризоев, Д.Б. Теоретические формы функционирования внутреннего рынка в национальной экономике Республики Таджикистан [Текст] / А.А.Бойматов, Д.Б. Ризоев // Научно-теоретический журнал «Вестник ТГУПБП». Серия гуманитарных наук. Худжанд: Ношир, 2013. - С.69-74.

[11]. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь. - Изд. 2-е, перераб. и доп. [Текст] / А.Б. Борисов. - Москва: Книжный мир, 2006. - С. 274 - 275.

[12]. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория: хрестоматия [Текст] / Е. Ф. Борисов. - Москва: Юрист, 2000. - 209 с.

[13]. Бушмарин, И. В. Рынок труда в современной экономике [Текст] / И. В. Бушмарин // Общество и экономика. - 1994. - № 1. - С. 114-131.

[14]. Веблен, Т. Теория праздного класса [Текст] / Т. Веблен. - Москва: Прогресс, 1984. - 367 с.

[15]. Производство трудовых ресурсов: качество процесса и его особенности в промышленной корпорации [Текст] / О. И. Клименко, Ю. В. Безуглова, Т. Н. Иголкина, И. У. Эмирова. - Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-6047280-9-3. - EDN ODKDQB.

[16]. Газибеков, С.А. Пути совершенствования процесса трудовой адаптации молодых специалистов [Текст] / С.А. Газибеков, М. В. Панфилова // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. - 2019. - № 2(79). - С. 36-46.

[17]. Газибеков, С. А. Теоретические подходы к управлению системой высшего образования в условиях рыночной трансформации [Текст] / С. А.

Газибеков, А. К. Юсупов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. - 2015. - №1(62).

[18]. Газибеков, С. А. Цифровизация экономики: сущность, содержание и будущее [Текст] / С. А. Газибеков, А. К. Юсупов // Экономика Таджикистана. - 2023. - № 1. - С. 117-123.

[19]. Гэлбрейт, Дж. Экономические теории и цели общества [Текст] / Дж. Гэлбрейт; пер. с англ. - Москва: Прогресс, 1976. - 406 с.

[20]. Деева, Н. Н. Роль образования в регулировании регионального рынка труда: социологический анализ / Н. Н. Деева // Власть и управление на Востоке России. - 2012. - № 1(58). - С. 159-163. - EDN OWCRXL.

[21]. Джаббаров А. Предпосылки и экономические основы социальной защиты населения в условиях становления рыночных отношений: на примере Республики Таджикистан [Текст]: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / А. Джаббаров. - Душанбе, 2000. - 373 с.

[22]. Джонмамадов, Ш. Б. Оценка масштабов самозанятости населения и необходимость государственного воздействия на нее [Текст] / Ш. Б. Джонмамадов // Вопросы гуманитарных наук (Хорог). - 2024. - № 4. - С. 151-163.

[23]. Джонмамадов, Ш. Б. Самозанятость населения: происхождение, причины ее роста и влияние на социально-экономические проблемы региона [Текст] / Ш. Б. Джонмамадов // Вопросы гуманитарных наук (Хорог). - 2024. - № 1. - С. 172-179.

[24]. Джурабаев, Г. Д. Вопросы моделирования согласования экономических интересов участников кластера с учетом инновационных технологий [Текст] / Г. Д. Джурабаев, Г. О. Сохибов // Известия Иссик-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. - 2019. - № 1(24). - С. 38-46.

[25]. Джурабаев, Г. Моделирование стратегии формирования и развития региональных многоотраслевых комплексов [Текст] / Г. Джурабаев. - Душанбе. Дониш, 1991. - С.280.

[26]. Джурабаев, Г. Особенности инновационного развития промышленности Республики Таджикистан [Текст] / Г. Д. Джурабаев, Н. Р. Мукимова // Экономика Центральной Азии. - 2022. - Т. 6, № 4. - С. 271-298. - DOI 10.18334/asia.6.4.116649.

[27]. Джурабаев, Г. Современные направления развития образовательной системы в Республике Таджикистан [Текст] / Г. Джурабаев, А. А. Джабборов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия: Естественные и экономические науки. - 2018. - № 4(47). - С. 91-95.

[28]. Джурабаев, Г. Экономико-математическая модель анализа индексов качества жизни и оценки социально-экономического эффекта создания электронного правительства [Текст] / Г. Д. Джурабаев, М. Н. Рахмонов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2015. - № 2/5(172). - С. 232-236.

[29]. Джурабаев, Г. Экономическая безопасность Республики Таджикистан в условиях цифровой трансформации экономики [Текст] / Г. Д. Джурабаев, Н. Р. Мукимова // Экономико-правовые проблемы обеспечения экономической безопасности: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 марта 2021 года. - Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2021. - С. 29-33.

[30]. Джураева А. Реализация социально-экономических задач повышения качества высшего образования в Республике Таджикистан: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / А. Джураева. - Екатеринбург, 2009. - 370 с.

[31]. Друкер, П. Менеджмент: задачи, обязанности, практика [Текст] / П. Друкер. - М.: Вильямс, 2008. - 992 с. - ISBN 978-5-8459-1239-1.

[32]. Дустбоев, Ш. Привлечение иностранных инвестиций и обеспечение занятости в Республике Таджикистан [Текст] / Ш. Дустбоев, Ф. Ш. Гулом // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2016. - № 2/9(218). - С. 54-57.

[33]. Жулина, Е.Г. Экономика и социология труда [Текст] / Е.Г. Жулина. - М.: Ай Пи ЭР Медиа. 2009. - 224 с.

[34]. Кадыров, Д. Б. Вопросы взаимодействия рынка труда и подготовки кадров в условиях цифровизации экономики [Текст] / Д. Б. Кадыров, И. С. Шамсов // Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление: Материалы ежегодной международной научно-практической конференции по проблемам социально-трудовых отношений (21 заседание), Воронеж, 19 мая 2021 года. - Воронеж: Издательство Истоки, 2021. - С. 86-95.

[35]. Кадыров, Д.Б., Ашрапов, И.А., Комилов, С.Дж. Экономика рынка труда: монография [Текст] / Д.Б. Кадыров, И.А.Ашрапов, С.Дж. Комилов. - Душанбе: Илм, 2010. - 180 с.

[36]. Кадырова, З. Х. Дуальное обучение: от концепции к практике [Текст] / З.Х. Кадырова // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - 2022. - № 4-2(44). - С. 369-374.

[37]. Кадырова, З. Х. Принципы и формы взаимодействия системы высшего образования и рынка труда [Текст] / З. Х. Кадырова // Проблемы и перспективы развития экономики, управления и кооперации: международная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, сотрудников, докторантов и аспирантов вузов по итогам научно-исследовательской работы в 2015 году, Москва, 08-09 февраля 2016 года / Российский университет кооперации. Том Часть 2. - Москва: Издательство "Канцлер", 2016. - С. 240-244.

[38]. Кадырова З.Х. Развитие социально-экономического потенциала учреждений высшего профессионального образования: дисс. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / З. Х. Кадырова: - Душанбе, 2019. - 292 с.

[39]. Кадырова З.Х., Шаропов Ф.Р., Кадырова З.Т. Оптимизация механизма финансирования высшего образования в Республике Таджикистан [Текст] / З. Х. Кадырова, Ф. Р. Шаропов, З. Т. Кадырова // Социально-экономическое развитие России в новых условиях: монография. - М.: ИП Аборкина Е.О., 2023. - С. 27-48.

[40]. Каримова, М. Т. Цифровизация как инструмент повышения эффективности планирования / М. Т. Каримова, Х. Д. Батуров // Экономика Таджикистана. - 2025. - № 4. - С. 147-153.

[41]. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег [Текст] / Дж. М. Кейнс; Пер. с англ. Н.Н. Любимова под ред. Л.П. Куракова; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации; Ассоц. рос. вузов. - М.: Гелиос АРВ, 1999. - 351 с.

[42]. Клименко, О. И. Регулирование российского рынка труда как основа совершенствования социально-трудовых отношений: монография [Текст] / О. И. Клименко. - Белгород: Кооперативное образование, 2007. - 242 с.

[43]. Клименко, О. И. Рынок труда в тренде цифровой трансформации / О. И. Клименко, Ю. В. Безуглова, Т. Н. Иголкина // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2023. - № 1(98). - С. 90-99. - DOI 10.21295/2223-5639-2023-1-90-99.

[44]. Кодирзода, Д. Б. Механизм регулирования доходов населения в системе факторов роста благосостояния [Текст] / Д. Б. Кодирзода // Ускоренная индустриализация и вопросы ее реализации в Таджикистане: Материалы международной научно-практической конференции, Душанбе, 17 февраля 2023 года. - Душанбе: Таджикский национальный университет, 2023. - С. 33-38.

[45]. Кодирзода, Д.Б. Направления совершенствования государственной политики занятости в условиях становления цифровой экономики [Текст] / Д. Б. Кодирзода, И. С. Шамсов // Государство и бизнес в современной экономике: Материалы III Международной научно-практической конференции, Воронеж, 17 февраля 2022 года / Под редакцией П.А. Канапухина, Т.Д. Ромащенко, Е.А. Федюшиной. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2022. - С. 117-121.

[46]. Кодирзода, Д. Б. Особенности развития рынка труда развитых стран в условиях цифровизации экономики [Текст] / Д. Б. Кодирзода, И. С. Шамсов // Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление: Материалы ежегодной международной научно-практической конференции по проблемам социально-трудовых отношений, Воронеж, 19 мая 2023 года / Редколлегия: Е.С. Дашкова, О.А. Колесникова. - Воронеж: Издательство Истоки, 2023. - С. 101-111.

[47]. Кодирзода, Д.Б., Шамсов, И.С. Рынок труда и система подготовки кадров при переходе к цифровой экономике: теория, методология и механизм взаимосвязи [Текст] / Д.Б.Кодирзода, И.С.Шамсов - Душанбе: Ирфон, 2021. - 248 с.

[48]. Комарова, Г.Б. Влияние демографической ситуации на развитие рынка труда в Республике Таджикистан [Текст] / Г. Б. Комарова, Р. В. Кононенко, З.А. Ахмедова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2021. - № 1(86). - С. 172-182. - DOI 10.21295/2223-5639-2021-1-172-182.

[49]. Комарова, Г.Б. Кластерная политика как основа концепции социально-экономического развития региона [Текст] / Г. Б. Комарова, Ш. Г. Азизова // Научное обозрение: теория и практика. - 2022. - Т. 12, № 2(90). - С. 214-226. - DOI 10.35679/2226-0226-2022-12-2-214-226.

[50]. Комарова, Г.Б. Методические подходы к формированию кластерной политики и кластеров [Текст] / Г. Б. Комарова, Ш. Г. Азизова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. - 2022. - Т. 12, № 2-1. - С. 187-196. - DOI 10.34670/AR.2022.28.44.025.

[51]. Комилов, С.Д. Инвестиционное обеспечение развития промышленности: механизм государственно- частного партнерства [Текст] / С. Д. Комилов, М. Д. Зияева // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). - 2023. - № 4(82). - С. 29-40.

[52]. Комилов, С. Д. Инновационное развитие экономики и основы управления рынком труда / С. Д. Комилов, С. Шодибеки // Вестник Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе. - 2022. - Т. 2, № 2(24). - С. 5-11.

[53]. Комилов, С. Д. Механизмы государственного регулирования занятости населения в условиях современной экономики Таджикистана [Текст] / С. Д. Комилов, Т. Н. Алиев // Государственное управление. - 2024. - № 4/2(70). - С. 54-66.

[54]. Комилов, С. Д. Тенденции развития образовательных услуг в сельской местности Таджикистана [Текст] / С. Д. Комилов, Р. Р. Ахмадов // Состояние и перспективы развития АПК: сборник статей VI Международной научно-практической конференции кафедры «Организация и информатизация производства», Пенза, 22-23 ноября 2018 года. - Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2018. - С. 94-101.

[55]. Комилов С.Дж. Теория инновационного развития. Монография [Текст] / С.Дж. Комилов. - Душанбе: «Шарки озод», 2019. - 264 с.

[56]. Комилов, С.Дж, Гафаров, Ф.М. Инвестиционный потенциал региона: теория формирования и пути развития [Текст] / С.Дж. Комилов, Ф.М. Гафаров - Душанбе: Ирфон, 2017. - 215 с.

[57]. Комлев, А. Л. Региональный рынок труда (проблемы и перспективы) [Текст] / А. Л. Комлев. - Волгоград: Волгоградский институт экономики, социологии и права, 2018. - 132 с.

[58]. Концепция цифровой экономики Республики Таджикистан, утверждённая Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2019 г. № 642.

[59]. Корсак, М.М., Сурдо, А.П. Формирование концептуальной модели организационно-экономического механизма управления [Текст] / М.М. Корсак, А.П. Сурдо // Экономический вестник университета. - 2018. - № 37-1. - С. 90-96.

[60]. Мирбобоев, Ф. Р. Проблемы и возможности цифровизации высшего образования в Таджикистане [Текст] / Ф. Р. Мирбобоев // Вестник Таджикского национального университета. - 2024. - № 12-2. - С. 128-134.

[61]. Муминова, Н.Р. Рынок труда Республики Таджикистан: тенденции развития и пути обеспечения сбалансированности [Текст]: монография / Н.Р. Муминова. - Душанбе: Ирфон, 2021. - 15 с.

[62]. Муминова, Ш.Н. Анализ тенденции развития современного рынка труда (на примере Согдийской области РТ) [Текст] / Ш. Н. Муминова / Цифровая

экономика: построение новой системы управления в условиях нелинейной динамики // Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией В.А. Цветкова, К.Х. Зоидова. - 2019. - С. 97-102.

[63]. Муминова, Ш.Н. Взаимодействие рынков труда и профессионального образования в региональной экономике (на примере Согдийской области Республики Таджикистан): дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)» / Ш. Н. Муминова. - Душанбе, 2016. - 162 с.

[64]. Муминова Ш.Н. Государственно-частное партнерство в области взаимодействия образования, бизнеса и власти [Текст] / Ш. Н. Муминова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2018. - №5. - С. 192-197.

[65]. Муминова, Ш. Н. Современные тенденции развития региональных рынков труда и профессионального образования Таджикистана [Текст] / Ш. Н. Муминова // Вестник ПИТТУ имени академика М.С. Осими. - 2021. - № 3(20). - С. 74-90.

[66]. Набиева Л.М. Основные направления государственного регулирования рынка труда [Текст]: автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Л.М. Набиева. - М., 2010. - 31 с.

[67]. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года [Текст]. - Душанбе: Шарки озод. - 2016. - 121с.

[68]. Некрестьянова С.Я. Организационно-экономический механизм интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг: дис. ... докт. экон. наук. - М., 2009. - 330 с.

[69]. Низамова, Т. Д. Ключевые направления обеспечения эффективной подготовки и пререподготовки кадров в Республике Таджикистан [Текст] / Т. Д. Низамова // Таджикистан и современный мир. - 2018. - № 4(63). - С. 191-199.

[70]. Низамова, Т. Д. Некоторые вопросы совершенствования системы подготовки кадров предприятий в условиях перехода к рынку [Текст] / Т. Д. Низамова // Таджикистан и современный мир. - 2010. - № 1. - С. 14-25.

[71]. Низамова, Т. Д. Оптимизация соотношения подготовки специалистов высшего и среднего специального образования: отраслевые и региональные аспекты [Текст] / Т. Д. Низамова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2017. - № 2/5-1. - С. 70-75.

[72]. Образование в Республике Таджикистан: статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе, 2025. - 96 с.

[73]. Образование в Республике Таджикистан: 30 - лет государственной независимости. Статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе, 2021. - 142 с.

[74]. Одегов, Ю. Г. Рынок труда [Текст] / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко, Н. К. Лунева. - М.: Альфи-Пресс, 2007. - 900 с.

[75]. Олимов, Н. Э. Совершенствование финансово-кредитных механизмов и их роль в развитии национальной экономики / Н. Э. Олимов, З. Султонов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2019. - № 3-1. - С. 51-55.

[76]. Перевозчикова, Н. А. Концептуальные основы механизма взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг [Текст] / Н. А. Перевозчикова, Т. Д. Василенко // Вестник Института экономических исследований. - 2018. - № 1(9). - С. 14-21.

[77]. Портер, М., Кегельс, Ч. Конкурентоспособность Великобритании: переход к следующему этапу [Текст] / М. Портер, Ч. Кегельс // Университетский менеджмент. Практика и анализ. -2020. - №3. - С. 59-62

[78]. Послание Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики Республики Таджикистан» Маджлиси Оли Республики Таджикистан, г. Душанбе. 28.12.2024 [Текст]. - Душанбе, 2024.

[79]. Послание Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики Республики Таджикистан» Маджлиси Оли Республики Таджикистан, г. Душанбе. 16.12.2025 г. [Текст]. - Душанбе, 2025.

[80]. Раджабов, Р. К. Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства в современных условиях [Текст] / Р. К. Раджабов, И. У. Зоиров, Д.М. Шарипова // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - 2018. - № 2(23). - С. 5-13.

[81]. Раджабов, Р. К. Интеграция науки, образования и бизнеса - новая парадигма формирования экономики инноваций в Республике Таджикистан [Текст] / Р. К. Раджабов, Б. Х. Нурдинов // Экономика Таджикистана. - 2020. - № S4-1. - С. 24-28.

[82]. Раджабов, Р. К. Факторы, влияющие на развитие инновационно-информационной инфраструктуры вузов / Р. К. Раджабов, Х. З. Парвонаева // Таджикистан и современный мир. - 2024. - № 1(85). - С. 270-282.

[83]. Раджабов, Р. К. Цифровая экономика: состояние и перспективы развития в Республике Таджикистан / Р. К. Раджабов, М. Х. Саидова, А. А. Исоков, А. И. Джабборов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2017. - № 2/8. - С. 71-74.

[84]. Рикардо, Д. Начала политической экономии и податного обложения [Текст] / Д. Рикардо; переводчик Н. Рязанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с.

[85]. Рынок труда в Республике Таджикистан: статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе, 2025. - 327 с.

[86]. Рынок труда в Республике Таджикистан: 30 - лет государственной независимости. Статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе, 2021. - 614 с.

[87]. Саидова, М.Х. Анализ современного состояния и развития системы управления общеобразовательных учреждений в Республике Таджикистан [Текст] / М.Х. Саидова, Ш.А. Джураева // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2020. - № 10-2. - С. 221-233.

[88]. Саидова, М. Х. Развитие социальной инфраструктуры Вузов на основе формирования социального партнерства / М. Х. Саидова, Б. Ш. Ойматов // Экономика Таджикистана. - 2023. - № 4. - С. 157-162.

[89]. Саидова, М.Х. Факторы, влияющие на использование кадрового потенциала в учреждениях высшего профессионального образования Республики Таджикистан [Текст] / М.Х. Саидова, М. Назири // Экономика Таджикистана. - 2021. - № 4-2. - С. 161-169.

[90]. Саидова, М. Х. Формирование стратегии обеспечения учреждений высшего профессионального образования кадрами в Республике Таджикистан [Текст] / М. Х. Саидова, Н. Мумтоз, Н. С. Саидова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2022. - № 4. - С. 161-169.

[91]. Сангинов, Н. С. Современные тенденции в инновационной деятельности вузов Республики Таджикистан [Текст] / Н. С. Сангинов, З. Х. Кадырова, З. Х. Ибодова // Российский экономический интернет-журнал. - 2018. - № 1. - С. 34.

[92]. Сангинов, Н.С., Кадырова, З.Х. Компетентностный подход - определяющий фактор повышения эффективности взаимодействия вузов и субъектов рынка труда [Текст] / Н.С.Сангинов, З.Х. Кадырова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2014. - № 4. - С. 319-325.

[93]. Саидмуродзода, Л.Х. Участие сектора высшего профессионального образования на международном рынке в глобальных процессах / Л. Х. Саидмуродзода, С. З. Мирзоев // Вестник Педагогического университета. Естественные науки. - 2022. - № 4(16). - С. 100-109.

[94]. Саидмуродов, Л. Х. Концептуальные подходы и теоретические основы государственно-частного партнерства в сфере рыночных услуг / Л. Х. Саидмуродов, Ф. М. Мукаддасзода // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. - 2017. - № 1(70). - С. 16-25.

[95]. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов [Текст] / А. Смит; перевод с английского П. Н. Клюкин. - Москва: Эксмо, 2023. - 1056 с.

[96]. Статистический ежегодник Республики Таджикистан 2025 г. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан [Текст]. - Душанбе: Агентство по статистике при Президенте РТ, 2025. - 442 с.;

[97]. Статистический ежегодник Согдийской области 2025 г. Агентство по статистике при Президенте РТ [Текст]. - Душанбе: Агентство по статистике при Президенте РТ, 2025. - 445 с.

[98]. Стуров, И.Б. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг в транзитивной экономике: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01 «Экономическая теория» / И. Б. Стуров; Сев.-Кавк. акад. гос. службы. - Ростов н/Д., 2003. - 23 с.

[99]. Умаров, Х.У. Повышение уровня занятости как фактор ускорения динамики и эффективности национальной экономики /Х.У. Умаров/ Проблемы трудовых отношений и социального развития Таджикистана // Материалы республиканской научно-практической конференции. - Душанбе, 2008. - С. 10-21.

[100]. Умаров, Х. Социально-демографическое развитие [Текст] / Х. Умаров // Народная газета. - 2013. - № 17 (19312), 05.03.2013.

[101]. Усманова, Т. Д. Интернационализация рынка труда в условиях рыночной экономики Республики Таджикистан / Т. Д. Усманова, М. Т. Азимова // Социально-экономические явления и процессы. - 2017. - Т. 12, № 3. - С. 177-182.

[102]. Усманова, Т.Дж. Необходимость и возможности развития общества, основанного на знаниях /Т. Дж. Усманова// Вестник Технологического университета Таджикистана. - Душанбе, 2011. - № 4 (18). - С. 152-157.

[103]. Усманова, Т. Дж. Особенности рынка труда в современном Таджикистане / Т. Дж. Усманова, М.Т. Азимова/ Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление// Материалы ежегодной международной научно-практической конференции по проблемам социально-трудовых отношений (17 заседание). ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; Академия труда и занятости (Воронежское региональное отделение). - Воронеж, 2017. - С. 17-22.

[104]. Усманова Т.Дж. Теоретические вопросы и особенности функционирования рынка труда в условиях переходной экономики: на примере Республики Таджикистан: автореф. дис. д-ра экон. наук: 08.00.01 / Т.Дж. Усманова. - Душанбе, 2006. - 318 с.

[105]. Факеров, Х.Н. Повышение эффективности взаимодействия вузов Республики Таджикистан и субъектов рынка труда (на примере экономических специальностей) [Текст]: колл. монография / Х. Н. Факеров, Н. С. Сангинов, З. Х. Кадырова [и др.]. - Душанбе: Ирфон, 2014. - 219 с.

[106]. Факеров, Х.Н. Совершенствование механизма повышения качества кадрового потенциала учреждений высшего профессионального образования [Текст] / Х.Н. Факеров, М.Х. Саидова, Н. Мумтоз // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2021. - № 7. - С. 27-35.

[107]. Факеров, Х. Н. Совершенствование механизма эффективного использования материальных и кадровых ресурсов в системы высшего образования [Текст] / Х. Н. Факеров, Ф. Р. Шаропов, С. С. Мухторзода // Развитие теории финансовой устойчивости: Сборник статей 1-ой Международной научно-

практической конференции, Новосибирск, 19 октября 2021 года. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. - С. 62-68.

[108]. Факеров, Х. Н. Социально-экономическая эффективность системы менеджмента качества вуза [Текст] / Х. Н. Факеров, Н. С. Сангинов, З. Х. Кадырова // Российский экономический интернет-журнал. - 2017. - № 4. - С. 67.

[109]. Факеров, Х. Н. Теория и практика становления инфраструктуры рынка [Текст] / Х. Н. Факеров. - Душанбе: Ирфон, 2012. - 165 с.

[110]. Факеров, Х. Н. Эффективное использование финансовых ресурсов в системе высшего образования [Текст] / Х. Н. Факеров, Ф. Р. Шаропов, С. С. Мухторзода // Развитие теории финансовой устойчивости: Сборник статей 1-ой Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 19 октября 2021 года. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. - С. 57-61.

[111]. Фёдорова, Н.В. Управление персоналом организации [Текст] / Н.В. Фёдорова, О.Ю. Минченкова. - М.: КНОРУС, 2005. - 416 с.

[112]. Филиппова, Д. Г. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг в трансформируемой экономике России: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.01 / Д. Г. Филиппова; Воронежский государственный университет. - Воронеж, 2003. - 22 с.

[113]. Фридмен, М. Капитализм и свобода [Текст] / М. Фридмен. - Москва: Новое издательство, 2006. - 235 с.

[114]. Хамалинский, И.В., Завгородняя, В.В. Методические подходы к анализу взаимодействия региональных рынка образовательных услуг и рынка труда (на примере Омской области) [Текст] / И.В.Хамалинский, В.В. Завгородняя // Региональная экономика: теория и практика. - 2010. - № 29(164). - С.62-68.

[115]. Хошимзода, Х. Х. Трудовые ресурсы в системе инновационного развития экономики (на примере Согдийской области Республики Таджикистан) [Текст] / Х. Х. Хошимзода, Г. Б. Комарова, А. Б. Валиев // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2023. - № 3(100). - С. 151-163. - DOI 10.21295/2223-5639-2023-3-151-163.

[116]. Цхададзе, Н. В. Рынок труда в условиях цифровизации экономики [Текст] / Н. В. Цхададзе // Экономические науки. Вестник Московского университета МВД. - 2021. - № 3. - С. 323-324.

[117]. Шамсов, И. С. Взаимосвязь информационных технологий и рынка труда в условиях перехода к цифровой экономике [Текст] / И. С. Шамсов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2020. - № 1. - С. 24-28.

[118]. Шамсов, И. С. Предпосылки цифровизации экономики и их влияние на отечественный рынок труда [Текст] / И. С. Шамсов, Т. Р. Ризокулов // Таджикистан и современный мир. - 2019. - № 3(66). - С. 33-44.

[119]. Шамсов И.С. Совершенствование механизма взаимосвязи рынка труда и системы подготовки кадров при переходе к цифровой экономике: теория, методология и практика: дисс. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / И.С. Шамсов. - Душанбе: ТНУ, 2020. - 295с.

[120]. Шамсов, И. С. Факторы, влияющие на рынок труда и систему профессионального образования в условиях цифровой экономики [Текст] / И. С. Шамсов // Таджикистан: экономика и управление. - 2021. - № 1. - С. 15-26.

[121]. Шерова, Н. Д. Новые образовательные парадигмы в системе непрерывного образования: развитие человеческого капитала [Текст] / Н. Д. Шерова // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2017. - № 2/2. - С. 16-19.

[122]. Шоев, Н. Н. Повышение конкурентоспособности и качества подготовки специалистов с позиции реализации идеи инновационного развития Таджикистана / Н. Н. Шоев // Вестник Технологического университета Таджикистана. - 2009. - № 1(15). - С. 23-29. - EDN VWDTLX.

[123]. Щетинин, В. П. Экономика образования: учебное пособие [Текст] / В. П. Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С. Рябушкин. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 306 с.

[124]. Эренберг, Р.; Смит, Р. Современная экономика труда: теория и государственная политика [Текст] / Р. Эренберг, Р. Смит. - Москва: Изд-во МГУ, 1996. - 800 с.

[125]. Arrow, K. J. Higher Education as a Filter [Электронный ресурс] / K. J. Arrow // Journal of Public Economics. - 1973. - Vol. 2, № 3. - P. 193-216.

[126]. Becker, G. S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education [Электронный ресурс] / G. S. Becker. - 2nd ed. - New York; London: National Bureau of Economic Research, 1975. - 268 p.

[127]. Bystrova T., Larionova V., Sinitsyn E., Tolmachev A. Learning Analytics in Massive Open Online Courses As a Tool for Predicting Learner Performance // Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow. - 2018. - No. 4 (November). - P. 139-166. - DOI: 10.17323/1814-9545-2018-4-139-166.

[128]. Lin N.K. Building a Network Theory of Social Capital [Электронный ресурс] / N.K. Lin // Connections. - 1999. - Vol. 22, № 1. - P. 28-51. - Режим доступа: <http://faculty.washington.edu/matsueda/courses/590/Readings/Lin%20Network%20Theory%201999.pdf>

[129]. North D. C. Institutions, Institutional Change and Economic Performance. [Электронный ресурс] / D.C. North. Cambridge: Cambridge University Press, 1990. - 152 p. - (Political Economy of Institutions and Decisions). - DOI: 10.1017/CBO9780511808678

[130]. Spence, M. Job Market Signaling [Электронный ресурс] / M. Spence // The Quarterly Journal of Economics. - 1973. - Vol. 87, № 3. - P. 355-374. - DOI: <https://doi.org/10.2307/1882010>

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТ АЗ РҶҶИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

А) Монографияҳо:

[1-М] Джалилзода, А.А. Интеграционные процессы на рынках труда и образовательных услуг: теоретические и методологические аспекты / А.А. Джалилзода // Монография. Издана по решению учёного Совета по внедрению и

публикации научно-исследовательских работ ГОУ “Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в городе Худжанд” (№3/1 от 01 декабря 2025 года). УДК 330 ББК 65 9(2) 25 Дж – 400. ISBN 978-999-75-0-832-5. (14 п.л.).

[2-М] Чалилзода, А.А. Амсиласозии иқтисодӣ-математикии ҷанбаҳои иҷтимоӣ-иқтисодии хизматрасониҳои таҳсилоти дар асоси ТИК / А.А. Чалилзода // Монография. Қарори Шурои татбиқ ва наشري қорҳои илмӣ-тадқиқотии МДТ “Донишқадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон дар ш. Хучанд” (суратчаласаи № 3 аз 02.11.2025с.) - С.148. ТДУ-330+004. ТКБ-65/Қ-26. ISBN 978-99985-78-53-1. (9,25 п.л.).

[3-М] Джабборов, А.А. Экономико-математическое моделирование социально-экономических аспектов предоставления образовательных услуг на основе ИКТ / Г.Дж. Джурабоев, А.А. Джабборов // Монография. Рекомендована к изданию, решением ученого совета Института туризма, предпринимательства и сервиса. - Хуросон, 2020. - С.170. УДК 330.34 (575.3), ББК 65вб.40. ISBN 978-999-75-0-832-5. (10,6 п.л., в соавтор, автором - 7,6 п.л.).

Б) Мақолаҳо дар маҷаллаҳои тақризшавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА Россия

[4-М] Джалилзода, А.А. Интегральная оценка сбалансированности рынка труда и системы образования / А.А. Джалилзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2026. № 1. С. 96-106. ISSN 2413-5151 (1,1 п.л.).

[5-М] Джалилзода, А.А. Государственное регулирование интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровизации и инновационного развития. / А.А. Джалилзода // Государственное управление 2026 / № 3 (78). Научно-политический журнал Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан. С. 69-76. ISSN 2664-0651 (Print). ISSN 2709-8567 (Online) (1,3 п.л.).

[6-М] Джалилзода, А.А. Организационно - экономический механизм государственно - частного партнёрства в регулировании рынков труда и образовательных услуг в цифровой экономике. / А.А. Джалилзода, Дж. Мизоҳомидзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2026. № 3. С. 69-76. ISSN 2413-5151 (1 п.л., в соавтор, автором - 0,6 п.л.).

[7-М] Чалилзода, А.А. Рақамикунонӣ ва рушди устувори бозори меҳнати минтақавӣ: имконият ва муаммоҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / А.А. Чалилзода // Паёми молия ва иқтисод. 2026. №1(48). - С.234-238. (0,6 п.л.).

[8-М] Джалилзода, А.А. Разработка системы показателей конкурентоспособности образовательных услуг (на примере Согдийской области Республики Таджикистан) / А.А. Джалилзода, Г. Джурабаев // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. - Душанбе: -2025. - № 4/1(59). -С.512-523. УДК 37.014:330.34., ISSN 2308-054X. (1,3 п.л., в соавтор, автором - 0,6 п.л.).

[9-М] Джалилзода, А.А. Рынок труда и особенности его

функционирования в Республике Таджикистан: теоретический аспект / А.А. Джалилзода // Научное обозрение: теория и практика. 2025. Т. 15. № 7 (119). С. 841-852. ISSN 2226-0226. (0,75 п.л.).

[10-М] Джалилзода, А.А. Анализ структурных изменений на рынке труда Республики Таджикистан в условиях трансформации экономики / А.А. Джалилзода, Г.Б. Комарова. // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2025. №6(115). -С.207-217. ISSN 2223-5639 (0,8 п.л., в соавтор, автором - 0,8 п.л.)

[11-М] Джалилзода, А.А. Цифровизация как фактор трансформации взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг/ А.А. Джалилзода // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. -Душанбе: № 3/2(57) – 2025. С.141-150. УДК 332.1, ISSN 2308-054X (0,75 п.л.).

[12-М] Джалилзода, А.А. Количественная оценка взаимосвязи и сбалансированности рынка труда и системы высшего образования/ А.А. Джалилзода // Политехнический Вестник. Серия: Интеллект. Инновации. Инвестиции. Душанбе. № 4 (72) – 2025. С.77-86. ISSN 2520-2235 (0,75 п.л.).

[13-М] Джалилзода, А.А. Влияние системы образования на рынок труда в Таджикистане: балансово-регрессионный анализ / А.А. Джалилзода // Известия национальной академии наук Таджикистана. Экономика Таджикистана. № 4 - 2025. С. 15-22 ISSN 2310-3957 (0,8 п.л.).

[14-М] Джалилзода, А.А. Модели взаимодействия вузов и работодателей в подготовке конкурентоспособных специалистов / А.А. Джалилзода // Известия национальной академии наук Таджикистана. Экономика Таджикистана. 2025. № 3. С. 354-361 ISSN 2310-3957 (0,7 п.л.).

[15-М] Джалилзода, А.А. Сравнительный анализ внедрения систем предоставления образовательных услуг в условиях дистанционного обучения / А.А. Джалилзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2025. № 11. С. 65-71 ISSN 2413-5151 (0,75 п.л.).

[16-М] Джалилзода, А. А. Зарубежный опыт обеспечения связи рынка труда со сферой высшего образования и возможности его адаптации к условиям Республики Таджикистан / А.А. Джалилзода // Научное обозрение: теория и практика. 2024. Т. 14. Вып. 9 (109). - С. 1796-1806. DOI: 10.35679/2226-0226-2024-14-9-1796-1806 (0,6 п.л.).

[17-М] Чалилзода, А.А. Принсипҳои таъхиси иқтисодии рушди устувори маҷмуаи озуқаворӣ минтақаҳои сараҳолӣ дар шароити гузариш ба иқтисодиёти сабз / А.А. Чалилзода, М.М. Ҳақимзода // Аҳбори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шӯъбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. - 2024. № 1 (274). - С. 87-93. УДК 338.911:333.45, ISSN 2791-2639 (0,35 п.л., в соавтор., автором - 0,25 п.л.).

[18-М] Чалилзода, А.А. Асосҳои концептуалии таҳлили рушди устувори комплекси озуқаворӣ / А.А. Чалилзода, А.Ҷ. Азимов, М.М. Ҳақимзода // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. - 2024. № 1-2 (122). - С. 350-357 (0,8

п.л., в соавтор., автором - 0,4 п.л.).

[19-М] Чалилзода, А.А. Арзёбии нишондиҳандаҳои асосии иқтисодиёти минтақаи Суғд / А.А. Чалилзода, М.Б. Чураев // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. - Душанбе. - 2023. № 4/2(50). - С.141-150. УДК 332.1, ISSN 2308-054X. (0,3 п.л., в соавтор., автором - 0,2 п.л.).

[20-М] Джалилзода, А.А. Современные направления развития образовательной системы в Республике Таджикистан/ Г.Дж. Джурабоев, А.А. Джалилзода // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия: Естественные и экономические науки. - Худжанд, 2018. - №4 (47). - С.91-100. (0,56 п.л., в соавтор., автором - 0,3 п.л.).

[21-М] Джалилзода, А.А. Особенности дистанционного обучения в системе образования (на примере ИЭТ ТГУК) / А.А. Джалилзода, Б.А. Хамроев // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. Душанбе. - 2015. № 1-6 (191). - С. 46-50. (0,5 п.л., в соавтор, автором - 0,3 п.л.).

[22-М] Джалилзода, А.А. Интерфейсное и дистанционное управление электронной библиотеки / А.А. Джалилзода // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. Душанбе. - 2014. № 4-6 (151). - С. 266-269. (0,5 п.л.).

В) Дар дигар нашрияҳо:

[23-М] Чалилзода, А.А. Таъсири сиёсати андоз ва гумрук ба ҳавасмандгардонии навоарӣ ва технологияҳои рақамӣ дар минтақаҳо / А.А. Чалилзода / Сиёсати фискалии мақомоти гумрук ва андоз дар шароити рақамикунонии иқтисодиёт: афзалиятҳо, мушкилот ва дурнамо // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ, 19 январи соли 2026. - Хучанд -2026 (0,34 п.л.).

[24-М] Чалилзода, А.А. Иқтисодиёт - технологияҳои рақамӣ ва зеҳни сунӣ дар рушди хоҷагии қишлоқи кишвар / А.А. Чалилзода / Масъалаҳои муҳимми вобаста ба истеҳсолу коркарди маҳсулоти кишоварзӣ, табобат ва пешгирии касалиҳои ҳайвоноти хоҷагии қишлоқ ва парранда дар шароити муносири Ҷумҳурии Тоҷикистон // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ, 5-6 декабри соли 2025. - Хучанд -2025 (0,4 п.л.).

[25-М] Чалилзода, А.А. Хусусиятҳои истифодаи технологияҳои рақамӣ дар ҷараёни баҳисобгирии воситаҳои пулии нақдӣ / А.А. Чалилзода / Масоили таҳкими фаъолияти баҳисобгирии муҳосибӣ, таҳлилий ва аудит, андозбандӣ ва назорат дар шароити рақамикунонӣ // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ, 21 ноябри соли 2025. - Хучанд -2025 (0,3 п.л.).

[26-М] Джалилзода, А.А. Модернизация высшего профессионального образования с учётом маркетингового подхода / А.А. Джалилзода / Развитие сферы услуг в условиях цифровизации // Международная научно – практическая конференция (31 октября, 2025), Худжанд - 2025 (0,35 п.л.).

[27-М] Jalilzoda, A.A. Construction and experiment of discrete element flexible model for breaking shell of Camellia oleifera fresh fruit / A.A. Jalilzoda, Fengxin Yan, Yu Zhang, Hefei Zhang, Dongwen Sun / Powder Technology. 2025. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S032591025009787> (0,8 п.л.)

[28-М] Jalilzoda, A.A. An image segmentation of adhesive droplets based approach to assess the quality of pesticide spray / A.A. Jalilzoda, Fengxin Yan, Yu Zhang, Yaoyao Zhu, Yanbin Wang, Zijie Niu / Smart Agricultural Technology. 2024. Т. 8. С. 100460. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2772375524000650?via%3Dihub> (1,5 п.л.)

[29-М] Джалилзода, А.А. Достоинства и недостатки самоучки javascript и jQuery в современных условиях / А.А. Джалилзода / Онлайн-обучение и экспорт образования: форматы, инструменты, реализация // Международная научно – практическая конференция (27 мая, 2021), Красногорск - 2021 (0,35 п.л.).

[30-М] Чалилзода, А.А. Афзалиятҳои татбиқи интеллекти сунӣ дар рушди иқтисодиёти кишвар / А.А. Чалилзода / Рушди илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ: роҳҳои татбиқи натиҷаҳои онҳо дар истехсолот // Конференсияи ҷумхуриявӣ илмӣ-амалӣ, 26-феврари соли 2021. - Хучанд (0,3 п.л.).

[31-М] Джалилзода, А.А. Разработка стратегии образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения / А.А. Джалилзода / Региональная информатика и информационная безопасность // Сборник трудов. Выпуск 8. СПОИСУ. - СПб., 2020. - С.357-359. (0,2 п.л.).

[32-М] Джалилзода, А.А. Implementation of educational services delivery systems in the conditions of innovative technologies / А.А. Джалилзода / Международный бизнес: становления, проблемы инновация // Международная научно - практическая конференция (27-28 апреля, 2020). - Украина, Полтава. - 2020. - С. 192-195. (0,2 п.л.).

[33-М] Джалилзода, А.А. Система управления денежными расчетами в точках аренды строительных материалов / А.А. Джалилзода / Международный бизнес: становления, проблемы инновация // Международная научно - практическая конференция (18-19 апреля, 2018). – Украина, Полтава - 2019. - С. 181-184. (0,2 п.л.).

[34-М] Джалилзода, А.А. Теоретико - методологические подходы по определению эффективности образовательных услуг в системе дистанционных образовательных технологий / А.А. Джалилзода / Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы // Международная научно - практическая конференция (8 января, 2018). - Самара. - 2018. - С. 90-96. (0,5 п.л.).

[35-М] Джалилзода, А.А. Инновационный подход к управления денежными расчетами в точках аренды строительных материалов / А.А. Джалилзода / Ваҳдати миллӣ ва рушди босуботи иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Международная научно - практическая конференция (25-26 июня, 2018). - Худжанд - 2018. - С. 239-242. (0,3 п.л.).

[36-М] Джалилзода, А.А. Вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в условиях дистанционного обучения / А.А. Джалилзода / Современные условия взаимодействия науки и техники //

Международная научно - практическая конференция (13 декабря, 2017). -Омск. - 2017. - С. 44-49 (0,5 п.л.).

[37-М] Чалилзода, А.А. Саҳми рузномаи электронӣ барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёна (дар мисоли муассисаи миёнаи Гимназияи №1 ш. Хучанд) // А.А. Чалилзода, А.К. Шарипов / ВАҲДАТИ МИЛЛӢ: зинаҳои рушди иқтисод // Маҷмӯаи мақолаҳо ва марӯзаҳо дар конфронси илмию назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷӯён, 23-30 апрели 2017. - Хучанд. - 2017. - С. 17-20 (0,2 п.л., в соавтор., автором - 0,15 п.л.).

[38-М] Чалилзода, А.А. Нақши рӯзномаи электронӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / А.А. Чалилзода / Роль ИКТ в инновационном развитии экономики Республики Таджикистан // Международная научно - практическая конференция ТУТ. - Душанбе: «Баҳманрӯд». - 2017. - С. 195-197 (0,25 п.л.).

[39-М] Чалилзода, А.А. Муаммоҳои маблағгузорӣ барои рушди системаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / А.А. Джаллилзода / Макроэкономические перспективы развития и рациональное размещение производительных сил // Международная научно - практическая конференция ТГУК - Душанбе: Ирфон. - 2016. - С. 388-391 (0,3 п.л.).

[40-М] Чалилзода, А.А. Идоракунии электронии муассисаи таҳсилоти миёна барои беҳтар намудани сифати таълим / А.А. Чалилзода / Дастовардҳои иҷтимоӣ ва иқтисодии Тоҷикистон дар солҳои Истиқлолият // Маҷмӯаи мақолаҳо ва марӯзаҳо дар конфронси илмию назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷӯён (19-26 апрели 2016). - Хучанд. - 2016. - С. 195-199 (0,38 п.л.).

[41-М] Чалилзода, А.А. Онлайн – китобхонаи электронӣ / А.А. Чалилзода / Ҷавонон-нерӯи навоар ва ихтироъкор // Маҷмӯаи маводҳои формуми ҷумҳуриявии ихтироъкорон ва навоарони ҷавон оид ба технологияи инноватсионӣ. Душанбе: Промэкспо - 2015. - С. 93-96 (0,3 п.л.).

Г) Шаҳодатномаҳои муаллиф ва патентҳо:

[42-М] Джаллилзода, А.А. EduSpace - Цифровая платформа оценки качества образования. Веб-приложение / А.А. Джаллилзода, Ю. Домуллоҷонов // Свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, № 4202500549, 2025.

[43-М] Джаллилзода, А.А. Патент и авторское свидетельство № 4202100447. База данных показателей сферы образования города Худжанда / А.А. Джаллилзода // Свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, 2021.

[44-М] Джаллилзода, А.А. Автоматизированная система управления расчетов заработной платы в ВУЗах. Веб-приложение / А.А. Джаллилзода, Г. Джурабоев // Свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, № 4201900403, 2019.

[45-М] Джалилзода, А.А. Патент и авторское свидетельство № 4201600347. Система управления учебного процесса в средне общеобразовательных учреждениях / А.А. Джалилзода, Т.Р. Ризокулов // свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, 2016.

[46-М] Джалилзода, А.А. Патент и авторское свидетельство № 4201400288. Автоматизация деятельности сельского хозяйства для улучшения системы управления / А.А. Джалилзода, Б. Ахмедов, С. Эгамбердиев // свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, 2014.

[47-М] Джалилзода, А.А. Система интерфейсного управления электронной библиотекой. Веб-приложение / А.А. Джалилзода/ Свидетельство о государственной регистрации информационного ресурса, Государственное учреждение Национальный патентно - информационный центр, №4201300268, 2013.

АННОТАЦИЯ

к диссертационной работе Джалилзода Абдурашита Абдукамола на тему: «Механизмы реализации процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг в контексте инновационного развития цифровой экономики: теория, методология и практика» на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 5.2.14 - Экономика труда и демография

Ключевые слова: рынок труда, рынок образовательных услуг, интеграция, цифровая экономика, инновационное развитие, человеческий капитал, экономико-математическое моделирование, прогнозирование, институциональные механизмы, кластерные модели, цифровые платформы, государственно-частное партнёрство, кадровая политика.

Целью диссертационной работы является развитие теоретико-концептуальных и методологических основ, а также обоснование механизмов реализации процессов интеграции рынков труда и образовательных услуг в контексте инновационного развития цифровой экономики Республики Таджикистан, направленных на обеспечение их согласованного функционирования, повышение качества подготовки кадров и сбалансированное развитие кадрового потенциала.

Актуальность темы исследования обусловлена углублением цифровой трансформации социально-экономической системы Республики Таджикистан, формированием экономики знаний и возрастанием роли человеческого капитала. Цифровизация экономики сопровождается изменениями в структуре занятости и требованиях к профессиональным компетенциям, что усиливает значимость согласованного развития рынков труда и образовательных услуг. Несмотря на меры по модернизации системы образования, сохраняется дисбаланс между подготовкой кадров и потребностями рынка труда, проявляющийся в дефиците цифровых и инновационных компетенций. В этих условиях особую актуальность приобретает разработка комплексного механизма интеграции рынков труда и образовательных услуг на основе цифровых, институциональных и экономических инструментов.

Теоретическая и научно-практическая значимость исследования заключается в развитии теоретико-методологических положений интеграции рынков труда и образовательных услуг в условиях цифровой экономики. Уточнён понятийный аппарат, разработана концептуальная модель интеграции и предложены методические подходы к оценке качества образовательных услуг и согласованности образования и занятости. Практическая значимость определяется возможностью применения результатов в государственной политике в сфере занятости, образования и цифрового развития, а также в деятельности образовательных организаций и работодателей.

АННОТАЦИЯ

ба диссертатсияи Чалилзода Абдурашит Абдукамол дар мавзуи “Механизмҳои татбиқи равандҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар алоқамандӣ бо тараққиёти инноватсионии иқтисодӣ рақамӣ: назария, методология ва амалия” барои дарёфти дараҷаи илми доктори илмҳои иқтисодӣ аз рӯйи ихтисоси 5.2.14 – Иқтисодӣ меҳнат ва нуфуз

Калидвожаҳо: бозори меҳнат, бозори хизматрасониҳои таҳсилотӣ, ҳамгирӣ, иқтисодӣ рақамӣ, тараққиёти инноватсионӣ, сармояи инсонӣ, амсиласозии иқтисодӣ-математикӣ, пешгӯикунӣ, механизмҳои институтсионалӣ, амсилаи кластерӣ, платформаҳои рақамӣ, ҳамкориҳои давлатӣ ва хусусӣ, сиёсати кадрӣ.

Мақсади таҳқиқот инкишофи асосҳои назариявӣ-концептуалӣ ва методологӣ, инчунин асосноккунии маҷмӯи механизмҳо ва амсилаҳои ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити тараққиёти инноватсионӣ ва иқтисодӣ рақамии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад, ки барои таъмини фаъолияти ҳамоҳангсозии онҳо, баланд намудани сифати омодакунии кадрҳо ва инкишофи мутавозии иқтисодии кадрӣ равона карда шудааст.

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот бо шиддатёбии ислоҳоти рақамии низоми иҷтимоӣ-иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ташаккулёбии иқтисодӣ дониш ва афзоиши нақши сармояи инсонӣ асоснок карда шудааст. Рақамикунони иқтисодӣ бо тағйиротҳо дар сохтори шуғл ва талабот ба салоҳиятҳои касбӣ ҳамради мебошад, ки аҳаммияти инкишофи ҳамоҳангсозии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотиро густариш медиҳад. Ба чораҳо оид ба таҷдиди низоми таҳсилот нигоҳ накарда, номутовозии байни омодакунии кадрҳо ва эҳтиёҷоти бозори меҳнат боқӣ мондааст, ки дар норасоии салоҳиятҳои рақамӣ ва инноватсионӣ ифода меёбад. Дар чунин шароит коркарди механизми комплекси ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар асоси афзорҳои рақамӣ, институтсионалӣ ва иқтисодӣ муҳиммияти махсус пайдо мекунад.

Аҳаммияти назариявӣ ва илмӣ-амалии таҳқиқот дар инкишофи ҳолатҳои назариявӣ-методологии ҳамгироии бозорҳои меҳнат ва хизматрасониҳои таҳсилотӣ дар шароити иқтисодӣ рақамӣ ифода меёбад. Дар диссертатсия апарати мафҳумӣ дақиқ карда шуда, амсилаи концептуалии ҳамгирӣ коркард шудааст ва муносибатҳои методологӣ ба арзёбии сифати хизматрасониҳои таҳсилотӣ ва ҳамоҳангсозии таҳсилот ва шуғл пешкаш карда шудаанд. Аҳаммияти амалии таҳқиқот бо имконияти истифодаи натиҷаҳо дар сиёсати давлатӣ барои соҳаи шуғл, таҳсилот ва тараққиёти рақамӣ, инчунин дар фаъолияти муассисаҳои таҳсилотӣ ва кордихандагон ифода меёбад.

ANNOTATION

of the doctoral dissertation by Jalilzoda Abdurashid Abdukamol on the topic “Mechanism for implementing the integration processes of labor markets and educational services in the context of innovative development of the digital economy: theory, methodology, and modeling” submitted for the degree of Doctor of Economic Sciences on specialty 5.2.3 - Regional and Sectoral Economics (Economics of the Service Sector)

Keywords: labor market, educational services market, integration, digital economy, innovative development, human capital, economic and mathematical modeling, forecasting, institutional mechanisms, cluster models, digital platforms, public-private partnership, human resource policy.

The purpose of the dissertation research is to develop the theoretical, conceptual, and methodological foundations, as well as to substantiate the mechanisms for implementing the integration processes of labor markets and educational services within the context of the innovative development of the digital economy in the Republic of Tajikistan, aimed at ensuring their coordinated functioning, improving the quality of workforce training, and achieving a balanced development of human resource potential.

The relevance of the research topic is determined by the deepening digital transformation of the socio-economic system of the Republic of Tajikistan, the formation of a knowledge-based economy, and the growing role of human capital as a key factor of sustainable development. Digitalization of the economy is accompanied by significant changes in employment structure and professional competency requirements, which increases the importance of coordinated development of labor markets and educational services. Despite ongoing measures to modernize the education system, a structural imbalance between workforce training and labor market needs persists, manifested in a shortage of digital and innovative competencies. Under these conditions, the development of a comprehensive mechanism for integrating labor markets and educational services based on digital, institutional, and economic instruments becomes particularly relevant.

The theoretical and scientific-practical significance of the study lies in the development of theoretical and methodological provisions for the integration of labor markets and educational services in the digital economy. The categorical and conceptual framework has been refined, a conceptual integration model has been developed, and methodological approaches to assessing the quality of educational services and the alignment between education and employment have been proposed. The practical significance of the research is determined by the possibility of applying the results in the formulation of public policies and programs in the fields of employment, education, and digital development, as well as in the activities of public authorities, educational institutions, and employers.

Ба чопаш 25.06.2026 имзо шуд.
Андозаи 60x84 1/16. Қоғазӣ офсетӣ.
Адади нашр 100 нусха. 3,0 ҷузъи чопӣ.

734061, ш. Душанбе, кӯчаи Деҳотӣ, ½.
Матбааи «Точир»